

# BELEIDSPLAN SOCIALE VEILIGHEID ODS DAALHUIZEN

Schooljaar 2026-2027



## INHOUD

Inleiding.....	2
Doelstellingen .....	3
Registratie en evaluatie van het veiligheidsbeleid.....	4
Sociale Veiligheid .....	5
Monitor Sociale Veiligheid en zelfevaluatie. ....	6
Preventief beleid.....	8
Curatief beleid .....	11
Verantwoordelijken .....	15
Samenwerking met externe partijen .....	17
Meldcode huiselijk geweld en meld-, overleg- en aangifteplicht. ....	18
Schoolklimaat.....	19
Pedagogisch handelen.....	23
Professionalisering met trainingen en coaching.....	25
Onderwijsaanbod sociale competenties en democratische waarden.....	27
Fysieke Veiligheid .....	29
Participatie en Communicatie.....	31
Bijlagen .....	32

## INLEIDING

Per 1 augustus 2015 ging de Wet Sociale Veiligheid op scholen in. Die wet verplicht schoolbesturen om te zorgen voor sociale veiligheid op hun scholen. De nieuwe wet heeft als doel kinderen en jongeren veilig op te laten groeien en geeft de taken en verantwoordelijkheden voor scholen en leerkrachten aan. Een sociaal veilige school heeft beleid vertaald naar concrete acties op de volgende 6 onderwerpen:

1. Gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken
2. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring
3. Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met partners buiten de school
4. Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties
5. Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel
6. Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen, ouders en personeel.

Met de aanpassing van de onderwijswetten heeft Scholengroep Veluwezoom, als het bevoegd gezag van de school, de plicht gekregen om zorg te dragen voor de veiligheid op school. Waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- een gedegen arbobeleid voert;
- de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- er zorg voor draagt dat ten minste de volgende taken belegd zijn: het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

## DOELSTELLINGEN

*VS1. 1.2 De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen (preventie, afhandelen, registratie en evalueren).*

ODS Daalhuizen wil een plek zijn waar iedereen zich veilig voelt om te leren en te werken. We werken hier elke dag aan, omdat een veilige school bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen én aan het welzijn van onze medewerkers. ODS Daalhuizen streeft daarom naar een veilige leer- en werkomgeving. Het beleid dat hierbij hoort is voortdurend in ontwikkeling en is gebaseerd op het besef dat het versterken van dit beleid ten goede komt aan zowel het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen als het welbevinden van het personeel.

- Iedereen die werkzaamheden verricht voor ODS Daalhuizen dan wel onderwijs volgt of anderszins deel uitmaakt van onze gemeenschap wordt geacht zich te onthouden van elke vorm van ongewenst gedrag.
- ODS Daalhuizen neemt preventieve en curatieve maatregelen om ongewenst gedrag te voorkomen en te bestrijden. Onder ongewenst gedrag wordt verstaan elke vorm van pesten, (seksuele) intimidatie, racisme, discriminatie, agressie en geweld.
- Ouders worden geïnformeerd over het beleidsplan en de protocollen, via de schoolgids en website.
- Onze leerkrachten bespreken de gedragsregels regelmatig met de leerlingen.

Aan iedere leerling wordt de zorg en aandacht geboden die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Deze doelstellingen worden gerealiseerd door het proactief uitdragen van het streven naar een veilige leer-en werkomgeving binnen onze school, onder andere door passende activiteiten uit te voeren. Deze activiteiten zijn gebaseerd op de volgende onderdelen:

- preventief beleid, ter voorkoming van incidenten
- curatief beleid, ter voorkoming van verder escalatie bij incidenten
- registratie en evaluatie (ongevallenregistratie met jaarlijkse evaluatie preventiemedewerker)

## REGISTRATIE EN EVALUATIE VAN HET VEILIGHEIDSBELEID

Om doelgericht te kunnen sturen, evalueren en het beleid sociale veiligheid waar nodig bij te stellen, draagt ODS Daalhuizen zorg voor een zorgvuldige en structurele registratie van incidenten op het gebied van pesten, agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie. Hiervoor maakt de school gebruik van het leerlingvolgsysteem ParnasSys, waarin meldingen van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers worden vastgelegd.

Deze registratie biedt inzicht in de aard, frequentie en context van incidenten en vormt een belangrijke basis voor analyse en verbetering van het veiligheidsbeleid. Minimaal eenmaal per schooljaar, en waar nodig tweemaal per schooljaar, wordt een overzicht opgesteld van het aantal en type meldingen. Dit overzicht bevat uitsluitend geanonimiseerde en niet-privacygevoelige gegevens. De uitkomsten worden besproken binnen het teamoverleg, met de directie en intern begeleiders, en op hoofdlijnen met de medezeggenschapsraad (MR).

Iedere leerling, ouder/verzorger en medewerker kan verbetervoorstellen of aandachtspunten met betrekking tot sociale veiligheid en het beleidsplan kenbaar maken bij de directie of via de gebruikelijke overlegstructuren, zoals teamoverleggen, MR, leerlingenpanel, oudercontacten, telefonisch of op afspraak.

De doelen op het gebied van veiligheidsbeleving worden systematisch geëvalueerd. Het beleidsplan sociale veiligheid wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd binnen het team, het managementteam (directie en intern begeleiders) en met de MR. Op basis van deze evaluaties worden concrete verbetermaatregelen opgenomen in het plan van aanpak. Deze maatregelen kunnen betrekking hebben op preventie, begeleiding, pedagogisch-didactisch handelen en professionalisering van het team.

Jaarlijks wordt vastgesteld in hoeverre de geplande verbetermaatregelen zijn uitgevoerd en welk effect zij hebben gehad op de sociale veiligheid binnen de school. De resultaten hiervan worden vastgelegd in de zelfevaluaties gedurende het schooljaar en vormen input voor verdere beleidsontwikkeling.

De volgende categorieën vormen de basis voor het opzetten van onze incidentenregistratie:

- fysiek geweld dat letsel tot gevolg heeft
- fysiek geweld waarbij wapens gebruikt zijn, en overige wapens)
- seksueel misbruik
- grove pesterijen
- discriminatie (onder meer naar ras, geslacht en homodiscriminatie)
- bedreigingen
- vernieling of diefstal van goederen
- drugs (onderscheiden naar bezit, gebruik en verkoop)

Om te kunnen leren van incidenten hebben wij zicht op:

- de rol van betrokkenen (leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, intern begeleider, gedragspecialist/anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en directie;
- het (pedagogisch) handelen dat vooraf ging aan het incident en de interventies die daarop zijn gevolgd;
- de lijnen en procedures die binnen de organisatie zijn gevolgd.

Deze analyse helpt het team om het pedagogisch handelen te versterken, preventieve maatregelen aan te scherpen en het schoolklimaat blijvend veilig en ondersteunend te houden.

## SOCIALE VEILIGHEID

*VS 1 1.2 De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren.*

### Inzicht Veiligheidsbeleving

Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en directies. ODS Daalhuizen weet wat er speelt door middel van het signaleren van knelpunten en het aanpassen van beleid daarop. Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als:

- Hoe veilig is onze school in de beleving van leerlingen, personeel, schoolleiding en ouders van leerlingen?
- Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet?
- Hebben ze wel eens geweld ervaren?
- Worden ze gepest – op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf?
- Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Om inzicht te krijgen op de veiligheidsbeleving gebruiken we de Cito monitor sociale veiligheid (Leerling in Beeld). Naast de monitoring gebruiken we ook andere informatie om een beeld te krijgen van de veiligheidsbeleving op school. Hierbij gaat het om het opvangen van signalen vanuit:

- Het jaarverslag van de vertrouwenspersoon
- Resultaten van afgenomen sociogrammen en online vragenlijst 'stoeltjesdans'
- Leerlingenpanel en medezeggenschapsraad.
- Kind-gesprekken,, leerling en/of groepsbesprekingen
- Ouderavonden

## MONITOR SOCIALE VEILIGHEID EN ZELFEVALUATIE.

*VS1 1.1 De school monitort de veiligheidsbeleving en welbevinden van de leerling.*

- *Er wordt een gestandaardiseerd instrument gebruikt*
- *De monitor vindt minimaal 1x per jaar plaats*
- *De resultaten worden naar de inspectie gestuurd*
- *De resultaten worden geëvalueerd*

Vanuit de Wet veiligheid op school (2015) is het funderend onderwijs verplicht om de veiligheidsbeleving op school structureel te monitoren. ODS Daalhuizen geeft hier actief invulling aan, zodat de school beschikt over een actueel en representatief beeld van de sociale veiligheid en het schoolklimaat. Dit stelt de school in staat om gericht te handelen en waar nodig beleid en praktijk bij te stellen.

Een veilige en prettige schoolomgeving is essentieel voor leren en ontwikkelen. Daarom vindt ODS Daalhuizen het belangrijk om inzicht te krijgen in hoe leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers het schoolklimaat ervaren. Voelen zij zich veilig en gezien? Ervaren zij de sfeer als positief en ondersteunend? Daarnaast kijkt de school naar de kenmerken van de leerlingenpopulatie en wat deze betekenen voor specifieke veiligheidsthema's binnen de school. Zonder goed inzicht in deze ervaringen is het moeilijk om doelgericht te werken aan een veilige leeromgeving.

