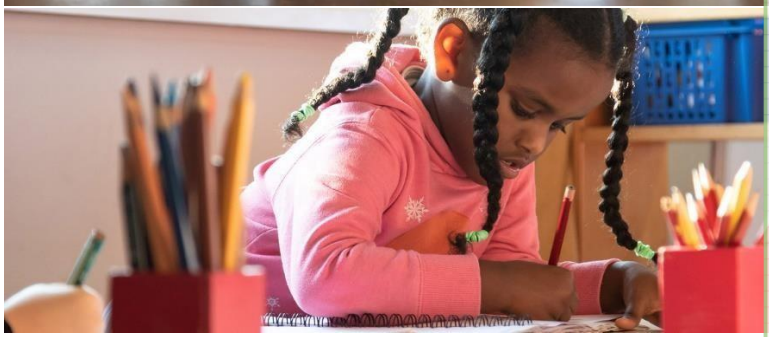
2026-2027

Schoolgids Rheder Enk



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen van de Rheder Enk,

Het is ons een genoegen dat we u de schoolgids van de Rheder Enk mogen presenteren. Als ouders en school dragen we samen de verantwoordelijkheid voor een positieve en stimulerende omgeving, waarin onze kinderen kunnen groeien en leren. Een open en transparante communicatie, gericht op het bouwen van verbindingen tussen ouders en school, is hierbij van essentieel belang.

Op de Rheder Enk denken en werken wij vanuit onze mission statement:

'Jij kunt meer dan je denkt!' Wij hebben vertrouwen in jou. Op de Rheder Enk helpen we jou ontdekken. Wat je kunt. En wat je wilt. En jij staat aan het roer. We brengen de wereld dichterbij. Binnen die wereld is plek voor iedereen, dus ook voor jou. Niemand is hetzelfde. Niemand is zoals jij. Wij gaan uit van jou. En hebben oog voor de ander.

Waarbij de onderstaande 3 pijlers dienen als onderlegger in ons denken en doen:

1. **Jij aan het roer,**
2. **Zinvol en betekenisvol leren**
3. **Zicht op ontwikkeling**

Deze schoolgids is speciaal samengesteld voor ouders, verzorgers en anderen die betrokken zijn bij de Rheder Enk. Hierin vindt u praktische informatie over onze school. We delen onze visie op onderwijs, hoe we het organiseren en welke principes daarbij leidend zijn. Daarnaast beschrijven we waar we voor staan en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

U vindt ook relevante informatie over hoe ouders kunnen bijdragen aan het leven en leren op onze school. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudervertegenwoordiging in de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groet namens het team van de Rheder Enk,

Richard Vleeming
Directeur Rheder Enk

Wat maakt onze school zo'n fijne plek om te leren?

Op de Rheder Enk wil je zijn! Wij streven ernaar onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst en doen er alles aan om een uitdagende, veilige leeromgeving te creëren. Door de samenwerking met de wijk en de wereld leren wij over samenwerken en met respect en nieuwsgierigheid kijken naar de ander. Want door te oefenen in een maatschappij in het klein leren we het meest!

Ik-jij-wij, onze openbare identiteit

Eén van de kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'gelijkwaardigheid.' Deze kernwaarde hebben wij vertaald in 'Ik-JIJ-WIJ'. We omarmen natuurlijk alle kernwaarden van het openbaar onderwijs (vrijheid en ontmoeting), maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. IK-JIJ-WIJ geeft richting aan ons dagelijks handelen:

IK ben nieuwsgierig naar de ander
JIJ bent anders, gelukkig maar!
WIJ komen samen verder

Kansenmakers & schatbewaarders

IK ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Op de Rheder Enk zorgen wij voor een omgeving waarin je jezelf kunt ontdekken en kunt uitdagen meer te kunnen dan je denkt dat je kan. Dat maakt ons kansenmakers.

JIJ bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, in de buurt of ergens anders op de wereld. Op de Rheder Enk ontvangen we iedereen met een open blik, uit welke stad, welk land, of welke cultuur je ook komt.

Wij zijn schatbewaarders, door te leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Op de Rheder Enk worden we gestimuleerd samen te werken en samen te leren, binnen onze school, maar ook met de buurt, de omgeving en de bewoners van Rhederhof. Samenwerken is samen denken in oplossingen!

Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen: ik-jij-wij: goed voor de toekomst van onze leerlingen!

Zie voor onze visie en doelen: Ambitieplan 2023-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord 1
Inhoudsopgave 3
Over de school 6
Algemene gegevens 6
Stichting Scholengroep Veluwezoom 6
Gezonde school 6
Samenwerking met o.a. 6
De Kroeseboom 6
Samenwerkingsverband 6
Aantal leerlingen Rheder Enk: 7
Mission statement: 7
Onze leerling belofte 7
Ambitie 8
Kernwaarden 8
In gesprek met onze IkJijWij- raad 8
Het onderwijs 9
Organisatie van het onderwijs 9
Visie op het pedagogisch en didactisch handelen 9
Het team 9
Professionalisering 10
Vervanging 10
Stagiaires 11
Aanbod voor het jonge kind groep 1 en 2 11
VVE (voor- en vroegschoolse educatie) leerlingen 12
Aanbod groep 3 t/m 8 12
Taal en spelling 13
Technisch en begrijpend lezen 13
Schrijven 13
Wereldoriëntatie 13
Engels 13
Muziek 13
Bewegingsonderwijs 14
Werken aan persoonlijke doelen 14
Huiswerk 14
Pauze 14

Gebruik ICT 16
Sociaal-emotioneel leren en sociale veiligheid 16
Burgerschap op De Rheder Enk 17
Kwaliteitscultuur 17
Ambitieplan 2023-2027 17
Jaarplan 17
Zelfevaluatie 17
Tevredenheidspeilingen 18
IkJijWij-raad 18
Kwaliteit Scholengroep Veluwezoom 18
Inspectie van onderwijs 18
Ontwikkeling en resultaten 19
Tussentijdse toetsen 19
Doubleren en versnellen 19
Resultaten doorstroomtoets 19
Schooladviezen 20
Uitstroomgegevens 20
Veiligheid op school 20
Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs 21
Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs 21
Over passend en inclusiever onderwijs 21
Wat is passend onderwijs? 21
Wat is inclusief onderwijs? 22
Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband 22
Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs? 22
Op weg naar een inclusieve school 23
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken 23
Dit is handelingsgericht werken 23
De vijf niveaus van ondersteuning 24
Niveau 1 – Sterk basisaanbod 25
Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering) 25
Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding 26
Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning 27
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) 28
Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan 29
Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs) 29

Handige informatie voor ouders 31
Hoe ouders worden betrokken 31
Klassenouder 31
Oudervereniging (OV) 31
Medezeggenschapsraad (MR) 31
Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) 31
Informatievoorziening 32
Vrijwillige ouderbijdrage 32
Ziek melden 32
Verlof aanvragen 32
Aanmeldingsprocedure 32
Toelatingsbeleid 32
Schooltijden en opvang 33
Schooltijden groep 1 t/m 8 33
Opvang 33
Vakantierooster 2024-2025 33
Extra informatie 34
Klachtenregeling en vertrouwenspersoon (Anti-pest) 34
Fietsen 34
Social media/ smartphones 35
Verzuimbeleid 36
Privacy (AVG) 36
Time out, schorsing en verwijdering 36
Sponsoring door bedrijven 36
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling 37

Over de school

Algemene gegevens

Rheder Enk	
Willem Barentszstraat 1	
6991 BA Rheden	
Telefoonnummer	026 4951231
Website	www.rhederenk.nl
E-mailadres	rhederenk@scholengroepveluwezoom.nl

Stichting Scholengroep Veluwezoom

De Rheder Enk maakt deel uit van de Stichting Scholengroep Veluwezoom. De stichting bestaat uit 10 openbare basisscholen en 1 school voor speciaal basisonderwijs.

Bezoekadres	
Stichting Scholengroep Veluwezoom	
Doesburgsedijk 7	
6953 AK Dieren	
Postadres	
Postbus 18	
6990 AA Rheden	
Telefoonnummer	026-4979333
Website	www.scholengroepveluwezoom.nl
E-mailadres	info@scholengroepveluwezoom.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	e-mailadres
Directeur	Richard Vleeming	r.vleeming@scholengroepveluwezoom.nl

Gezonde school

De Rheder Enk is een gezonde school (www.gezondeschool.nl) gericht op het thema Bewegen en Sport.

Samenwerking met o.a.

Sport in Rheden, Attent zorgbehandeling Rhederhof.

De Kroeseboom

Samen met kinderopvangorganisatie Puck&Co vormen we IKC De Kroeseboom.