ODS Daalhuizen verkrijgt kennis over de veiligheidsbeleving op verschillende manieren:

- **Monitor Sociale Veiligheid:**  
Jaarlijks neemt de school de monitor sociale veiligheid af onder de leerlingen van groep 5 t/m 8. Hiermee wordt structureel inzicht verkregen in onder andere welbevinden, sociale relaties, pestgedrag en het gevoel van veiligheid.
- **Tweejaarlijkse zelfevaluatie:**  
Tweemaal per schooljaar voert de school een zelfevaluatie uit waarin sociale veiligheid een vast onderdeel is. Hierbij wordt nadrukkelijk gekeken naar trends, opvallende ontwikkelingen en eventuele knelpunten.
- **Structurele registratie van incidenten:**  
Incidenten op het gebied van pesten, agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie worden zorgvuldig geregistreerd. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar het aantal meldingen, maar ook naar de aard en omvang ervan.
- **Signalen uit de dagelijkse praktijk**  
De school hecht waarde aan signalen vanuit leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers, bijvoorbeeld via gesprekken, oudercontacten, teamoverlegmomenten, het leerlingpanel en de medezeggenschapsraad (MR).

De resultaten van de monitor sociale veiligheid en de zelfevaluaties worden geanalyseerd door de directie en de intern begeleiders en besproken binnen het team. Daarbij wordt gekeken naar:

- trends en ontwikkelingen in de veiligheidsbeleving;
- overeenkomsten en verschillen tussen groepen;
- mogelijke risicogebieden en verbeterpunten.

Op hoofdlijnen worden de uitkomsten gedeeld met de MR. De analyses vormen de basis voor het evalueren van het bestaande beleid en het bepalen van eventuele actiepunten.

Vanuit de visie van ODS Daalhuizen worden doelen gesteld op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden. Door de structurele monitoring ontvangt de school feedback op de voortgang van deze doelen. Op basis daarvan worden, indien nodig, gerichte interventies en verbetermaatregelen toegevoegd aan het plan van aanpak. Deze

kunnen betrekking hebben op preventie, begeleiding van leerlingen, pedagogisch handelen in de klas of professionalisering van het team. Jaarlijks wordt geëvalueerd in hoeverre de ingezette acties zijn uitgevoerd en welk effect zij hebben gehad op de sociale veiligheid binnen de school. Zo werkt ODS Daalhuizen cyclisch en doelgericht aan een veilig, prettig en ondersteunend schoolklimaat voor iedereen.

## PREVENTIEF BELEID

*VS1 1.3 De school voorkomt zoveel als mogelijk fysiek en digitaal pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.*

Op ODS Daalhuizen moet ieder kind zich veilig, gezien en welkom voelen. Een veilig schoolklimaat is voor ons een essentiële voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Pesten en ander grensoverschrijdend gedrag, zoals agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie, passen hier niet bij en worden niet geaccepteerd. Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij onder andere:

- buitensluiten;
- kwetsende opmerkingen, zowel offline als online;
- het afpakken of vernielen van spullen;
- het gebruik van bijnamen in plaats van de echte naam;
- cyberpesten via sociale media;
- slaan, schoppen en schelden;
- roddelen.

Samen met leerlingen, ouders en medewerkers werken wij aan een schoolomgeving waarin respect, samenwerking en plezier centraal staan. Door middel van een samenhangend preventief beleid streven wij ernaar onveilig gedrag zoveel mogelijk te voorkomen en signalen tijdig te herkennen. Voorkomen is beter dan genezen.

### INTEGRATIE IN HET CURRICULUM EN DAGELIJKS HANDELEN

Het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag is structureel geïntegreerd in het onderwijsaanbod en het dagelijks handelen op ODS Daalhuizen. Wij werken met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap van onze leerlingen. Kwink biedt een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met 8 en sluit aan bij thema's zoals:

- omgaan met gevoelens;
- weerbaarheid;
- samenwerken;
- conflicthantering;
- mediawijsheid;
- respectvol omgaan met verschillen;
- verantwoordelijkheid en actief burgerschap.

De lessen van Kwink worden:

- wekelijks aangeboden in alle groepen;
- gekoppeld aan burgerschapsthema's en schoolbrede activiteiten;
- ondersteund door kringgesprekken, rollenspellen en praktijkgerichte opdrachten.

Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan:

- het bespreken en oefenen van gewenst gedrag in de groep;
- het versterken van sociale vaardigheden en zelfvertrouwen;
- het bespreekbaar maken van pesten, discriminatie, (online) gedrag en seksuele vorming, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

---

## SCHOOLKLIMAAT EN PREVENTIEVE MAATREGELEN

Binnen ODS Daalhuizen werken wij actief aan een positief pedagogisch klimaat door:

- het hanteren van duidelijke routines, schoolregels en groepsafspraken die regelmatig met de leerlingen worden besproken;
- consequent voorbeeldgedrag van leerkrachten en andere medewerkers;
- alertheid op signalen van onveiligheid, zoals buitensluiten, kwetsende opmerkingen en cyberpesten;
- gelijke behandeling van iedereen en het vermijden van discriminerende taal, materialen en gedragingen;
- het naleven van professionele normen: personeel onthoudt zich van seksistische taal en gedrag;
- open, transparante en betrokken communicatie met ouders;
- het volgen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bij vermoedens van misbruik.

Gevoelens van veiligheid en welbevinden worden structureel geïnventariseerd via:

- de Monitor Sociale Veiligheid (Leerling in Beeld);
- observaties en gesprekken in de klas;
- jaarlijkse evaluaties;
- gesprekken met leerlingen, ouders en het team. Incidenten worden vastgelegd in een digitale incidentenregistratie in Parnassys. Schoolafspraken en gedragsregels zijn voor iedereen kenbaar via de schoolgids, de website en Social Schools en worden door alle medewerkers consequent gehanteerd.

---

## ONDERSTEUNING BIJ ONVEILIGHEID

Wanneer er sprake is van problemen of onveiligheid bij een leerling (op school, thuis of in de vrije tijd) biedt ODS Daalhuizen passende ondersteuning. Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- gesprekken met de leerkracht;
- begeleiding door de intern begeleider;
- inzet van de anti-pestcoördinator en/of vertrouwenspersoon;
- inzet van twee Kwink-coaches;
- samenwerking en afstemming met ouders;
- inzet van externe partners wanneer nodig.

ODS Daalhuizen beschikt over twee Kwink-coaches die gespecialiseerd zijn in sociaal-emotionele ontwikkeling en het voeren van ondersteunende gesprekken. Zij kunnen individuele gesprekken voeren met leerlingen wanneer:

- een leerling zelf aangeeft hier behoefte aan te hebben;
- de leerkracht zorgen signaleert;
- ouders hun zorgen delen.

De Kwink-coaches ondersteunen leerlingen bij het verwoorden van gevoelens, het omgaan met lastige situaties en het versterken van sociale vaardigheden, altijd in afstemming met de leerkracht en waar passend de ouders.

Daarnaast worden leerlingen actief geïnformeerd over bij wie zij terecht kunnen wanneer zij zich onveilig voelen. Dit gebeurt via de Kwink-lessen, groeps gesprekken en zichtbare afspraken binnen de school.

---

## BESPREKING EN BORGING

Thema's rondom pesten, agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie worden op ODS Daalhuizen structureel besproken:

- tijdens de sociaal-emotionele lessen van Kwink;
- in individuele gesprekken met leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers;
- tijdens teamvergaderingen;
- in managementoverleggen;
- op bestuursniveau;
- in overleg met de medezeggenschapsraad;
- tijdens jaarlijkse gesprekken met de arbodeskundige (VBA-adviseurs) in het kader van de RI&E en het plan van aanpak.

Door deze samenhangende en preventieve aanpak werkt ODS Daalhuizen continu aan een veilige, respectvolle en ondersteunende leeromgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

## CURATIEF BELEID

Wanneer zich op ODS Daalhuizen incidenten voordoen op het gebied van pesten, het verstoren van de les, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie, handelt de school conform het beleidsplan sociale veiligheid en de geldende protocollen van Scholengroep Veluwezoom. Deze protocollen vormen het kader en de basis voor het curatief handelen binnen de school.

---

### DOEL VAN HET CURATIEF BELEID

Het curatief beleid van ODS Daalhuizen is gericht op:

- het waarborgen en herstellen van de veiligheid van leerlingen en medewerkers;
- het begrenzen van grensoverschrijdend gedrag;
- het bevorderen van herstel en ontwikkeling bij de betrokken leerling(en);
- het zorgvuldig, proportioneel en transparant toepassen van maatregelen.

Binnen dit kader geeft ODS Daalhuizen een schoolspecifieke invulling aan het curatief handelen door te werken met een escalatieladder. Deze escalatieladder sluit aan bij de protocollen van Scholengroep Veluwezoom en beschrijft hoe wij in de dagelijkse praktijk stapsgewijs en eenduidig handelen bij ongewenst gedrag.

---

### UITGANGSPUNTEN VAN CURATIEF HANDELEN

Bij ieder incident hanteert ODS Daalhuizen de volgende uitgangspunten, conform Scholengroep Veluwezoom:

- veiligheid staat altijd voorop;
- er wordt pedagogisch gehandeld waar mogelijk en begrenzend waar nodig;
- maatregelen zijn proportioneel en in verhouding tot de ernst en frequentie van het gedrag;
- ouders worden tijdig geïnformeerd en betrokken;
- incidenten, gesprekken en maatregelen worden zorgvuldig vastgelegd in Parnassys;
- gelijke situaties worden gelijk behandeld;
- bij ernstige of herhaalde incidenten wordt opgeschaald volgens vastgestelde protocollen.

---

### KADER SCHOLENGROEP VELUWEZOOM

Bij grensoverschrijdend gedrag hanteert ODS Daalhuizen de volgende protocollen van Scholengroep Veluwezoom:

- [Privacybeleid](#)
- [Klachtenregeling](#)
- [Klokkenluidersregeling](#)
- [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)
- [Meldplicht voor zedendelicten in het onderwijs](#)
- [Protocol time-out, schorsing en verwijdering](#)
- Protocollen fysiek, verbaal en psychisch geweld en agressie, discriminatie en seksuele intimidatie
- Protocol veilig internetgebruik, cyberpesten en omgaan met sociale media (in ontwikkeling via i-coaches)

Deze protocollen beschrijven wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag, welke maatregelen mogelijk zijn en wie beslissingsbevoegd is (leerkracht, directie of College van Bestuur).

---

## ESCALATIELADDER ODS DAALHUIZEN

---

### VERSTOREN VAN DE LES

---

Bij storend gedrag handelen wij volgens de volgende opbouw:

1. signaleren en non-verbaal begrenzen;
  2. benoemen van de gedragsverwachting;
  3. waarschuwing met benoemen van de consequentie;
  4. time-in (kort herstelmoment binnen of buiten de groep);
  5. gastklas (maximaal een dagdeel);
  6. plaatsing bij directie en opstellen van afspraken;
  7. verdere opschaling volgens het protocol time-out, schorsing en verwijdering.
- 

### FYSIEK ONGEWENST GEDRAG OF ERNSTIG VERBAAL GEDRAG

---

Bij gedrag dat direct impact heeft op de veiligheid wordt sneller opgeschaald:

1. direct ingrijpen en herstellen van veiligheid;
  2. time-in of gastklas, ouders worden geïnformeerd;
  3. gastklas voor (de rest van) de dag;
  4. gesprek met leerling, ouders en directie, vastlegging en plan van aanpak;
  5. toepassing van time-out, schorsing of verwijdering conform protocol.
- 

### ERNSTIGE INCIDENTEN EN VERPLICHTE OPSCHALING

---

Bij ernstige incidenten, zoals fysiek geweld, structurele agressie, discriminatie of seksuele intimidatie, wordt altijd gehandeld volgens de protocollen van Scholengroep Veluwezoom. Dit betekent onder andere:

- directe betrokkenheid van de directie;
- het informeren van ouders;
- het inschakelen van externe instanties indien nodig;
- melding bij het College van Bestuur;
- aangifte bij strafbare feiten.

Door het werken met vaste protocollen, een duidelijke school specifieke escalatieladder en zorgvuldige registratie en evaluatie borgt ODS Daalhuizen dat het curatief handelen zorgvuldig, transparant en consistent plaatsvindt.

---

## WAT DOEN WIJ BIJ SPECIFIEKE VORMEN VAN GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG?

---

### KLEINE PLAGERIJEN

---

Ruzie of plagen komt in een groep leerlingen dagelijks voor. Het behoort tot het natuurlijke gedrag van mensen en dus ook tot dat van kinderen. Plagen gebeurt over en weer en berokkent geen blijvende schade aan kinderen. Plagen is niet gemeen, plagen is voor alle partijen grappig. Leerlingen lossen dit zelf op, eventueel met ondersteuning van de leerkracht.

---

### ERNSTIGE PESTGEVALLEN

---

Pestgedrag is gedrag wat zich structureel en systematisch herhaalt en gericht is op één of enkele specifieke personen. Pesten heeft duidelijke kenmerken:

- Pesten gebeurt opzettelijk en is negatief.

- Pesten gebeurt systematisch.
- Bij pesten is altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen tussen pester en gepeste (dat kan zowel fysiek als mentaal zijn).
- Pesten houdt niet vanzelf op, maar wordt erger als er niet wordt ingegrepen.
- Bij pesten is meestal sprake van 'omstanders', die door niet actief in te grijpen de peestsituatie laten voortbestaan en als het ware legitimeren.

#### Maatregelen:

- De leerkracht grijpt direct in en spreekt met betrokkenen.
- Ouders van zowel het gepeste kind als de pester worden snel geïnformeerd.
- Afspraken en maatregelen worden vastgelegd in Parnassys.
- Indien nodig wordt de interne contactpersoon of klachtencommissie ingeschakeld.

#### Preventieve aanpak:

Met een preventieve aanpak trachten we op onze school pestgedrag te voorkomen. Dit betekent dat we in onze school een klimaat creëren waarbinnen pesten niet wordt geaccepteerd en waar leerkrachten en ouders duidelijk stelling nemen tegen pestgedrag. Alle betrokken partijen worden op de hoogte gebracht van de geldende omgangsregels. Leerkrachten onderschrijven de omgangsregels, ouders worden er d.m.v. de schoolgids/website op gewezen. Leerlingen wordt het gehele jaar geleerd hoe op een positieve manier met elkaar om te gaan binnen de school. Op het moment dat de situatie erom vraagt wordt ongewenst gedrag met de leerlingen besproken.

#### Teamleden hebben de volgende taken in de preventieve aanpak van pestgedrag:

- Leerkrachten werken aan een positief groepsklimaat. De leerkracht biedt geborgenheid en veiligheid en heeft hierin een voorbeeldfunctie.
- Bij de start van het schooljaar bespreekt de leerkracht met zijn leerlingen de omgangsregels en schoolregels. De schoolregels worden elk schooljaar aangevuld met groepsregels die de leerkracht samen met de leerlingen opstelt.
- Ouders worden tijdens de algemene informatieavond verwezen naar het schoolveiligheidsplan.
- De leerkracht observeert en signaleert. Bij dreigende peestsituaties wordt direct gehandeld.
- De leerkrachten meldt opvallendheden gericht op de sfeer in de groep of het welbevinden van individuele leerlingen bij de intern begeleider.
- Bij (vermoeden) van pestgedrag wordt contact opgenomen met de desbetreffende ouders/ verzorgers. Wanneer ouders een vermoeden hebben van pestgedrag, nemen zij contact op met de leerkracht.

---

#### VIJFSPORENBELEID

- Steun voor het gepeste kind.
- Begeleiding van de pester.
- Betrekken van de groep.
- Informeren van collega's.
- Samenwerken met ouders.

---

#### DISCRIMINATIE

De leerkracht neemt direct en duidelijk afstand van discriminerend gedrag. Bij herhaling volgt een gesprek met de directie, melding bij het bestuur en mogelijk disciplinaire maatregelen tot en met schorsing.

---

## GEWELD EN AGRESSIE

- Direct ingrijpen en herstellen van veiligheid.
- Gesprekken met betrokkenen en ouders.
- Schriftelijke afspraken en sancties bij herhaling.
- Ernstige gevallen leiden tot schorsing of verwijdering conform protocol.

---

## SEKSUELE INTIMIDATIE

- Bij lichte gevallen: aanspreken van de leerling en informeren van ouders.
- Bij ernstige gevallen: gesprek met directie, inschakelen van hulpverlening en mogelijk aangifte.
- Bij personeel: volgen van klachtenprocedure, melding bij vertrouwensinspecteur en verplichte aangifte.

---

## BORGING EN ONDERSTEUNING

Om adequaat te kunnen handelen en verdere escalatie te voorkomen, biedt ODS Daalhuizen iedereen die betrokken is bij of geconfronteerd wordt met pesten, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie passende hulp en begeleiding. Door deze integrale aanpak blijft een veilige schoolomgeving gewaarborgd voor leerlingen en medewerkers.

## VERANTWOORDELIJKEN

*VS1 1.5 De school heeft duidelijk gemaakt wie er allemaal verantwoordelijk zijn voor de schoolveiligheid en wat daarbij hun rol is. Er is een pestcoördinator en een vertrouwenspersoon op school aanwezig. Er is toezicht in de verschillende ruimten tijdens verscheidene activiteiten.*

Het bieden van sociale veiligheid vraagt van ODS Daalhuizen niet alleen het treffen van preventieve en curatieve maatregelen, maar ook een duidelijke inrichting van werkprocessen en verantwoordelijkheden die bijdragen aan een sociaal veilig en sterk pedagogisch klimaat. Binnen onze school is expliciet aandacht voor de samenhang tussen vakinhoudelijk onderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Naast het bieden van goed onderwijs besteden wij structureel aandacht aan het welbevinden, het gedrag en de sociale vaardigheden van onze leerlingen. Zo werken wij aan een omgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en veilig voelt.

---

### AFSPRAKEN BINNEN HET TEAM

Binnen het team van ODS Daalhuizen zijn heldere afspraken gemaakt over:

- de manier waarop met leerlingen wordt gecommuniceerd: respectvol, duidelijk, voorspelbaar en vanuit positieve verwachtingen;
- het delen van uitgevoerde interventies: relevante informatie wordt gedeeld in team- en leerlingbesprekingen, zodat het handelen afgestemd, eenduidig en zorgvuldig plaatsvindt;
- de inzet van aanvullende expertise: wanneer nodig worden de intern begeleider, anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon of externe partners betrokken.