Samenwerkingsverband

Voor het realiseren van passend onderwijs, werken we samen met samenwerkingsverband PassendWijs (www.swv-passendwijs.nl).

Aantal leerlingen Rheder Enk:

Jaartal	Aantal leerlingen
01-02-2024	233
01-02-2025	240
01-02-2026	225
01-02-2027 (schatting)	(230)

Mission statement:

‘Jij kunt meer dan je denkt!’

Wij hebben vertrouwen in jou.

Op de Rheder Enk helpen we jou ontdekken.

Wat je kunt. En wat je wilt. En jij staat aan het roer.

We brengen de wereld dichterbij.

Binnen die wereld is plek voor iedereen, dus ook voor jou.

Niemand is hetzelfde. Niemand is zoals jij.

Wij gaan uit van jou. En hebben oog voor de ander.

(Bron: Ambitieplan Rheder Enk 2023-2027)

Onze leerling belofte

“Je wordt elke dag gestimuleerd om meer te doen dan je denkt dat je kan!"

Ambitie

Wij geven onderwijs dat aansluit bij alle verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen op de Rheder Enk. Hierdoor halen we samen het beste uit iedere leerling.

**Op de website vindt u het ambitieplan 2024-2027 van de Rheder Enk*

Kernwaarden

Samen met leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolleiding en specialisten hebben we ons gebogen over onze toekomst in het algemeen en wat dit concreet vraagt van ons onderwijs. Eigenaarschap en regie bleken belangrijke wensen bij onze leerlingen. Verder staan gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting op de Rheder Enk hoog in het vaandel.

Op de Rheder Enk…

- *…word je gezien, gehoord en gekend*
- *…vertrouw je op jezelf en heb je respect voor de ander*
- *…leer je eigenaar te zijn van je eigen leren*
- *…leer je samen*
- *…haal je het beste uit jezelf*
- *…wordt je wereld veel groter!*
-

In gesprek met onze IkJijWij- raad

- 'We mogen veel kiezen'
- 'Omdat het een openbare school is'
- 'Onze school houdt rekening met je niveau'
- 'Er zijn veel kinderen dus je kunt makkelijk vrienden maken'
- 'We gaan vaak naar Rhederhof'
- 'Er worden leuke lessen gegeven'
- 'Omdat er leuke en lieve juffen en meesters zijn'
- 'Als je iets nodig hebt kun je dat vragen aan je juf of meester'

Het onderwijs

Organisatie van het onderwijs

De Rheder Enk is een openbare basisschool met combinatieklassen (drie groepen 1/2) en jaarklassen (groep 3 t/m 8).

Visie op het pedagogisch en didactisch handelen

Op de Rheder Enk geloven we in het talent van elke leerling: 'Jij kunt meer dan je denkt!'. Onze visie richt zich op het ontdekken en ontwikkelen van individuele talenten en interesses, waarbij leerlingen zelf aan het roer staan van hun leerproces. We creëren een uitdagende en veilige leeromgeving waarin respect, samenwerking en nieuwsgierigheid centraal staan.

Pedagogisch Handelen: We benadrukken eigenaarschap en persoonlijke groei. Leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen ontwikkeling te sturen en te reflecteren op hun prestaties. We bieden ondersteuning voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften en stimuleren zelfreflectie door middel van kindgesprekken en het gebruik van Rapportfolio.

Didactisch Handelen: Onze aanpak is gericht op zinvol en betekenisvol leren. We gebruiken lesmateriaal dat aansluit bij de belevingswereld van onze leerlingen en integreren vakken zoals burgerschapsvorming in ons systeem. Door samenwerking met lokale organisaties, zoals verzorgingscentrum Rhederhof, leren leerlingen met respect en nieuwsgierigheid naar anderen te kijken. We maken gebruik van een leerlingvolgsysteem en gestandaardiseerde toetsen om de voortgang en behoeften van leerlingen nauwkeurig in kaart te brengen en hierop in te spelen.

In de komende jaren willen we deze visie verder versterken door duidelijkere en gemeenschappelijke kaders te creëren m.b.v. de organisatie: Verbindend gezag om aan onderwijsbehoeften van onze leerlingen te kunnen blijven voldoen. We streven ernaar dat leerlingen tegen het eind van hun basisschooltijd goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs en de wereld om hen heen.

Het team

Op de Rheder Enk werken we met een deskundig team van leerkrachten, een intern begeleider, onderwijsassistenten, een leerkrachtenondersteuner, vakleerkracht gym kleuters en een vakleerkracht gym groep 3 t/m 8.

De leerkrachten hebben expertise op verschillende aandachtsgebieden passend bij de onderwijsbehoefte van de leerlingen in onze school. Rekenen, taal/ lezen met specifieke aandacht voor leerlingen met Nederlands als tweede taal, sociaal emotionele ontwikkeling, het jonge kind, innovatie/ ICT en meer- en hoogbegaafdheid.

Groep	Leerkracht
1/2a	Ida Spoor en Erika Dorland
1/2b	Jill Kroesen-Dijks en Meryem Sert
1/2c	Sema Nadir en Wendy Hul
3	Mariëlle van Steenis en Wendy Hul
4	Mariëlle van den Berg en Gerlinda Penninga
5	Anneke Meulenbroeks en Lotte Roessink
6	André Willemsen
7	Josephine de Haer en Lotte Roessink
8	Merel Aalbers en Lotte Roessink
Extra ondersteuning	
Intern begeleider	Mireille de Vaan
Huismeester	Henk Baars en Kris Meijers
Gedragsspecialist/ leerkracht	Sandra Heezen
Onderwijsassistent	Tessa van Groesen
Vakleerkracht gym	Wiesje Kraaijeveld en Devlin Jutte
Adm medewerker	Olga Surenbroek

Professionalisering

De leerkrachten op de Rheder Enk blijven zich ontwikkelen. Dit doen ze bijvoorbeeld door teamscholingen tijdens studiemiddagen, individuele scholingen en/of lid te zijn van kenniskringen binnen onze Scholengroep. Op school hebben we een open leercultuur, waarbij intervisie, overleggen met collega's, kennen en inzetten van elkaars kwaliteiten de basis vormen.

Vervanging

Bij ziekte van een leerkracht zoekt de directie vervanging. Dat betekent dat de duo partner gevraagd wordt om in te vallen, overige parttimers in de school worden gevraagd en er wordt extern vervanging gezocht via de vervangingspool PON.

Als er geen vervanger beschikbaar is, wordt de groep verdeeld over de andere groepen. Dit is voor maximaal één dag. Als er langer dan één dag geen vervanger beschikbaar is, gaan de leerlingen naar huis/blijven ze thuis. Indien dit tot onoverkomelijke problemen leidt, zal de school voor opvang zorgen.

De leerlingen krijgen in dit geval een werkpakket mee naar huis, zodat zij thuis kunnen leren/werken. Denk aan werkboekjes, laptops inclusief opladers etc.

Stagiaires

De Rheder Enk is vanaf 2024-2025 een opleidingsschool net als de andere scholen binnen het bestuur van de scholengroep Veluwezoom. Dit betekent dat er lopende het jaar verschillende studenten vanuit de HAN, PABO- Arnhem werkzaam zullen zijn op de school.

Aanbod voor het jonge kind groep 1 en 2

Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig, ze willen graag leren. Wij geloven dat jonge leerlingen zich ontwikkelen vanuit een betekenisvolle, uitdagende speel- leeromgeving. De speelleeromgeving wordt betekenisvol, doordat wij deze thematisch inrichten. In deze speel-leeromgeving ontwikkelen leerlingen zich op motorisch, creatief, sociaal- emotioneel en cognitief gebied. We gebruiken veel verschillende materialen om alle zintuigen te prikkelen.

Leerlingen worden gestimuleerd zichzelf te zijn, de verschillen tussen leerlingen worden daardoor zichtbaar voor de leerkracht. De leerkrachten richten zich op de basisbehoeften van de leerlingen zoals een veilige leeromgeving, welbevinden en betrokkenheid. Dit doen zij bijvoorbeeld door een vaste structuur te hanteren, een dagritme te gebruiken, te werken met kaarten en een planbord. Ook onderhouden zij een goede relatie met de leerlingen, stimuleren zij eigenaarschap en nodigen zij uit tot een onderzoekende houding.
Op de Rheder Enk doet de leerkracht dit door:

- Vragen te stellen
- Ruimte te geven om keuzes te maken
- Enthousiasme uit te stralen
- Leerlingen te helpen om zelf de oplossingen te vinden
- Positieve feedback, -up en –forward te geven
- Samen met de leerlingen tot de invulling van het thema te komen
- Ouders actief te betrekken
- Veel verschillende hoeken met allerlei uitdagende materialen in te richten waar ontdekken centraal staat
- Aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerling, zodat de leerling zijn/haar doelen bereikt

De kleuterleerkrachten kiezen samen thema's. Het onderwijs staat zes weken in het teken van een thema. Samen met de leerlingen worden betekenisvolle activiteiten uitgevoerd. Ieder thema wordt afgesloten met een activiteit en een evaluatie. Het thema is zichtbaar in de klas en de gang.

Tijdens de spelactiviteiten observeren de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen. Deze registreren zij middels leerlijnen in Parnassys. Deze leerlijnen zijn gericht op de kerndoelen van groep 1 en 2. Over deze observaties gaan leerkrachten in gesprek met ouders. Wij toetsen de leerlingen in groep 1/2 niet.

Functie	Naam	e-mailadres
Leerkracht met aandachtsgebied jonge kind	Erika Dorland	e.dorland@scholengroepveluwezoom.nl

VVE (voor- en vroegschoolse educatie) leerlingen

VVE is een programma dat erop gericht is om extra ontwikkeling bij jonge kinderen van 2 tot en met 6 jaar te stimuleren. Dit programma is gericht op taal-, motorische-, sociaal emotionele ontwikkeling en rekenvaardigheid. Door dit programma kunnen deze leerlingen een betere start maken aan het begin van de basisschool. VVE valt in twee delen uiteen:

- Voorschoolse educatie. Dit gebeurt bij de peuteropvang van Puck&Co. De voorschoolse educatie richt zich op peuters van 2 - 3 jaar. Dit valt onder de verantwoordelijkheid van de gemeente.
- Vroegschoolse educatie. Dit gebeurt in de kleutergroepen op de Rheder Enk (4-6 jaar).

Binnen IKC Kroeseboom bieden we een VVE programma aan voor de peuters en kleuters. Een aantal leerkrachten en collega's van de peuteropvang zijn VVE-geschoold.

Aanbod groep 3 t/m 8

Landelijk zijn kerndoelen geformuleerd voor het basisonderwijs. Deze samenhangende kerndoelen geven een beeld van het inhoudelijke aanbod van het basisonderwijs. Deze kerndoelen gebruiken wij om focus aan te brengen, in wat de leerlingen op de Rheder Enk leren. Naast deze kerndoelen werken leerlingen op de Rheder Enk ook aan hun persoonlijke doelen.

Wij beslissen als school hoe we de leerlingen begeleiden bij hun leerproces. Kortom, hoe we ze de kerndoelen aanleren. Welke keuzes wij hierin gemaakt hebben, kunt u hieronder per vakgebied lezen.

Rekenen

De groepen 1 t/m 8 maken gebruik van Getal en ruimte junior. Naast de rekenmethode gebruiken we verschillende oefenprogramma's, namelijk Rekensprint voor het automatiseren, een oefenprogramma voor de redactiesommen en daarnaast zetten we de spellen van Met Sprongen Vooruit in om de rekenvaardigheden op een leuke speelse manier te oefenen.

Functie	Naam	e-mailadres
Rekenspecialist	Lotte Roessink	lotte.roessink@scholengroepveluwezoom.nl

Taal en spelling

In de groepen 4 t/m 8 maken we gebruik van de methode PITT. De verwerking gebeurt zowel digitaal als op papier. Daarnaast zorgen we in groep 1 t/m 5 voor een sterke basis op het gebied van spelling door de inzet van Taal in Blokjes

Functie	Naam	e-mailadres
Leerkracht met aandachtsgebied taal/lezen	Mariëlle van Steenis	m.van.steenis@scholengroepveluwezoom.nl

Technisch en begrijpend lezen

In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig leren lezen. In de groepen 4 t/m 8 wordt gebruikt gemaakt van de methode Blink lezen (technisch en begrijpend lezen), die aansluit bij onze visie op leesmotivatie en veel lezen (kilometers maken). Deze methode wordt aangevuld met de werkboeken van Beter bij leren, begrijpend lezen om leerlingen strategieën met betrekking tot teksten aan te leren. Leerlingen lezen iedere dag in een leesboek, ook wordt in alle groepen elke dag voorgelezen.

Functie	Naam	e-mailadres
Leerkracht met aandachtsgebied taal/lezen	Mariëlle van Steenis	m.van.steenis@scholengroepveluwezoom.nl
	Mireille de Vaan	m.devaan@scholengroepveluwezoom.nl

Schrijven

Voor schrijven gebruiken we voor groep 3 t/m 8 de methode Pennenstreken. Hiermee leren de leerlingen vlot en leesbaar schrijven. Groep 1 en 2 gebruikt de methode Krullenbol voor voorbereidend schrijven. Met behulp van deze methode oefenen zij hun schrijfritmiek en groot motorisch bewegen.

Wereldoriëntatie

Bij de lessen Wereldoriëntatie werken we thematisch en geïntegreerd. We werken met de geïntegreerde methode ‘Blink Wereld’. De nieuwsgierigheid van leerlingen wordt door middel van de thema’s geprikkeld. Ze leren onderzoeken en ontdekken. Hun onderzoeksproces eindigt met een presentatie gericht op het thema. 21 -eeuwse vaardigheden zoals zelf problemen oplossen, samenwerken, creatief denken, ICT-vaardigheden en presenteren komen uitgebreid aan bod.

Engels

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen Engelse les. We werken met de methode Blink Engels.

Muziek

Alle groepen hebben een ½ uur per week muziekles, gegeven door de eigen leerkracht waar mogelijk aangevuld door een onderwijsassistent.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen hebben 1,5 uur per week gymles. De leerlingen hebben vanaf groep 3 gymles in de Hangmat, de lessen worden gegeven door onze vakleerkracht gym. De kleuters hebben gymles in ons eigen gymlokaal. Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht en hun eigen leerkracht.

Functie	Naam	e-mailadres
Vakleerkracht gym	Wiesje Kraaijeveld	w.kraaijeveld@scholengroepveluwezoom.nl
Vakleerkrachtgym	Devlin Jutte	d.jutte@scholengroepveluwezoom.nl

Werken aan persoonlijke doelen

Vanaf groep 5 leren leerlingen persoonlijke leerdoelen te formuleren en te reflecteren op hun leerproces. Alle leerlingen hebben meerdere keren per jaar een individueel gesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek blikken ze gezamenlijk terug op de periode en wordt vooruitgekeken naar de volgende periode. Zo wordt het leerproces inzichtelijk voor de leerlingen.

Huiswerk

In de onderbouw geven we incidenteel huiswerk mee. In de bovenbouw wordt dit structureel. Huiswerk heeft als doel het ontwikkelen van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en het leren plannen van het eigen werk.

In de onderbouw bestaat huiswerk bijvoorbeeld uit het meenemen van voorwerpen bij een thema, vanaf groep 3 een spreekbeurt en boekbespreking, lees- en/of rekenopdrachten.

Vanaf groep 5 t/m groep 8 zal de hoeveelheid geleidelijk opgevoerd worden, zodat de hoeveelheid huiswerk aansluit bij het voortgezet onderwijs. Dan bestaat wekelijks huiswerk uit leren voor toetsen, topografie, voorbereiden van een presentatie, spellingdictee, reken- en/of taalopdracht.

Pauze

Alle leerlingen hebben per dag 30 minuten pauze. Ze spelen 15 minuten buiten onder begeleiding van hun groepsleerkracht. Vervolgens eten ze in de klas hun lunch. Het kan zijn dat om praktische redenen dit wordt omgedraaid door de leerkracht. Tijdens de start van de eerste pauze zal de leerkracht vijf minuten van deze pauze gebruiken voor een les afronding, voorlezen en of een educatieve spel opdracht.

Uren overzicht Rheder Enk

	groep 1/2
vak	**min. per week**
Kring	110
spel & beweging	330
gym vakleerkracht	30
voorbereidend schrijven	30
voorbereidend lezen	60
voorbereidend rekenen	50
WO thema	30
SEO	30
voorbereiden taal	50
werklessen + instructiemomenten	300
zelfstandig werken	245
muziek/dans/drama	30
vakleerkracht muziek	30
voorlezen/lezen	100
totaal onderwijstijd	**1425**
eten en drinken	75
eten en drinken (lunch)	75
middagpauze buiten	75
Totaal	**1650**

	groep 3	groep 4	groep 5 en 6	groep 7 en 8
vak	**min. per week**	**min. per week**	**min. per week**	**min. per week**
rekenen	300	300	300	300
Lezen groep 3	450			
Taal		150	150	150
spelling		120	120	120
Blink lezen		210	210	210
Blink WO	60	120	120	120
gym	90	90	90	90
muziek	30	30	30	30
schrijven	80	60	30	30
Engels				30
verkeer		30	30	30
SEO	55	30	30	30
creatief	60	60	60	60
zelfstandig werken		100	180	150
hoekenwerk (zelfst. werken)	225	50		
ochtendpauze buiten	75	75	75	75
totaal onderwijstijd	**1425**	**1425**	**1425**	**1425**
Blink lezen (eten en drinken)	75	75	75	75
eten en drinken (lunch)	75	75	75	75
middagpauze buiten	75	75	75	75
Totaal	**1650**	**1650**	**1650**	**1650**

maandag t/m dinsdag 8.30 tot 14.00 uur = 335 335 x 5 = 1650 min.