Taken en verantwoordelijkheden rondom sociale veiligheid zijn duidelijk vastgelegd en bekend bij personeel, ouders en leerlingen.

---

### ANTI-PESTCOÖRDINATOR

Binnen ODS Daalhuizen is Jelle Arnold aangesteld als anti-pestcoördinator.

Zijn email adres: [j.arnold@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:j.arnold@scholengroepveluwezoom.nl)

De anti-pestcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers bij signalen van pestgedrag. De anti-pestcoördinator:

- bewaakt de aanpak van pestproblematiek;
- coördineert de ondersteuning van betrokken leerlingen;
- adviseert het team over preventieve en curatieve maatregelen;
- ziet toe op de uitvoering en borging van het pestprotocol en het stappenplan rondom het omgaan met pestgedrag.

---

### VERTROUWENSPERSOON

Binnen ODS Daalhuizen is Inge Phaff aangesteld als interne vertrouwenspersoon.

Haar email adres is: [i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl)

De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor leerlingen en ouders/verzorgers die te maken krijgen met ongewenst gedrag of die zich onveilig voelen. De vertrouwenspersoon:

- biedt een luisterend oor;
- denkt mee over mogelijke oplossingen;
- begeleidt bij het vinden van passende ondersteuning;
- verwijst indien nodig door.

Vertrouwelijkheid en anonimiteit zijn hierbij gewaarborgd. De vertrouwenspersoon handelt volgens de klachtenregeling van Scholengroep Veluwezoom. De naam en contactgegevens zijn te vinden in de schoolgids en op de website van de school.

---

## VOOR MEDEWERKERS

Medewerkers kunnen contact opnemen met Human Capital Care:  
E-mail: [projectbureau.noordoost@humancapitalcare.nl](mailto:projectbureau.noordoost@humancapitalcare.nl) (ma t/m do)  
Telefoon: 074 75 00 100 (ma t/m vrij)

Voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen Zij kunnen contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon Yvonne Kamsma.  
E-mail: [info@viavitalis.nl](mailto:info@viavitalis.nl)  
Telefoon: 06 1264 9493 (wanneer niet direct gereageerd wordt, kan de voicemail worden ingesproken. Binnen 24 uur wordt contact opgenomen)

ODS Daalhuizen is aangesloten bij de Landelijke Geschillencommissie (LKC). De geldende klachtenregeling van Scholengroep Veluwezoom is beschikbaar via de website van het bestuur.

---

## TOEZICHT

Om de sociale veiligheid te waarborgen is er op ODS Daalhuizen actief en zichtbaar toezicht tijdens verschillende momenten van de schooldag:

- tijdens pauzes en het buitenspelen is er toezicht op het schoolplein;
- in gangen, gezamenlijke ruimtes en bij overgangen tussen activiteiten houden medewerkers toezicht;
- tijdens schoolactiviteiten, vieringen en uitstapjes zijn duidelijke afspraken gemaakt over toezicht en verantwoordelijkheden.

Door dit toezicht te combineren met duidelijke afspraken, voorspelbaar handelen en een open aanspreekcultuur draagt ODS Daalhuizen bij aan een veilige, overzichtelijke en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

## SAMENWERKING MET EXTERNE PARTIJEN

Veiligheid in het onderwijs is nauw verbonden met leerlingenzorg. ODS Daalhuizen biedt leerlingen – waaronder leerlingen met een ingewikkelde thuissituatie en/of met leer- en gedragsproblemen – een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. Wij streven ernaar dat iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt, zodat hij of zij zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte organiseert ODS Daalhuizen begeleiding vanuit de school. Deze begeleiding is gericht op het optimaliseren van zowel de leermogelijkheden als de leeromgeving van de individuele leerling. De ondersteuning wordt vormgegeven binnen de zorgstructuur van de school, waarin de leerkracht, intern begeleider en directie samenwerken en waar nodig aanvullende expertise wordt ingezet.

### SAMENWERKING MET EXTERNE PARTNERS

Wanneer sprake is van een ingewikkelde thuissituatie of wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan ODS Daalhuizen een beroep doen op externe partners. Hierbij valt te denken aan schoolmaatschappelijk werk of andere zorginstanties die al bij het gezin betrokken zijn. De samenwerking met deze partners vindt plaats binnen duidelijke kaders en met respect voor ieders rol, verantwoordelijkheid en expertise.

Leerlingenzorg binnen ODS Daalhuizen gebeurt regelmatig in samenwerking met externe instanties, waaronder:

- politie;
- jeugdhulp en jeugdzorg;
- gemeente;
- GGD / Jeugdgezondheidszorg;
- wijk- en gezinsteams.

Deze samenwerking is regionaal georganiseerd en krijgt vorm binnen de zogenoemde Zorg- en Adviesteams (ZAT). Binnen deze overleggen is helder vastgelegd:

- waar de verantwoordelijkheid van de school ligt;
- wanneer en op welke wijze wordt doorverwezen naar ketenpartners;
- welke afspraken gelden rondom informatie-uitwisseling, privacy en toestemming.

De school draagt zorg voor een optimale sociale en veilige leeromgeving binnen de school. Daarbij is er aandacht voor betrokkenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers en voor een passend pedagogisch klimaat binnen een zo optimaal mogelijke onderwijs- en leeromgeving. Wanneer ondersteuning buiten de school noodzakelijk is, wordt samengewerkt met ketenpartners die een directe of indirecte relatie hebben met de hulpvraag.

---

## PREVENTIE, INTERVENTIE EN BELEID

Externe partijen worden niet alleen betrokken bij interventies gericht op het aanpakken van incidenten of situaties van onveiligheid, maar ook bij het (mede) vormgeven van beleid en het versterken van de sociale veiligheid op groeps- en individueel niveau. Daarbij is steeds duidelijk wat de toegevoegde waarde is van de ondersteuning en welke expertise externe partijen kunnen bieden.

Het is belangrijk te benadrukken dat individuele leerlingenzorg niet hetzelfde is als schoolveiligheid, maar dat beide wel nauw met elkaar samenhangen. ODS Daalhuizen werkt met een duidelijke zorgstructuur en een zorgcyclus waarin signaleren, analyseren, handelen en evalueren centraal staan. Bij leerlingen met gedragsproblematiek wordt deze route zorgvuldig doorlopen.

Op deze manier draagt de leerlingenzorg binnen ODS Daalhuizen bij aan een stabiel, voorspelbaar en sociaal veilig schoolklimaat voor alle leerlingen.

## MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN MELD-, OVERLEG- EN AANGIFTEPLICHT.

### *VS1 1.6 De school werkt volgens een vastgestelde meldcode huiselijk geweld*

ODS Daalhuizen heeft een belangrijke verantwoordelijkheid in het signaleren en voorkomen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Wij zien het als onze plicht om bij te dragen aan de bescherming van kinderen en tijdig te handelen wanneer hun veiligheid of ontwikkeling in het geding is. Daarom hanteert ODS Daalhuizen de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, zoals wettelijk verplicht en vastgesteld door Scholengroep Veluwezoom.

De meldcode biedt medewerkers een duidelijk en zorgvuldig stappenplan voor het herkennen, bespreken en indien nodig melden van signalen van (een vermoeden van) huiselijk geweld of kindermishandeling. Door volgens deze meldcode te werken, zorgen wij ervoor dat signalen serieus worden genomen en dat kinderen de juiste hulp en bescherming krijgen.

### DE VIJF STAPPEN VAN DE MELDCODE

Medewerkers van ODS Daalhuizen volgen bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling onderstaande stappen:

1. Signaleren  
Het herkennen van mogelijke tekenen van huiselijk geweld of kindermishandeling bij een leerling.
2. Overleggen  
Het bespreken van de signalen met een collega, de interne contactpersoon en/of Veilig Thuis om de situatie zorgvuldig te duiden.
3. Gesprek  
Het voeren van een gesprek met ouders/verzorgers en/of het kind, tenzij dit de veiligheid van het kind in gevaar brengt.
4. Afwegen  
Het inschatten van de ernst en de risico's met behulp van het afwegingskader en het bepalen of een melding noodzakelijk is.
5. Melden  
Het doen van een melding bij Veilig Thuis en – indien nodig – het doen van aangifte bij de politie.

---

### MELD-, OVERLEG- EN AANGIFTEPLICHT

Binnen ODS Daalhuizen gelden de volgende wettelijke verplichtingen:

- Meldplicht: Bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld wordt hiervan melding gedaan bij Veilig Thuis.
- Overlegplicht: Voorafgaand aan een melding vindt altijd overleg plaats met een collega en/of de interne contactpersoon.
- Aangifteplicht: Bij ernstige vormen van geweld, seksueel misbruik of andere strafbare feiten is het bestuur verplicht aangifte te doen bij de politie.

Door deze stappen zorgvuldig te volgen, draagt ODS Daalhuizen bij aan een veilige en beschermende omgeving waarin het welzijn van ieder kind vooropstaat. Meer informatie over de meldcode en het bijbehorende afwegingskader is te vinden op de website van Scholengroep Veluwezoom.

## SCHOOLKLIMAAT

### VISIE SCHOLENGROEP VELUWEZOOM

De visie van Scholengroep Veluwezoom is dat de bij de scholengroep aangesloten scholen voortdurend serieus aandacht geven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.

Als organisatie blijven wij kritisch naar onszelf kijken, en zorgen wij ervoor dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. Wij doen dit in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gecommuniceerd.

Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf durft en kan zijn. Een gemeenschap zoals omschreven is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterk pedagogisch klimaat van onze scholen en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen.

Deze visie loopt als een rode draad door onze gehele organisatie.

### VISIE ODS DAALHUIZEN

De visie van Scholengroep Veluwezoom vormt een rode draad binnen de gehele organisatie en is het fundament onder het dagelijks handelen op ODS Daalhuizen. Dat betekent voor ODS Daalhuizen dat sociale veiligheid een onmisbare voorwaarde is voor leren, ontwikkelen en samenleven. Wij verstaan onder sociale veiligheid dat iedere leerling, medewerker en ouder zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt en zich veilig weet binnen de school, zowel fysiek als sociaal-emotioneel.

Een sociaal veilige school is voor ons een omgeving waarin:

- duidelijke afspraken gelden over hoe wij met elkaar omgaan;
- volwassenen voorspelbaar, respectvol en consistent handelen;
- ruimte is voor verschillen en diversiteit;
- zorgen en signalen bespreekbaar zijn;
- en waarin iedereen binnen afgesproken normen zichzelf kan zijn.

Wij geloven dat kinderen zich pas optimaal kunnen ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen. Sociale veiligheid is daarmee geen losstaand thema, maar nauw verbonden met ons sterke pedagogisch klimaat en met de sociaal-emotionele én cognitieve ontwikkeling van leerlingen.

Op ODS Daalhuizen krijgt sociale veiligheid extra betekenis binnen ons Daltononderwijs. In een samenleving waarin verschillen toenemen, leren wij leerlingen samen te werken met anderen met uiteenlopende achtergronden en overtuigingen. Vertrouwen, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid vormen hierin kernbegrippen. Door open communicatie, eerlijke feedback en duidelijke leerdoelen leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en sociale handelen. Leerkrachten ondersteunen dit door kritische vragen te stellen, feedback te geven in het moment en leerlingen te leren reflecteren op hun gedrag.

Het structureel inzetten van (coöperatieve) werkvormen draagt bij aan sociale cohesie, wederzijds begrip en effectieve samenwerking. ODS Daalhuizen ziet de school als een oefenplaats, waar leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en kritisch denkende burgers die verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de ander. Het doel van deze visie is het creëren en behouden van een veilig, positief en betrokken pedagogisch klimaat, waarin:

- grensoverschrijdend gedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen;
- signalen van onveiligheid tijdig worden herkend;
- en adequaat, zorgvuldig en professioneel wordt gehandeld wanneer dit nodig is.

Wij blijven hierbij als school voortdurend kritisch kijken naar ons eigen handelen. Elk incident gebruiken wij om te leren en om de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag te verkleinen. Dit gebeurt in een open cultuur waarin leerlingen en medewerkers worden uitgedaagd om na te denken over hun houding en gedrag en waarin hierover met elkaar in gesprek wordt gegaan. Om ervoor te zorgen dat alle medewerkers op de hoogte zijn en blijven van deze visie en dat zij daadwerkelijk tot uiting komt in de dagelijkse praktijk, wordt de visie op sociale veiligheid:

- besproken tijdens teamvergaderingen en studiedagen;
- verbonden aan het pedagogisch handelen en het Daltononderwijs;
- geïntegreerd in het werken met sociaal-emotionele ontwikkeling en reflectie;
- meegenomen in evaluaties, zelfevaluaties en schoolontwikkeling;
- vastgelegd in beleidsdocumenten, werkafspraken en protocollen.

Door de visie regelmatig te bespreken, te koppelen aan concrete situaties in de praktijk en samen te reflecteren, houden wij haar levend en betekenisvol. Zo werkt ODS Daalhuizen, samen met leerlingen, ouders en medewerkers, aan een veilige, betrokken en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontwikkelen tot een sterke en verantwoordelijke burger.

## GEDRAGSREGELS EN KERNWAARDEN

### KERNWAARDEN

*VS2 Schoolklimaat*

*2.1 De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.*

De kernwaarden van ODS Daalhuizen geven richting aan ons pedagogisch handelen en aan hoe wij werken aan sociale veiligheid. Ze zijn onlosmakelijk verbonden met het Daltononderwijs en vormen het referentiekader waarop wij kunnen terugvallen bij situaties rondom veiligheid en welzijn.

#### RESPECT

Respect betekent dat wij elkaar accepteren zoals we zijn en zorgvuldig omgaan met elkaars gevoelens, grenzen en eigendommen. We spreken elkaar aan op gedrag, luisteren naar elkaar en gaan open en eerlijk met elkaar in gesprek. Wanneer respect de norm is, voelen leerlingen zich gezien en gehoord. Dit creëert een veilige basis waarin verschillen mogen bestaan en waarin grensoverschrijdend gedrag sneller wordt herkend en bespreekbaar is.

#### VERANTWOORDELIJKHEID EN VRIJHEID

Binnen het Daltononderwijs van ODS Daalhuizen krijgen leerlingen vrijheid, passend bij hun ontwikkeling, om keuzes te maken in hun leren en handelen. Daar staat tegenover dat zij verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag, hun leerproces en hun rol binnen de groep. Leerlingen leren dat hun gedrag invloed heeft op anderen en op de sfeer in de school. Door verantwoordelijkheid te nemen binnen duidelijke kaders ontstaat een voorspelbare en veilige leeromgeving.

#### SAMENWERKEND EN VERBONDENHEID

ODS Daalhuizen is een gemeenschap waarin samenwerken centraal staat. Door (coöperatieve werkvormen) leren leerlingen samen werken, elkaar helpen en verschillen te waarderen. Samenwerken versterkt het gevoel van erbij horen en verkleint de kans op uitsluiting en pesten. Verbondenheid zorgt ervoor dat leerlingen naar elkaar omkijken en zich samen verantwoordelijk voelen voor een veilig schoolklimaat.

---

## VERTROUWEN EN ONTWIKKELING

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Vertrouwen geven en krijgen is hierbij essentieel. Fouten maken mag en hoort bij leren; reflectie op gedrag en handelen is een belangrijk onderdeel van ons Daltononderwijs. Een omgeving waarin vertrouwen en groei centraal staan, geeft leerlingen ruimte om zichzelf te zijn, weerbaar te worden en te leren van situaties. Dit draagt bij aan zelfvertrouwen, veiligheid en een positief pedagogisch klimaat.

Deze kernwaarden vormen samen het fundament van het veiligheidsbeleid van ODS Daalhuizen en zijn zichtbaar in ons onderwijs, onze omgang met elkaar en onze dagelijkse keuzes.

---

## GEDRAGSREGELS

Op basis van onze visie en kernwaarden hanteert ODS Daalhuizen duidelijke en positief geformuleerde school- en gedragsregels. Deze regels gelden voor iedereen binnen de school: leerlingen, medewerkers en bezoekers. Zij vormen de basis voor een sociaal veilig, prettig en voorspelbaar schoolklimaat.

De schoolregels zijn zichtbaar aanwezig in de school en komen dagelijks terug in het voorbeeldgedrag van medewerkers. Leerkrachten en andere medewerkers spreken leerlingen aan op gedrag, benoemen gewenst gedrag expliciet en handelen consequent en respectvol.

---

## HOOFDREGELS OP ODS DAALHUIZEN

Binnen ODS Daalhuizen hanteren wij de volgende hoofdregels met betrekking tot het omgaan met elkaar, materialen en de ruimte:

- Wij hebben respect voor elkaar en voor elkaars spullen.
- Wij zorgen voor een rustige werk- en speelomgeving.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt.
- Wij nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en onze keuzes.

---

## SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

ODS Daalhuizen richt zich actief op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij hanteren daarbij de volgende doelstellingen:

- **Leerlingen leren omgaan met hun mogelijkheden en grenzen:**
  - zij ontwikkelen zelfvertrouwen;
  - zij kunnen hun gedragsimpuls beheersen;
  - zij durven en kunnen voor zichzelf en voor anderen opkomen.
- **Leerlingen leveren een positieve bijdrage aan de groep:**
  - zij gaan respectvol met anderen om;
  - zij handelen volgens algemeen geaccepteerde normen en waarden;
  - zij respecteren verschillen in levensbeschouwing, cultuur en achtergrond;
  - zij durven hun eigen mening te uiten;
  - zij houden rekening met gevoelens en wensen van anderen;
  - zij durven steun te geven aan iemand met een afwijkend standpunt;
  - zij nemen verantwoordelijkheid voor taken en afspraken.
- **Leerlingen hebben oog voor sociale behoeften**
  - zij kunnen voor zichzelf opkomen;
  - zij tonen begrip en houden rekening met anderen.

---

## BASISGEDRAGSREGELS

Naast de hoofdregels gelden op ODS Daalhuizen de onderstaande basisgedragsregels:

- wij onthouden ons van elke vorm van verbale en fysieke agressie, geweld en/of seksuele intimidatie;
- wij pesten niet;
- wij tolereren geen vuurwerkbezit;
- wij tolereren geen wapenbezit.

Overtredingen van deze regels worden altijd serieus genomen en besproken, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling.