1425/60 = 23,75 uur
1650/60 = 27,5 uur totaal per dag

(23,75 uur x 40 weken x 8 schooljaren = 950 uur per jaar x 8 = 7600 uur)

Blink lezen (eten en drinken)

OBS
RHEDER ENK

Gebruik ICT

We gebruiken ICT-middelen om het onderwijs eenvoudiger aan te kunnen passen aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Daarnaast maken we gebruik van allerlei vormen van technische innovatie om de leerlingen te stimuleren, te prikkelen en te motiveren.

We vinden het belangrijk dat leerlingen gebruik (leren) maken van deze middelen, aansluitend bij alle technische mogelijkheden in de toekomst. Minstens zo belangrijk vinden wij dat leerlingen de basisvaardigheden zoals schrijven en lezen goed aanleren. Het gaat om de juiste balans.

Leerlingen uit groep 1 t/m 4 maken gebruik van de beweegvloer en iPads voor educatieve spellen. Ze hebben een BeeBot voor leren programmeren. Ook kunnen ze sinds november 2022 gebruik maken van een beweegvloer in de gang. In groep 3 en 4 ligt veel nadruk op schrijven met pen en papier.

Vanaf groep 5 heeft iedere leerling een eigen laptop in de klas. We hebben ervoor gekozen om de verwerking van lessen zoals rekenen, taal en spelling op papieren in werkboeken te doen. Dit doen we om het schrijven te bevorderen en om diep en duurzaam leren te bevorderen. Oefenen en herhalen gaat via wetenschappelijk bewezen oefenprogramma's op de laptop. Zoals Rekentuin Taalzee en Words&Birds. Deze programma's zijn adaptief, wat wil zeggen dat elke leerling op zijn/haar niveau werkt en dat dit programma zich aanpast aan de ontwikkeling van de leerling.

Sociaal-emotioneel leren en sociale veiligheid

Op de Rheder Enk vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een veilige schoolomgeving is een belangrijke voorwaarde om tot leren en ontwikkeling te komen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan het sociaal-emotioneel leren en het welbevinden van onze leerlingen.

In alle groepen werken wij met de methode *Kwink*. Kwink is een preventieve methode voor sociaal-emotioneel leren die leerlingen helpt vaardigheden te ontwikkelen zoals samenwerken, omgaan met emoties, verantwoordelijkheid nemen, respectvol communiceren en het oplossen van conflicten. Daarnaast ondersteunt de methode het creëren en behouden van een positieve en veilige groepssfeer.

Om zicht te krijgen op het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheid van onze leerlingen gebruiken wij verschillende bronnen. Dagelijkse observaties, gesprekken met leerlingen en ouders en de ervaringen van leerkrachten vormen daarbij een belangrijke basis. Daarnaast maken wij gebruik van *Leerling in Beeld Sociaal-Emotionele Ontwikkeling*. Leerkrachten vullen hiervoor observatielijsten in. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Deze informatie helpt ons om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en eventuele ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren. *(Zie blz. 23 Veiligheid op school)*

Op de Rheder Enk brengen we samen met leerlingen, ouders en betrokken professionals in kaart wat een leerling nodig heeft om zich veilig te voelen en zich optimaal te ontwikkelen. Leerkracht, intern begeleider en gedragsspecialist werken hierin nauw samen

Functie	**Naam**	**e-mailadres**
Gedragsspecialist	Sandra Heezen (gedragsspecialist)	s.heezen@scholengroepveluwezoom.nl

Burgerschap op De Rheder Enk

Op De Rheder Enk geloven we dat kinderen niet alleen leren voor zichzelf, maar ook leren samen te leven met anderen. Wij willen onze leerlingen helpen uitgroeien tot zelfbewuste, betrokken en verantwoordelijke mensen die met respect omgaan met zichzelf, de ander en hun omgeving.

Burgerschap is daarom verweven in ons dagelijks onderwijs. In de klas, op het schoolplein en tijdens gezamenlijke activiteiten leren kinderen samenwerken, luisteren naar elkaar, verantwoordelijkheid nemen en omgaan met verschillen. We besteden aandacht aan waarden als respect, eerlijkheid, vertrouwen en zorg voor elkaar.

Daarnaast geven we doelgericht vorm aan burgerschapsonderwijs met de burgerschapslessen van Kwink. Ook binnen andere vakgebieden en methoden besteden we aandacht aan thema's zoals democratie, diversiteit, sociale verantwoordelijkheid en maatschappelijke betrokkenheid. Via de IK-JIJ-WIJ Raad ervaren leerlingen dat hun stem ertoe doet en leren zij actief mee te denken over hun schoolomgeving.

We vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook ontwikkelen in hun houding en vaardigheden. Daarom volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap en sociaal-emotioneel leren met behulp van observaties en meetinstrumenten. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs verder af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben.

Door samen te werken met organisaties in de omgeving, zoals verzorgingshuis Rhederhof, ontdekken leerlingen hoe zij van betekenis kunnen zijn voor anderen en onderdeel zijn van de samenleving. Zo werken we aan een schoolgemeenschap waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt en waarin kinderen leren om actief en positief bij te dragen aan de wereld om hen heen.

Kwaliteitscultuur

We werken continu aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. We gebruiken verschillende onderzoeksmethoden om inzicht te krijgen in de kwaliteit, verbeteracties te formuleren, deze uit te voeren en te evalueren. Dit doen we samen, met alle betrokkenen.

Ambitieplan 2023-2027

Iedere vier jaar wordt een ambitieplan samengesteld met alle betrokkenen rondom de school. Dit ambitieplan geeft in hoofdlijnen richting aan de ontwikkelingen van de school op lange termijn.

Jaarplan

Op basis van het ambitieplan wordt ieder jaar een jaarplan voor de school opgesteld. In dit jaarplan wordt inzichtelijk aan welke doelen de school dat jaar werkt en op welke manier. Deze doelen sluiten aan bij de visie op ons onderwijs. De doelen in het jaarplan worden aan het einde van het jaar geëvalueerd met het team.

Zelfevaluatie

Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 Leerling in beeld toetsen afgenomen. Deze toetsen hebben enerzijds als doel de leerling inzicht te geven in zijn/haar groei. Anderzijds geeft het ons inzicht in hoe het gaat met de groepen leerlingen op de verschillende vakgebieden. Op basis van de groepsresultaten en de trends in de school, passen we ons onderwijsaanbod aan.

Tevredenheidspeilingen

Iedere twee jaar worden tevredenheidspeilingen gehouden onder de huidige ouders, teamleden en leerlingen vanaf groep 5. De verbeterpunten die hieruit naar voren komen worden meegenomen in het jaarplan van de school.

IkJijWij-raad

Meerdere keren per schooljaar komen een aantal leerlingen, ouders en teamleden bij elkaar om in gesprek te gaan over allerlei onderwerpen. Alle groepen kunnen vooraf onderwerpen inbrengen om te bespreken. Dit doen ze naar aanleiding van een gesprek in de klas. De IkJijWij-raad is samen met betrokkenen in en rondom de school eigenaar van het ingebrachte onderwerp. Ze bespreken, bedenken oplossingen en helpen met de uitvoer. Een onderwerp wat regelmatig terugkomt gaat over de ondersteuning bij ons op school. Hiermee geven we vorm aan het hoorrecht van de leerlingen.

Kwaliteit Scholengroep Veluwezoom

Kwaliteit van onderwijs is een belangrijke opdracht voor onze Scholengroep. Om die reden is in schooljaar 2020-2021 een reviewteam geschoold, bestaande uit leerkrachten, intern begeleiders en (adjunct)directeuren. Zij auditeren de verschillende scholen binnen onze Scholengroep. De resultaten uit deze audit nemen wij mee voor de verbetering van het onderwijs.

Inspectie van onderwijs

De inspectie van het onderwijs houdt toezicht op de scholen in Nederland, met als doel nog beter onderwijs voor onze leerlingen.