---

## GEDRAGSAFSPRAKEN OP KLASSENNIVEAU

Naast de schoolregels maken de leerkrachten samen met de leerlingen afspraken op klassenniveau over gewenst gedrag. Dit past bij de Daltonvisie, waarin leerlingen actief betrokken worden bij hun leerproces en sociale ontwikkeling. Dit gebeurt door:

- het samen opstellen van klassenafspraken/regels aan het begin van het schooljaar;
- het regelmatig bespreken en evalueren van deze afspraken en daarbij de aansluiting hebben bij de lessen van Kwink;
- de klassenafspraken/regels samen zichtbaar maken in de klas;
- het gebruik van reflectiegesprekken en feedbackmomenten;
- het benoemen en belonen van positief gedrag;
- het oefenen van sociale vaardigheden in dagelijkse situaties en werkvormen tijdens de lessen van Kwink.

Door leerlingen mede-eigenaar te maken van de afspraken, leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en voor de sfeer in de groep. Deze regels en klassenafspraken/regels wro

## PEDAGOGISCH HANDELEN

*VS2 2.3 Personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na en zijn een rolmodel. Ze laten het goede voorbeeld zien in hun eigen gedrag.*

Op ODS Daalhuizen gaan wij ervan uit dat alle leerlingen zich willen ontwikkelen en van nature positief in het leven staan. Een veilig schoolklimaat vormt hierbij de basis. Het tijdig signaleren van problemen en grensoverschrijdend gedrag, waaronder pesten, en het hierop adequaat handelen, zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de school. Preventief handelen staat daarbij altijd centraal.

Binnen ODS Daalhuizen vormt pedagogisch handelen de verbindende schakel tussen de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van leerlingen en het cognitieve leren. Leerkrachten begeleiden leerlingen niet alleen in hun leerproces, maar ondersteunen hen ook bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfregulatie, verantwoordelijkheidsgevoel en respectvol gedrag. De school is daarbij een belangrijke oefenplaats, waar leerlingen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen. In de praktijk betekent dit dat onze leerkrachten actief werken aan het bevorderen en bewaken van sociale veiligheid. Zij beschikken over kennis van signalen van sociale onveiligheid en grensoverschrijdend gedrag en zijn vaardig in het voeren van gesprekken over lastige en gevoelige onderwerpen met zowel leerlingen als ouders. Daarnaast handelen zij volgens duidelijke afspraken en stappen wanneer situaties daarom vragen.

Op ODS Daalhuizen wordt preventief gewerkt aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en het versterken van de groepsdynamiek. Leerkrachten stemmen hun pedagogisch handelen af op de behoeften van de groep en de individuele leerling. Kenmerkend voor ons handelen is de voorspelbaarheid, duidelijkheid en een positieve benadering: gewenst gedrag wordt expliciet benoemd en bekrachtigd, terwijl ongewenst gedrag tijdig en zorgvuldig wordt begrensd.

Wanneer preventieve maatregelen en het dagelijks pedagogisch handelen onvoldoende effect hebben en de veiligheid of het welzijn van leerlingen of medewerkers onder druk komt te staan, wordt er doelgericht en zorgvuldig ingegrepen volgens de geldende afspraken en protocollen binnen de school.

## PERSONEEL ALS ROLMODEL EN VOORBEELDGEDRAG.

Binnen ODS Daalhuizen vervullen leerkrachten en medewerkers een belangrijke rol als voorbeeld voor leerlingen. Van iedereen wordt professioneel en respectvol gedrag verwacht. Leerkrachten en andere medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen in lijn met de visie en kernwaarden van de school. Leerlingen leren immers niet alleen van wat er gezegd wordt, maar vooral van wat zij zien.

Het uitdragen van normen en waarden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Daarom werken wij bewust aan een open, respectvolle en veilige cultuur waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Consistent voorbeeldgedrag en een eenduidige pedagogische aanpak dragen hier in belangrijke mate aan bij.

Binnen het team van ODS Daalhuizen worden jaarlijks gezamenlijke afspraken gemaakt en opnieuw besproken over voorbeeldgedrag, communicatie en de omgang met leerlingen, ouders en collega's. Deze afspraken worden vastgelegd in een gedragscode voor personeel. Door deze gezamenlijke en bewuste aanpak zorgen medewerkers van ODS Daalhuizen voor een stabiele basis, waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

---

## TEAMAFSPRAKEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

Binnen ODS Daalhuizen zien wij sociale veiligheid als een voorwaarde voor goed onderwijs. Naast het nemen van preventieve en, waar nodig, curatieve maatregelen, vraagt dit om duidelijke werkprocessen en heldere afspraken binnen het team. Daarbij is er expliciet aandacht voor de samenhang tussen het vakinhoudelijk leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Binnen het team zijn afspraken gemaakt over:

- de manier waarop met leerlingen wordt gecommuniceerd: respectvol, duidelijk, positief en voorspelbaar;
- het delen van signalen, zorgen en uitgevoerde interventies: relevante informatie wordt structureel besproken tijdens teamoverleggen en leerling- en groepsbesprekingen, zodat het handelen op elkaar wordt afgestemd;
- de inzet van aanvullende expertise: wanneer nodig worden interne specialisten, zoals de intern begeleider, en eventueel externe partners betrokken om passende ondersteuning te bieden.

---

## VERDELING EN BEKENDHEID VAN TAKEN

Taken en verantwoordelijkheden rondom sociale veiligheid zijn binnen ODS Daalhuizen duidelijk belegd en bekend bij personeel, ouders en leerlingen. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders. Wanneer er signalen zijn van sociale onveiligheid, wordt er volgens de gemaakte afspraken opgeschaald en worden de juiste personen betrokken.

De verdeling van verantwoordelijkheden en de contactpersonen zijn inzichtelijk gemaakt via de schoolgids en andere communicatiekanalen van de school. Door deze heldere structuur en open communicatie werkt ODS Daalhuizen doelgericht aan een veilig, stabiel en positief pedagogisch klimaat, waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

## PROFESSIONALISERING MET TRAININGEN EN COACHING.

*VS2 2.4 Het personeel laat zien hoe ze zich verder professionaliseren op het gebied van sociale veiligheid.*

Binnen ODS Daalhuizen investeren wij bewust en structureel in de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid vraagt om actuele kennis, vaardigheden en een sterke pedagogische houding. Daarom krijgen zowel leerkrachten als onderwijsondersteunend personeel de ruimte en ondersteuning om zich hierin te blijven ontwikkelen.

---

### SCHOLING EN TRAINING

Medewerkers van ODS Daalhuizen worden gestimuleerd om zich te scholen op het gebied van pedagogisch handelen, groepsdynamiek en het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Dit kan zowel individueel als teamgericht plaatsvinden. Scholing draagt bij aan:

- eenduidig en voorspelbaar handelen binnen de school;
- het versterken van de pedagogische relatie met leerlingen;
- het vergroten van inzicht en regie op gedrag en groepsprocessen.

Daarnaast is er aandacht voor specifieke thema's, zoals het omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied.

---

### COACHING EN AFSTEMMING OP BEHOEFTE

De schoolleiding en de intern begeleiders stimuleren een vraaggerichte aanpak van professionalisering. Op basis van observaties, groepsbesprekingen, monitorgegevens en evaluaties wordt bepaald waar de ontwikkelbehoefte ligt. Dit kan leiden tot:

- coaching in de praktijk (on the job);
- gerichte scholing;
- inzet van interne of externe expertise.

Hierbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen groepen, onderwijsbehoeften van leerlingen en de dynamiek binnen de school.

---

### REFLECTIE EN OVERLEGSTRUCTUREN

Professionalisering betekent op ODS Daalhuizen ook het continu reflecteren op het eigen handelen. Dit krijgt vorm in verschillende overlegstructuren, zoals:

- teamvergaderingen waarin pedagogisch handelen en sociale veiligheid centraal staan;
- leerling- en groepsbesprekingen waarin gedrag en groepsdynamiek worden geanalyseerd;
- het delen van ervaringen, inzichten en interventies binnen het team.

Door deze gezamenlijke reflectie ontstaat een lerende cultuur, waarin medewerkers elkaar ondersteunen en versterken.

---

### ROL VAN SCHOOLLEIDING EN BESTUUR

De schoolleiding en het bestuur faciliteren en stimuleren deze ontwikkeling door:

- tijd en ruimte te bieden voor scholing en overleg;
- scholingsmogelijkheden actief onder de aandacht te brengen;
- professionalisering te koppelen aan schoolontwikkeling en beleidsdoelen;
- samenhang te waarborgen tussen scholing, praktijk en beleid.

Op deze manier draagt professionalisering binnen ODS Daalhuizen bij aan een consistent pedagogisch klimaat, waarin sociale veiligheid, welbevinden en de ontwikkeling van iedere leerling centraal staan.

## ONDERWIJSAANBOD SOCIALE COMPETENTIES EN DEMOCRATISCHE WAARDEN

### SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING (SEO)

*VS2 1.2 De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.*

Binnen ODS Daalhuizen streven wij naar een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Sociale veiligheid betekent voor ons dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, fouten mogen maken, leren omgaan met verschillen en erop kunnen vertrouwen dat zij gehoord worden wanneer er iets speelt. Wij vinden dit essentieel, omdat een gevoel van veiligheid de basis vormt voor leren, welbevinden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Een sociaal veilige school kenmerkt zich voor ODS Daalhuizen door:

- duidelijke en voorspelbare afspraken;
- respectvolle omgang tussen leerlingen en volwassenen;
- een open aanspreekcultuur;
- en professioneel, pedagogisch sterk handelen van medewerkers.