Ontwikkeling en resultaten

Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar nemen we bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 Leerling in beeld toetsen af. De groei van iedere leerling monitoren wij met behulp van het leerlingvolgsysteem van Cito (Leerling in Beeld). Dit systeem laat de groei op lange termijn zien van alle leerlingen van groep 3 t/m groep 8. We analyseren ook hoe het gaat met de groepen en de doorlopende leerlijnen in de school, met deze resultaten passen wij (indien nodig) ons onderwijsaanbod aan. De leerlingen in de groepen 1 en 2 volgen we met behulp van leerlijnen jonge kind. Hierdoor hebben we steeds goed in beeld wat een leerling al kan en wat de volgende stap in zijn/ haar ontwikkeling is.
Naast de toetsen van Cito nemen wij methodetoetsen af. De resultaten van deze toetsen geven de leerling feedback over hetgeen hij/zij de afgelopen periode binnen een specifiek vak heeft geleerd. Dit geeft de leerling en de leerkracht informatie over het (begeleiden van) leren leren en leren plannen.

Doubleren en versnellen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen met anderen uit hun leeftijdsgroep. Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat doubleren geen positief effect heeft op de leerprestaties, ook niet op de lange termijn. Wij zijn daarom terughoudend om kinderen te laten doubleren. Wij geven er de voorkeur aan om in samenspraak met leerling en ouders individuele leerdoelen op te stellen, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen.
Wij hebben verschillende mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij werken met methodes die voorzien in compacte routes en passende leerstof voor deze leerlingen. Daarnaast is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de onderzoeksgroep. Ondanks deze mogelijkheden kan het in een enkel geval voorkomen dat een leerling baat kan hebben bij het overslaan van een leerjaar. Een dergelijke beslissing om een leerling te laten versnellen, wordt zorgvuldig overwogen en besproken met leerling en ouders.

Resultaten doorstroomtoets

Aan het einde van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Deze wordt in februari afgenomen. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Alleen als de uitslag van de doorstroomtoets *hoger* uitvalt dan het eerdere, door de leerkracht gegeven advies, dan wordt in principe het advies naar boven aangepast. Deze aanpassing van het advies wordt met de ouders besproken. In overleg kan ervoor worden gekozen om het eerste door de leerkracht gegeven advies te handhaven, indien bijstelling van het advies niet in het belang van de leerling is. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
Alle groepen	34	0%	100%	74%	9%	91%	50%	6%	94%	53%	5%	95%	59%

Resultaten doorstroomtoets 2025-2026, Bron: Cito Leerling in Beeld

Schooladviezen

Vanaf groep 7 geven we de leerlingen een voorlopig advies voor het onderwijsniveau van het voortgezet onderwijs. Dit doen we op basis van de trend in ontwikkeling en groei van de leerling vanaf groep 3.

Uitstroomgegevens

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
Alle groepen	34	0%	15%	21%	15%	32%	18%	177	160	196

Resultaten doorstroomtoets 2025-2026, Bron: Cito Leerling in Beeld

Veiligheid op school

Op school streven we naar een veilig schoolklimaat en willen wij incidenten en ongewenst gedrag zoals o.a. pesten voorkomen. Om pestgedrag te voorkomen werken we met de methode Kwink. Kwink is gericht op preventie en op de kracht van een veilige groep. Met behulp van deze methode trainen wij sociale vaardigheden en we geven zelf het goede voorbeeld. Als wij signalen krijgen dat een leerling wordt gepest, dan treedt ons anti-pestprotocol in werking met interventies gericht op de betrokken leerlingen en de hele groep.

In ons veiligheidsplan staat hoe we preventief werken door te investeren in een goede vertrouwensband met de leerlingen, prettig klimaat en heldere regels. Ons veiligheidsbeleid vindt u op onze website. Hierin vindt u hoe wij specifiek bij pesten optreden en ook staat er hoe we bij ongewenst gedrag signaleren en optreden. De Rheder Enk beschikt over een anti-pestcoördinator voor leerlingen en ouders en dat is Sandra Heezen. Contact via s.heezen@scholengroepveluwezoom.nl.

We gaan jaarlijks na bij onze leerlingen hoe zij de veiligheid ervaren op school. Dit doen we via de monitoring sociale veiligheid. Vanaf groep 5 vullen leerlingen 2 keer per jaar vragenlijsten in van Leerling in beeld. Deze vragenlijsten toetsen de schoolbeleving, het gevoel van sociale veiligheid en veilige leeromgeving. Deze gegevens worden jaarlijks gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs

Aantal leerlingen: 116

	Percentielscore	Signaal
Gevoel van sociale veiligheid	91	☻
Schoolbeleving	95	☻
Veilige leeromgeving	93	☻

Afname eind schooljaar '25 - '26

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee, daarna hoe wij dit op school aanpakken en wat ouders kunnen verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen.

Op school bieden wij zowel basisondersteuning als extra ondersteuning. De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat bij de basisondersteuning om ondersteuning en doeltreffende aanpassingen waar leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die zijn geïntegreerd in ons onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden wij daarom extra ondersteuning. Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Hierbij gaat het om ondersteuning en intensievere aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Het vraagt meestal meer tijd om deze ondersteuning te organiseren dan het geval is bij de basisondersteuning.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Rheden Rozendaal. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In de regio Rheden Rozendaal zijn we aan het voorbereiden op de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis)onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Wijs (SWV) helpt daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we een multidisciplinair overleg (mdo) noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het samenwerkingsverband Passend Wijs: Homepage - SWV PassendWijs

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.
Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, soms met hulp van iemand binnen onze school en soms met hulp van iemand buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *arrangement*.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband, waarin we samen kijken wat hun kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar *inclusief onderwijs*.
Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én soms met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Zij kennen hun kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.

- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben *zorgplicht*. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend Wijs (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met *Handelingsgericht Werken*, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.
Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.
De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.

5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

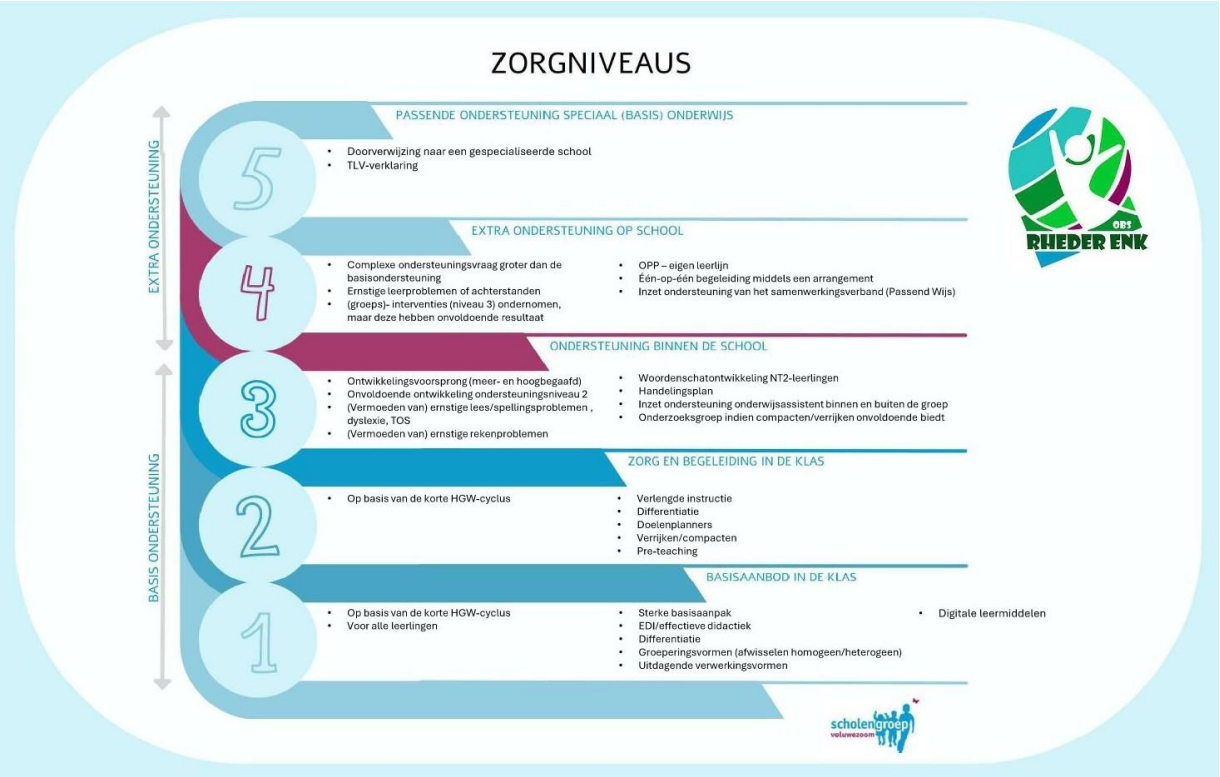
De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?
We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas; basisondersteuning. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Aan de basisondersteuning wordt dan extra ondersteuning toegevoegd.

Waarom doen we dit?
Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.



Stap voor stap naar extra ondersteuning
Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.
Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit onder meer volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied (basisondersteuning)	**Wat zien we bij uw kind?**	**Wat doen we op school?**
Taal	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw! of Connect- of Ralfi-lezen)

Rekenen	Moeite met sommen	Extra aandacht voor automatiseren (Rekensprint) Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag (werkhouding, taakaanpak)	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) Uitdagende taal- en rekenactiviteiten voor kinderen die meer aankunnen

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. Binnen onze school werken we ook met specialisten op het gebied van taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Interne specialisten, zoals een taalspecialist, rekenspecialist of gedragsspecialist
- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut, Kentalis, School maatschappelijk werk
- Het samenwerkingsverband Passend Wijs
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied (basisondersteuning en/of extra ondersteuning)	**Wat zien we bij uw kind?**	**Wat doen we op school?**
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw.	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Gebruik van concreet en visueel materiaal, zoals picto's Veel modelen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik.
Lezen/spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling blijft lastig	Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol (Bouw!, Connect lezen, Ralfi lezen)

		Extra leestijd in kleine groepjes
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Mogelijk inzet van het dyscalculieprotocol, gericht op aangepaste begeleiding, hulpmiddelen (zoals rekenkaarten of formats)
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzeker, moeite met samenspelen of moeite met gevoelens uiten	Gesprekken en/ of begeleiding met leerkracht/ gedragsspecialist
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging, soms moeite met motivatie	Verrijken en compacten van reguliere lesstof Verdiepende projecten binnen thematisch werken, deelname aan de onderzoeksgroep
Moeilijk lerende kinderen	Langzaam tempo, moeite om de lesstof te begrijpen	Individuele of kleine groepsinstructie Extra uitleg, oefentijd en herhaling Kleinere doelen en succeservaringen
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, moeite met bewegen	Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv. vergrotingen, luisterhulpmiddelen
Gedrag	Impusief gedrag, werkhoudingsproblemen, snel conflicten met anderen	Beloningssysteem (individueel) Begeleiding bij werkhoudingsproblemen Begeleiding bij sociale situaties

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).
We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied (extra ondersteuning)	**Wat zien we bij uw kind?**	**Wat doen we op school?**
Vermoeden van taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een taalexpert (bijv. van Kentalis)
Lezen/ Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	Ambulante begeleiding dyslexiezorg
Rekenen/ Dyscalculie	Bijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	Aangepast lesprogramma Onderzoek naar dyscalculie en waar nodig ambulante begeleiding
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte lesstof	Aangepast lesprogramma Advisering door specialist SWV
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider) Fysieke aanpassingen in de klas
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag	Rustmomenten op maat Ondersteuning gedragsspecialist
Gedrag/ werkhouding/ taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag	Ondersteuning gedragsspecialist Ondersteuning expert SWV

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met ouder en kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?
  Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.

- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we ouders en kind daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook aan het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders of een andere reguliere school in de regio beter past bij de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat zij dit delen met de leraar/ school. De leraar kan dan samen met ouders bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 beschikt ons samenwerkingsverband Passend Wijs over een ouder- en jeugdsteunpunt. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht met vragen over passend onderwijs. Dit steunpunt behandelt geen klachten over school of andere partijen. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.steunpuntmiddengelderland.nl

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Dyslexiezorg

Dyslexiezorg richt zich op kinderen die moeite hebben met lezen en spellen door dyslexie. Er wordt intensieve begeleiding geboden om kinderen te helpen bij het verbeteren van hun lees- en spellingvaardigheden. Dit kan bijvoorbeeld door speciaal ontwikkelde leesprogramma's en oefeningen. Dyslexiezorg kan zowel op school als buiten school plaatsvinden, bij gespecialiseerde behandelaren.

Fysiotherapeut

Een fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met bewegen. Dit kan bijvoorbeeld als een kind motorische problemen heeft, zoals moeite met lopen, rennen, of fijne motoriek (bijvoorbeeld schrijven of knippen). De fysiotherapeut helpt met oefeningen om het bewegen te verbeteren.

GGD Jeugdarts
De jeugdarts van de GGD is gespecialiseerd in de gezondheid van kinderen en jongeren. Hij of zij doet gezondheidsonderzoeken, vaccinaties en biedt advies over opvoeding en gezondheid. De jeugdarts kan ook helpen bij lichamelijke en psychische zorgen over een kind, zoals zorgen over groei, voeding, of gedragsproblemen.

IQ Onderzoeker
Een IQ-onderzoeker kijkt naar de intelligentie van een kind. Dit kan helpen om te begrijpen of een kind extra uitdaging nodig heeft, of misschien meer ondersteuning, bijvoorbeeld als het kind moeite heeft met leren. Het onderzoek helpt om de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Kentalis
Soms heeft een kind extra hulp nodig bij praten, luisteren of het begrijpen van taal. In zo'n geval kunnen we samenwerken met Kentalis – een organisatie die gespecialiseerd is in het begeleiden van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of gehoorproblemen. Heeft een kind TOS of vermoedt u dat? Dan kijken we samen wat het kind nodig heeft. Soms kunnen we voldoende ondersteuning bieden binnen onze eigen school. In andere gevallen is een plek op een speciale school voor kinderen met TOS passender. Wij overleggen altijd samen met ouders en schakelen waar nodig de expertise van Kentalis in. Zij denken mee en geven advies. Het SWV zorgt voor het contact en begeleiden de aanmelding, als dat nodig is.

Koninklijke Visio
Koninklijke Visio biedt ondersteuning aan kinderen die slecht zien of blind zijn. Ze helpen kinderen met visuele problemen om beter om te gaan met hun omgeving, bijvoorbeeld door speciaal materiaal of technieken die het leren makkelijker maken. Ze bieden ook training voor ouders en leerkrachten om kinderen met visuele problemen beter te ondersteunen.

Leerplichtambtenaar
De leerplichtambtenaar zorgt ervoor dat kinderen naar school gaan, zoals het hoort volgens de wet. Als een kind te vaak niet naar school komt of als er problemen zijn met het schoolbezoek, helpt de leerplichtambtenaar om dit op te lossen. Ze kunnen ook steun bieden bij langdurige afwezigheid van school.

Logopedist
Een logopedist helpt kinderen die moeite hebben met praten, verstaan of uitspreken van woorden. Als een kind niet goed kan praten of problemen heeft met taal, kan de logopedist helpen door oefeningen te geven en het kind te begeleiden in het verbeteren van communicatie.

Schoolmaatschappelijk werk
Het Schoolmaatschappelijk werk (Incluzio) richt zich op school en kijkt mee in de thuissituatie. Zij kunnen op school in gesprek met een kind op het moment dat ouders bijvoorbeeld gaan scheiden, zodat het kind met iemand kan praten over zorgen die het hebben. Ook biedt Incluzio onder meer wekelijkse huiswerkbegeleiding. Ze werken samen met de school om het kind de beste hulp te bieden.

Functie	Naam	e-mailadres
Intern begeleider	Mireille de Vaan	mireille.de.vaan@scholengroepveluwezoom.nl

Handige informatie voor ouders

Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat leerkracht en ouders goed met elkaar in contact zijn, om samen een fijne leeromgeving voor de leerling te creëren. Gedurende het schooljaar hebben we een aantal vaste contactmomenten. Dit zijn de startgesprekken, rapportgesprekken, voorlopige adviesgesprekken en eindgesprekken. Omdat de school zich kenmerkt door het hebben van korte lijnen en snel contact leggen wanneer het wenselijk is vanuit school of vanuit ouders, kunnen ouders en/of leerkracht altijd extra gesprekken voeren, indien dit nodig wordt geacht.

De startgesprekken voert de leerkracht met alle ouders van de leerlingen uit zijn/haar groep. Deze gesprekken zijn in september. Het doel van deze gesprekken is met elkaar kennismaken. Vanaf groep 5 worden leerlingen ook uitgenodigd.

De rapportgesprekken zijn na het uitreiken van de rapporten in januari/februari en juni/juli. Deze gesprekken zijn facultatief, aan te vragen door de ouders en/of de leerkracht. Het doel van deze gesprekken is het bespreken van het rapport.