Het doel van onze visie is het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en zich ontwikkelen tot betrokken en respectvolle deelnemers aan de samenleving.

Om deze visie levend te houden, wordt deze:

- regelmatig besproken tijdens teamvergaderingen en studiedagen;
- verbonden aan het dagelijks pedagogisch handelen en het onderwijsaanbod;
- geëvalueerd via monitoring, zelfevaluatie en teamreflectie;
- en geborgd in beleidsdocumenten, schoolafspraken en protocollen.

### BURGERSCHAP

*VS1: 1.4 De school voorkomt zoveel als mogelijk uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat.*

*VS2: 2.2 De school heeft in het aanbod dat leerlingen kennis en ervaringen op doen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en een maatschappij waarin verschillende groepen mensen met elkaar samenleven.*

*VS2: 2.3 Personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na en zijn een rolmodel. Ze laten het goede voorbeeld zien in hun eigen gedrag.*

*VS2: 2.5 De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.*

In ons onderwijs besteden wij expliciet aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en respect voor verschillen. Wij voorkomen zoveel mogelijk uitingen die hiermee in strijd zijn en treden duidelijk en adequaat op bij discriminatie en onverdraagzaamheid. Dit krijgt vorm door:

- het signaleren van ongewenste uitingen door leerkrachten;
- het bespreekbaar maken hiervan in de klas, individueel of schoolbreed;
- het volgen van duidelijke stappen bij herhaling of ernstige situaties;

- het betrekken van ouders wanneer nodig;
- en het evalueren van situaties binnen het team.

---

## ONDERWIJSAANBOD BURGERSCHAP

Binnen het onderwijsaanbod doen leerlingen kennis en ervaringen op met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het samenleven in een diverse samenleving. Dit gebeurt onder andere door:

- structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap in het onderwijs;
- klassengesprekken, kringgesprekken en samenwerkingsopdrachten;
- het oefenen van democratische vaardigheden, bijvoorbeeld door de leerlijn debatteren.
- en schoolbrede activiteiten en (thema) projecten.

Hiermee bevorderen wij:

- actief burgerschap en sociale cohesie;
- het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties;
- en respectvol omgaan met verschillende meningen, culturen en achtergronden.

---

## ROL VAN DE MEDEWERKES VAN ODS DAALHUIZEN

Medewerkers van ODS Daalhuizen leven de basiswaarden zichtbaar na en vervullen een belangrijke rol als voorbeeld voor leerlingen. In hun gedrag laten zij zien hoe je respectvol met elkaar omgaat, verantwoordelijkheid neemt en op een constructieve manier met verschillen en conflicten omgaat. Dit voorbeeldgedrag is een essentieel onderdeel van ons pedagogisch klimaat.

---

## AFSTEMMING OP POPULATIE EN LEEFWERELD

ODS Daalhuizen stemt haar beleid, pedagogisch handelen en onderwijsaanbod bewust af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Wij houden rekening met verschillen in cultuur, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling en thuissituatie, zodat ieder kind zich gezien en begrepen voelt. Wij geven hier vorm aan door:

- pedagogisch sensitief handelen, waarbij leerkrachten inspelen op de behoeften van leerlingen;
- structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling binnen het onderwijs via onze Kwink lessen;
- open en laagdrempelige communicatie met ouders;
- het volgen en analyseren van groepsdynamiek;
- het bieden van passende ondersteuning waar nodig, in samenwerking met interne en externe partners;
- en het actief aandacht besteden aan diversiteit en inclusie in lessen en activiteiten.

Door aan te sluiten bij de leefwereld van onze leerlingen:

- voorkomen wij misverstanden en conflicten;
- bevorderen wij respect en wederzijds begrip;
- vergroten wij de betrokkenheid van leerlingen;
- en versterken wij de sociale veiligheid binnen de school.

## FYSIEKE VEILIGHEID

### RISICO INVENTARISATIE EN EVALUATIE

Binnen ODS Daalhuizen vinden wij het van groot belang dat de fysieke leeromgeving bijdraagt aan zowel de sociale als de fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers. Daarom onderzoeken wij regelmatig of de inrichting van ruimtes, materialen, buitenruimtes en het toezicht hierop voldoende ondersteunend is aan een veilig schoolklimaat.

Dit doen wij onder andere door middel van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E). Deze inventarisatie is verplicht vanuit de Arbowet en wordt minimaal eens per vier jaar uitgevoerd, met een jaarlijkse evaluatie en actualisatie van het bijbehorende plan van aanpak. De preventiemedewerker speelt hierin een centrale rol en bewaakt de voortgang en uitvoering van de afgesproken maatregelen.

---

### MAATREGELEN FYSIEKE INRICHTING

Om de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers te versterken, besteedt ODS Daalhuizen gericht aandacht aan de inrichting van het schoolgebouw en de buitenruimtes. Hierbij wordt onder andere ingezet op:

- een overzichtelijke inrichting van gangen, lokalen en werkplekken;
- passend toezicht bij toiletten en andere gezamenlijke ruimtes;
- een veilig en overzichtelijk ingericht schoolplein;
- duidelijke afspraken over het gebruik van ruimtes en materialen.

---

### SIGNALERING EN BIJSTELLING

Signalen over fysieke en sociale onveiligheid worden actief verzameld en serieus genomen. Deze signalen komen binnen via:

- meldingen van leerlingen, ouders en medewerkers;
- observaties door leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiding;
- registratie van incidenten;
- en uitkomsten van monitoring en zelfevaluaties.

De verzamelde informatie wordt besproken binnen het team en met de schoolleiding. Waar nodig leidt dit tot aanpassingen in het toezicht, de inrichting van de school of het veiligheidsbeleid. Op deze manier blijft ODS Daalhuizen continu werken aan het verbeteren en waarborgen van een veilige leer- en werkomgeving voor iedereen.

### CALAMITEITEN- EN ONTRUIMINGSPLAN

ODS Daalhuizen beschikt over een actueel calamiteiten- en ontruimingsplan, waarin de werkwijze is vastgelegd bij ernstige incidenten, zoals brandcalamiteiten. Het doel hiervan is om in noodsituaties snel, duidelijk en adequaat te handelen, met oog voor de veiligheid en het welzijn van leerlingen, ouders en medewerkers.

Bij een ernstig incident:

- treedt de schoolleiding op als schoolwoordvoerder richting ouders en, indien nodig, externe partijen zoals de media;
- is de interne communicatie helder georganiseerd, zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt;
- wordt gezorgd voor passende opvang en nazorg voor leerlingen en ouders;
- worden hulpdiensten, zoals politie, brandweer en ambulance, ingeschakeld volgens de geldende protocollen en afspraken.

Binnen de school zijn duidelijke afspraken gemaakt over de te volgen stappen bij calamiteiten. Deze werkwijze is vastgelegd in het calamiteitenplan en wordt regelmatig onder de aandacht gebracht bij medewerkers.

---

## BORGING EN ONDERHOUD VAN HET PLAN

ODS Daalhuizen werkt samen met externe adviseurs om het BHV- en ontruimingsplan actueel en volledig te houden. De preventiemedewerker speelt hierin een belangrijke rol en is verantwoordelijk voor:

- het toezien op de naleving van veiligheidsafspraken;
- het coördineren van controles en inspecties;
- en het bewaken van de uitvoering van verbetermaatregelen.

Daarnaast wordt jaarlijks twee ontruimingsoefeningen georganiseerd. De uitvoering en evaluatie hiervan worden vastgelegd, waarna eventuele verbeterpunten worden meegenomen in het veiligheidsbeleid.

---

## REGISTRATIE EN EVALUATIE

Incidenten en calamiteiten worden binnen ODS Daalhuizen geregistreerd en geëvalueerd. De uitkomsten hiervan worden gebruikt om procedures waar nodig aan te scherpen en de veiligheid binnen de school continu te verbeteren. Op deze manier blijft de school alert en voorbereid op mogelijke noodsituaties.

## OMGEVINGS- EN VERKEERSVEILIGHEID.

Binnen ODS Daalhuizen hechten wij veel waarde aan zichtbaar en actief toezicht in en rond de school. Toezicht draagt bij aan rust, duidelijkheid en sociale controle en speelt een belangrijke rol in het voorkomen van ongewenst gedrag, zoals pesten, intimidatie of vandalisme. Leerlingen voelen zich veiliger wanneer er volwassenen aanwezig en aanspreekbaar zijn en weten dat er wordt ingegrepen wanneer grenzen worden overschreden. Binnen ODS Daalhuizen zijn duidelijke afspraken gemaakt over toezicht:

- tijdens pauzes is er actief toezicht op het schoolplein;
- in gangen en gezamenlijke ruimtes is toezicht tijdens en pauzemomenten;
- bij het begin en einde van de schooldag is er toezicht in en rond het schoolgebouw;
- er zijn heldere afspraken over het veilig gebruik van de fietsenstalling en het buitenterrein;
- tijdens schoolactiviteiten en uitstapjes zijn verantwoordelijkheden vooraf duidelijk verdeeld.

Daarnaast wordt ook op de dependance, waar twee klaslokalen gevestigd zijn, zorg gedragen voor passend toezicht. Hierbij wordt rekening gehouden met de kleinschaligheid van de locatie en de buurt, zodat ook daar een veilige, overzichtelijke en gestructureerde omgeving gewaarborgd is. Afspraken over toezicht zijn afgestemd op de situatie ter plekke en sluiten aan bij het beleid van de hoofdlocatie.