In groep 7 zijn er voorlopige adviesgesprekken. Deze zijn voor alle ouders van de leerlingen uit groep 7. Tijdens deze gesprekken wordt het voorlopig advies voor het niveau van de middelbare school gegeven.

In groep 8 zijn er eindgesprekken. Deze zijn voor alle ouders van de leerlingen uit groep 8. Tijdens deze gesprekken wordt het definitieve advies voor het niveau van de middelbare school gegeven. Deze gesprekken worden voor 1 maart met alle leerlingen en hun ouders gevoerd.

Klassenouder

In principe heeft iedere groep één klassenouder. Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij organisatorische zaken in de groep. Om zoveel mogelijk ouders een kans te geven om zich voor de school in te zetten, is het de bedoeling dat een klassenouder geen andere taken vervuld zoals de (G)MR of OV.

Oudervereniging (OV)

De OV vergadert zes keer per schooljaar. De OV bestaat uit een afvaardiging van de ouders van de school. Ze bespreken wat er bij ouders leeft én organiseren verschillende activiteiten zoals schoolreizen, de Kinderboekenweek en verschillende vieringen/feestdagen.

Bij de vergadering zijn twee leerkrachten van de school aanwezig. Deze vergaderingen zijn openbaar. Tijdens de jaarvergadering wordt een nieuwe OV benoemd. De OV beheert de gelden van de vrijwillige ouderbijdrage.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR vergadert zes keer per schooljaar. De MR bestaat uit drie ouders en drie leerkrachten. De MR is een wettelijk verplicht orgaan waarin ouders en leerkrachten meepraten en meedenken. De MR adviseert over schoolbeleid. Heeft u als ouder punten die wat u betreft op de agenda zouden moeten komen, dan kunt u dit aangeven bij de leden van de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR is de medezeggenschapsraad voor onze Scholengroep. Eén ouder of één leerkracht van de Rheder Enk kan lid zijn van de GMR.

Informatievoorziening

Wij communiceren met ouders via de app: Social Schools. Social Schools is een app die wij gebruiken om regelmatig inzicht te geven in alles wat er gebeurt in de klas middels video's en foto's. Ook kunnen ouders rechtstreeks berichten sturen naar de leerkracht van hun kind. Via Social Schools wordt de jaarkalender gedeeld. Ook wordt er maandelijks een nieuwsbrief verstuurd vanuit de directie. De app is alleen toegankelijk voor leden. Zodra een ouder zijn/haar kind heeft ingeschreven op de Rheder Enk ontvangt hij/zij een uitnodiging om van deze app gebruik te maken.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bestaat uit twee delen.

1. De vrijwillige ouderbijdrage die geïnd wordt door de oudervereniging. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld in de jaarvergadering. In het schooljaar 2026-2027 was dit € 17,50. (Dit wordt o.a. Gebruikt voor de kerstviering, sinterklaas etc.)
2. Het bedrag voor schoolreis en/of schoolkamp. Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld en geïnd door de school.

**Wanneer er niet betaald kan worden, zullen kinderen niet worden uitgesloten van deelname*

Ziek melden

Bij ziekte of bezoek aan een arts ontvangen wij graag een bericht van u. Dit kunt u sturen naar de leerkracht van uw kind via Social Schools.

Verlof aanvragen

U kunt verlof aanvragen via het verlofformulier in Social Schools. Er zijn twee soorten verlof. Verlof wegens gewichtige omstandigheden en verlof buiten de schoolvakanties. Via de website www.rblmidden-gelre.nl/verlof kunt u meer informatie vinden over het aanvragen van verlof.

Aanmeldingsprocedure

Informatie en Oriëntatie: Ouders/verzorgers hebben de mogelijkheid om een bezoek te brengen aan de school voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens dit bezoek kunnen zij meer te weten komen over de school, de leerkrachten en het onderwijsaanbod.

Aanvraag van Aanmeldformulieren: Aan het einde van het bezoek, of op een ander moment naar keuze, kunnen ouders/verzorgers aanmeldformulieren aanvragen bij de directie van de school.

Invullen en Indienen van Aanmeldformulieren: Ouders/verzorgers vullen de ontvangen aanmeldformulieren volledig in met alle benodigde informatie over hun kind. De ingevulde formulieren worden ingeleverd bij de school. Dit kan persoonlijk, per post of digitaal.

Het kind wordt ingeschreven en ouders worden uitgenodigd voor een intakegesprek.

Toelatingsbeleid

We gunnen elke leerling een plek op onze school. Hoe graag we ook willen, soms kunnen wij een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte waarbij extra ondersteuning nodig is geen passend onderwijs bieden. Per aanmelding beoordelen wij of we passend onderwijs kunnen bieden. Hiervoor hanteren wij de volgende criteria:

- veiligheid van leerlingen en leerkrachten

- welbevinden van de leerling
- groei cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerling
- ondersteuningsmogelijkheden indien een OPP (ontwikkelingsperspectief) noodzakelijk is
- competenties van de leerkrachten en het team
- groepsgrootte
- aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag
- mogelijkheden wat betreft ondersteuning door het zorgteam op school
- mogelijkheden wat betreft ondersteuning door ons samenwerkingsverband (Passend Wijs)

Indien de school zich handelingsverlegen acht, dan zullen wij ons inspannen om samen met het samenwerkingsverband en ouders een passende plek voor de leerling te vinden.

Schooltijden en opvang

We werken met een 5 gelijke dagen-model.

Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag tot en met vrijdag van 8.20 – 14.00 uur.

Opvang

In de Kroeseboom wordt buitenschoolse opvang georganiseerd door Puck&Co. Meer informatie kunt u vinden op de website: www.puckenco.nl/kindcentrum-kroeseboom

Vakantierooster 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19-10-2026	23-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	08-02-2027	12-02-2027
Pasen	29-03-2027	-
Meivakantie & Koningsdag	26-04-2027	07-05-2027
Bevrijdingsdag	In de mei vakantie	-
Hemelvaartsdag	In de mei vakantie	
Pinksteren	17-05-2027	-
Zomervakantie	26-07-2027	03-09-2027

Wie is wanneer te bereiken?

Leerkrachten zijn op maandag tot en met vrijdag van 8.00 – 15.00 uur op school aanwezig. Leerkrachten zijn benaderbaar via Socials schools en zullen buiten schooltijden reageren op uw berichten.

Extra informatie

Klachtenregeling en vertrouwenspersoon (Anti-pest)

Het kan voorkomen dat u klachten heeft. Deze klachten bespreekt u allereerst met diegene die direct betrokken is. Wanneer zaken met betrekking tot de school in het algemeen onduidelijk zijn, kunt u contact opnemen met de directeur Richard Vleeming.

Als u wilt spreken met een vertrouwenspersoon, kunt u contact opnemen met Sandra Heezen. Zij bespreekt de klacht vertrouwelijk en adviseert welke route u kunt nemen. Eventueel begeleidt zij het proces. s.heezen@scholengroepveluwezoom.nl

Komt u er op school niet uit dan kunt u ook uw verhaal kwijt bij de onafhankelijke vertrouwenspersoon van de stichting Scholengroep Veluwezoom. Deze contactgegevens vindt u samen met onze volledige klachtenregeling hier.

Fietsen

E-bikes en fatbikes

Omdat landelijk het gebruik van e-bikes en fatbikes onder kinderen steeds meer toeneemt hebben we hier vanaf dit schooljaar regels voor opgesteld.
We zijn hierbij uitgegaan van de volgende uitgangspunten:

- **Veiligheid van leerlingen:** e-bikes/fatbikes brengen verhoogde veiligheidsrisico's met zich mee, vooral voor jonge, onervaren bestuurder. De fatbike is zwaar, snel (legaal t/m 25 km/uur) en daardoor moeilijker te beheersen, wat het risico op ongelukken vergroot. Onderzoek wijst uit dat het aantal incidenten met deze "fietsen" stijgt, met name onder jongeren.
- **Risico's in het verkeer**: het gebruik van e-bikes/fatbikes door basisschoolleerlingen die als groep gezamenlijk dicht bij elkaar fietsen, veroorzaakt ongelijkheden en risico's in het verkeer. Snelheidsverschillen en de omvang van de fatbikes vergroten de kans op ongelukken, zowel voor de gebruiker als voor andere leerlingen.
- **Rol van de school in verkeersopvoeding**: als school dragen wij bij aan de verkeersopvoeding van onze leerlingen. Dit houdt in dat wij veilige en verantwoorde keuzes stimuleren. De leerkracht moet als begeleider van een groep leerlingen op een veilige manier naar de bestemming van een activiteit kunnen fietsen.
- **Verschil e-bike en fatbike**: wij maken onderscheid tussen een e-bike en een fatbike in ons beleid. Dit heeft te maken met de mindere wendbaarheid, de omvang en het gewicht van de fatbike. Veilig Verkeer Nederland hanteert het standpunt dat fatbikes zijn uitgesloten van deelname aan het VVN praktisch verkeersexamen.