Door deze eenduidige en schoolbrede afspraken weten leerlingen waar zij terecht kunnen en ervaren zij dat er altijd toezicht is. Dit draagt bij aan een veilig en positief schoolklimaat, zowel op de hoofdlocatie als op de dependance van ODS Daalhuizen.

## PARTICIPATIE EN COMMUNICATIE

Binnen ODS Daalhuizen zijn leerlingen, ouders en personeel samen verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Sociale veiligheid zien wij als een gezamenlijke opdracht, waarin open communicatie, betrokkenheid en samenwerking centraal staan. Alle betrokkenen hebben een rol in zowel het vormgeven van beleid als de uitvoering ervan.

---

### OUDER-SCHOOL-LEERLINGDRIEHOEK

Binnen de ouder-school-leerlingdriehoek verwachten wij dat:

- leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag, zich houden aan afspraken en signalen durven te delen;
- ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling en het welzijn van hun kind, signalen tijdig met de school delen en gemaakte afspraken ondersteunen;
- de school zorgt voor duidelijke communicatie, zorgvuldig en professioneel handelen en passende begeleiding waar nodig.

Door deze gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat een sterke basis voor een veilig en positief schoolklimaat.

---

### AANPAK BIJ GRENSOVERSCHRIJDEND GEDRAG

Wanneer er sprake is van grensoverschrijdend gedrag, worden interventies ingezet die breder kijken dan alleen de individuele leerling. De aanpak richt zich ook op:

- de groep en de schoolomgeving;
- de thuissituatie;
- en, indien nodig, de rol van leeftijdsgenoten.

Op deze manier wordt gewerkt aan het voorkomen van herhaling en het versterken van een veilige omgeving voor alle betrokkenen.

---

### COMMUNICATIE EN BETROKKENHEID

Ouders worden geïnformeerd via onder andere gesprekken, de schoolgids en digitale communicatiekanalen van de school zoals Social Schools. Leerlingen worden actief betrokken bij sociale veiligheid door middel van klassengesprekken, het leerlinpanel en schoolbrede afspraken. Medewerkers handelen volgens vastgestelde protocollen en beleidsafspraken.

Door heldere communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en structurele betrokkenheid werkt ODS Daalhuizen aan een veilig, transparant en betrouwbaar schoolklimaat, waarin iedereen zich gehoord en beschermd voelt.

## BIJLAGEN

### SCHOOLREGELS ODS DAALHUIZEN

Versie maart 2026.

---

#### SCHOOLREGELS ALGEMEEN:

- We spreken allemaal dezelfde taal (Kwink slagen / juf / meester)
- Spreek een collega ook aan met juf of meester als er Leerlingen in de buurt zijn.

---

#### AFSPRAKEN GEDRAG VAN DE LEERLINGEN

- We zeggen stop, houd op en als dat niet helpt ga je naar de juf of meester.
- We respecteren de pleinwacht (leerkracht, stagiaires, OA en BSO) en problemen praten wij netjes en rustig uit.
- Lukt het niet om het rustig uit te praten, loop naar een afkoelplek (tegen het hek).
- Bij incidenten wordt er een overdracht gedaan aan de betreffende leerkracht, of en hoe het incident opgelost is.
- In de klas worden de regels en afspraken regelmatig herhaald en pauzes, vrije situaties, en uitjes worden voor en nabesproken. Vooraf teams maken zorgt voor rust.
- Wij houden rekening met elkaar.
- We zorgen voor elkaar en de natuur.
- We zorgen netjes voor het materiaal dat we hebben gebruikt.

---

#### GANGAFSPRAKEN ODS DAALHUIZEN

---

##### GROEP 1-8

- Je ben altijd kritisch op wie op de gang werkt
- Op de gang praten we met een linaal stem en werken wij taakgericht.
- Na 12 uur is er ruimte voor spel, mits er rekening gehouden wordt met elkaar.
- In de rij naar buiten en naar binnen
- Alle juffen en meesters spreken Leerlingen aan

---

##### GROTE PAUZE:

- We gaan allemaal in de rij naar buiten. De leerkracht loopt mee, zodat de leerkracht indien nodig een overdracht kan geven aan de pleinwacht.
- Shift 1: 12.00-12.25
- Shift 2: 12.30-12.55
- De pleinwacht die het dichtst bij de voordeur staat, geeft een leerling de taak om de bel te luiden om 12.25 uur en om 12.55 uur.
- Na de bel verzamelen de leerlingen bij hun eigen klassenverzamelplek. Ze wachten daar in de rij totdat ze worden opgehaald door de eigen leerkracht. De groep gaat in de rij onder begeleiding van de eigen leerkracht naar hun lokaal toe.

Elke medewerker is zelf verantwoordelijk om zijn of haar pleinwacht in de gaten te houden. Iedereen schrijft zichzelf in, daarna zorgt de directie voor de definitieve 's versie. Ambulante collega's en collega's die op die dag gym hebben, schrijven zich vaker in.

Groep 1-4 leerkrachten delen zich voornamelijk in op vrijdagmiddag. Denk eraan dat je een band opbouwt

tijdens het surveilleren. Verbinding opzoeken en de surveillanten verspreiden zich over het plein. Positief bekrachtigen helpt ook! -> Denk aan Kwink -> Keuzechecker, verderkijker, aardigspreker.

---

## BUITENSPEELREGELS VOOR DE SCHOOLPAUZES EN BSO.

- De leerkrachten zorgen ervoor dat in de grote pauze de klassendeur richting het plein dicht is.
- De leerkracht loopt voorop met de klas naar buiten. Kinderen lopen rustig in een rij achter de leerkracht aan. Indien nodig geeft de leerkracht belangrijke zaken door aan de leerkracht die buiten lopen.
- De leerkrachten bespreken vooraf welk plein de leerlingen spelen en of zij een voetbalveld beurt hebben. Bij de ingangen hangt het rooster, zodat leerlingen deze nog eens kunnen checken.
- De leerlingen lopen rustig in een rij met de leerkrachten naar buiten. Wanneer er iets met een leerling aan de hand is, bespreekt de leerkracht dit met de pleinwacht.
- We blijven op het schoolplein binnen de hekken. Wil je iets pakken: 'Vraag het eerst!'. Pionnen zijn ook een grens.
- Spullen uit de container worden door de leerkracht gepakt, zandbak spullen blijven in de zandbak, fietsen alleen op het plein, niet voetbalveld. De leerkracht ruimt samen met de leerlingen de spullen weer netjes op.
- De spullen uit de buiten container worden alleen door kleuters gebruikt, de spullen uit de rode containers worden alleen door de desbetreffende groepen gebruikt. De BSO heeft hun eigen buitenspeelmateriaal.
- Naar de wc mag maar eerst even aan de pleinwacht vragen. Er mag in principe maar één leerling tegelijk naar de wc.
- We fietsen en stappen op het bovenplein en niet op het panna/voetbalveld. De step blijft laag bij de grond en we doen geen stunts. Beneden bij de hoofdingang geen fietsen en stappen. Alleen om te verzamelen.
- Het kunstgrasveld is bedoeld om te chillen, rustplek. Geen stoei en vechtspellen.
- De glijbaan, het duikelrek en het parcours is er voor iedereen.
- We doen alleen stoeispellen in de kleine pauze onder toezicht van eigen leerkrachten.
- Leerlingen mogen niet voor de ramen van de lokalen spelen en hangen.
- Het schoolplein stopt voor het zwarte hek bij het doolhof. Leerlingen mogen dus niet door het hek het doolhof in.
- Wij zorgen voor de natuur en de omgeving. Tussen de struikjes op de trap doorlopen is geen goed idee.
- Een coolpack wordt altijd gepakt onder begeleiding van een leerkracht, onderwijsassistent of BSO leider.
- De pingpong tafel is voor iedereen, hier mag dan ook iedereen meedoen.

---

## BALSPellen / SPellen

- Beneden bij de hoofdingang mogen geen ballen komen.
- Elke klas heeft 2 eigen ballen met de naam van de klas erop. De klas is hier zelf verantwoordelijk voor. 1 voetbal en 1 bal voor andere balspellen.
- We lenen geen ballen van andere klassen.
- Als een bal kapot is, overleg je met directie of er een nieuwe aangeschaft mag worden.
- Elke woensdag en vrijdag worden de ballen van het dak gehaald.
- Voetballen doen we alleen op het pannaveld, basketbalveld en op het achterplein bij het muurtje van de gymzaal.
- Iedereen mag meedoen met de spellen die op het schoolplein zijn geschilderd.

---

## AFSPRAKEN NA SCHOOLTIJD

- Op **ma-di-do-vr** is de BSO tot 15.15u op het achterplein.  
Tussen 15.15u-16u zijn ze niet op het achterplein en voorplein.
- Op **woensdag** is de BSO vanaf 14.30u op het achterplein, dan komen ook andere BSO lln erbij.
- Voor niet BSO kinderen geldt: elke schooldag mag er tot 16:00 niet op het achterplein en op het plein bij de hoofdingang gespeeld worden.
- Kinderen van de BSO, blijven bij de BSO. Zij komen niet meer in de lokalen of overige gangen.
- Alleen kinderen van de BSO mogen naar de wc. Zij gebruiken de wc bij de keuken.
- Geen fietsen op het plein.