De e-bike is een “gewone” fiets qua wendbaarheid en omvang, wanneer de trapondersteuning uit staat.

De regels die wij daarom hanteren zijn:

- Schoolterrein: een fatbike en een e-bike die aan de wettelijke regels voldoen, mag door iedereen bereden worden. Leerlingen mogen daarom op de e-bike/fatbike naar school komen. Ze stappen net als iedereen op de fiets bij het schoolplein af en lopen op het schoolterrein met de e-bike/fatbike naar de plaats van de fietsenstallingen. De e-bike/fatbike wordt daarop eigen risico op eventuele schades neergezet.
- Schoolactiviteiten:

Geen (mini) fatbikes tijdens schoolactiviteiten: (mini) fatbikes zijn niet toegestaan tijdens schoolactiviteiten waarbij gezamenlijk met de fiets wordt gereisd, zoals excursies, schoolkamp, sportdagen of vervoer naar en van de gymzaal.
Het snelheidsverschil en de beperkte controle over deze fietsen vormen een te groot risico bij het fietsen in een groep.

Trapondersteuning uit bij e-bike: wanneer een kind enkel een e-bike tot zijn/haar beschikking heeft en geen gewone fiets, accepteren wij dat de leerling mee gaat op een e-bike, met als voorwaarde dat de trapondersteuning uit of op de laagste stand staat, zodat de fiets functioneert als een “gewone” fiets.

Social media/ smartphones

Sociale-media

Vanuit ons mediaprotocol onderhouden leerkrachten en andere teamleden geen contact met leerlingen via sociale media zoals Facebook, Twitter , WhatsApp en SMS. De school is te bereiken middels e-mail, Social Schools, de telefoon en via de schoolwebsite.

Smartphone, smartwatch en tablet en andere elektronica

In principe geen, smartphone, smartwatch of tablet mee naar school.

- Wanneer een smartphone, smartwatch of tablet wel meegenomen wordt, blijft dit op school in de tas. (Op school worden geen foto’s of filmpjes gemaakt!)
- Op schoolkamp worden geen smartphone, smartwatch of tablet meegenomen.
- Kinderen worden er op aangesproken, wanneer zij zich niet aan de afspraken houden.
- Wanneer er leeractiviteiten zijn die gekoppeld zijn aan een tablet of smart Phone, kan een leerkracht middels een berichtje aan de ouders vragen of ouders akkoord gaan met het meenemen van een tablet of smartphone naar school voor dit doel.
- School is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies e.d. t.a.v. smartwatch, tablet of smartphone.

Sociale-media

Vanuit ons mediaprotocol onderhouden leerkrachten en andere teamleden geen contact met leerlingen via sociale media zoals Facebook, Twitter , WhatsApp en SMS. De school is te bereiken middels e-mail, Social Schools, de telefoon en via de schoolwebsite.

Verzuimbeleid

Is uw kind niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? Dan noemen wij dit ongeoorloofd verzuim. Wij gaan dan in overleg me u en uw kind wat er aan de hand is en of er hulp nodig is. Wij moeten een melding bij leerplicht maken wanneer uw kind in totaal 16 lesuren binnen 4 weken afwezig is geweest of wanneer uw kind minimaal 4 weken aaneengesloten schoolweken continu afwezig is. Voor meer informatie over geoorloofd en ongeoorloofd schoolverzuim kunt kijken op de website van de overheid.

Privacy (AVG)

Wij werken volgens de wettelijke privacywetgeving en regels (AVG). De school heeft leerling gegevens nodig om goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Leerling gegevens worden op school opgeslagen in het beveiligde digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Gegevens uit het leerling dossier kunnen niet zonder toestemming van ouders/verzorgers aan andere instanties of personen worden overgedragen. Ouders en/of verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(deren) in te zien, te laten corrigeren of verwijderen (als de gegevens niet langer nodig zijn).

Niet alleen met leerling gegevens, maar ook met beeldmateriaal gaan we bewust om. Om ouders en familieleden op de hoogte te houden van onze activiteiten, maken wij gebruik af en toe gebruik van foto's en video-opnamen. Jaarlijks (en bij aanmelding) wordt aan u gevraagd toestemming te geven voor de publicatie van beeldmateriaal van uw kind(eren). U kunt te allen tijde die toestemming wijzigen. Hiervoor dient u contact op te nemen met de directie van de school. Voor meer informatie over hoe wij omgaan met gegevens en beeldmateriaal kunt u kijken op onze website.

Time out, schorsing en verwijdering

We hopen op school dit protocol nooit te hoeven gebruiken. We gaan voor een veilig schoolklimaat waar we respectvol met elkaar om gaan. Dit hebben we o.a. in ons veiligheidsbeleid beschreven. In het geval zich toch een incident voordoet hebben wij een protocol time out, schorsing en verwijdering. Voor meer informatie wat dit inhoudt kunt u het protocol inzien op onze website.

Sponsoring door bedrijven

Onze school kan gesponsord worden of donaties ontvangen. Sponsoring en donaties mogen het onderwijsproces en/of de belangen van onze leerlingen niet schaden. Daarom moeten we hier zorgvuldig mee om gaan. Om sponsoring in goede banen te leiden is er een convenant gesloten tussen overheid, organisaties van scholbesturen en ouders/verzorgers in het onderwijs. Wij onderschrijven dit convenant en hebben ons beleid hierop afgestemd. Het convenant vindt u op de website van de overheid voor als u hier meer over wilt lezen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt onze school bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen.

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van Veilig Thuis
3. Gesprek met betrokkene(n)
4. Wegen a.d.h.v. vijf afwegingsvragen
5. Beslissen: Melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulpverlenen.

Stappen 4 en 5 worden gespecificeerd in het afwegingskader. Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het afwegingskader? Ga dan naar de website. (Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling | Huiselijk geweld | Rijksoverheid.nl)

Scholengroep Veluwezoom

Met tien basisscholen samen vormen wij Scholengroep Veluwezoom. Allemaal zijn we openbare scholen, gelegen in de gemeenten Rheden en Rozendaal. Eén school biedt speciaal basisonderwijs (sbo).

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. Dit noemen we ikjijwij.

ik ben nieuwsgierig naar de ander.
jij bent anders, gelukkig maar!
wij komen samen verder.

Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.
Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen.

BESTUURSBUREAU
onderwijs & kwaliteit
HR, secretariaat
financiën
huisvesting
administratie

COLLEGE VAN BESTUUR

DIRECTEURENBERAAD
6 directeuren onderwijsteam
bestuurder

RAAD VAN TOEZICHT
5 personen

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD
vertegenwoordiging uit de scholen

SCHOOLLEIDERSOVERLEG
5 adjunct-directeuren - 6 directeuren onderwijsteam - bestuurder
experts (intern of extern) op uitnodiging

ONDERWIJSTEAM	ONDERWIJSTEAM	ONDERWIJSTEAM	ONDERWIJSTEAM	ONDERWIJSTEAM	ONDERWIJSTEAM
schoolteams van 2 scholen	**schoolteams** van 2 scholen	**schoolteams** van 2 scholen	**schoolteams** van 2 scholen	**schoolteam** van 1 school	**schoolteam** van 1 school

KENNISKRINGEN
Leerkrachten – ondersteunende professionals

Onderwijsteam
Bestaat uit de directeur onderwijsteam, leerkrachten, een intern begeleider, ondersteunende professionals, soms een adjunct-directeur en specialist(en).

Kenniskringen
Actief op stichtingsniveau, rond specifieke onderwerpen die een school of onderwijsteam overstijgen. De leden richten zich op kennis- en beleidsontwikkeling.

Regio
De Scholengroep werkt samen met PassendWijs, schoolbesturen en andere partners in de regio.

Expertise
Rondom alle scholen is extra expertise geregeld. Naast eigen experts is bijvoorbeeld een gedragswetenschapper PassendWijs beschikbaar.

IkJijWij
Elke school heeft een oudervereniging, een medezeggenschapsraad en een vorm van leerlingenraad.

Dit zijn onze scholen

De Steeg: De Lappendeken
Dieren: De Expeditie, Kindcentrum Robin, Koningin Emmaschool, 't Sterrenbos (sbo)
Rheden: Rheder Enk
Rozendaal: Dorpsschool Rozendaal
Spankeren: Daltonschool Prinses Margriet
Velp: Daltonschool Daalhuizen, De Kameleon

www.scholengroepveluwezoom.nl

scholengroep veluwezoom