



Kindcentrum Robin

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouder(s)/verzorger(s)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Allereerst willen wij u bedanken voor de interesse in onze school, Kindcentrum Robin!

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder(s)/verzorger(s). Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van Kindcentrum Robin

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Robin
van Limburg Stirumstraat 29
6951EB Dieren

☎ 0313414874
🌐 <https://www.kindcentrumrobin-dieren.nl/>
✉ robin@scholengroepveluwezoom.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Hilco Boersma	h.boersma@scholengroepveluwezoom.nl
Adjunct-directeur	Martijn van Tent Beking	m.vantentbeking@scholengroepveluwezoom.nl

Schoolbestuur

Stichting Scholengroep Veluwezoom
Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1717

🌐 <http://www.scholengroepveluwezoom.nl>

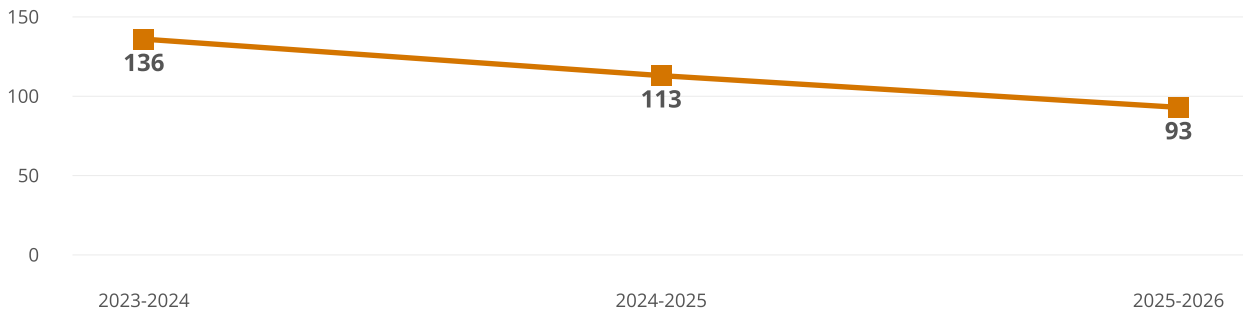
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
25-06 PO

Aantal leerlingen

2025-2026
93

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze kernwoorden toegelicht

Aandacht: "Op Kindcentrum Robin krijgt elk kind aandacht. We kijken écht, luisteren écht en stemmen af!"

Wereldwijs: "Op Kindcentrum Robin groeien leerlingen wereldwijs op; zelfstandig, nieuwsgierig en respectvol!"

Vakmanschap: "Het team van Kindcentrum Robin werkt met vakmanschap aan de groei van ieder kind!"

Eigenheid: "Op Kindcentrum Robin krijgt iedere leerling ruimte voor eigenheid!"

Vertrouwen: "Op Kindcentrum Robin begint groei met vertrouwen."

De belofte aan onze leerlingen (Mission Statement):

Fijn dat je er bent, want jij doet ertoe. Jouw dag zit vol afwisseling. Er zit leven in onze lessen.

School is niet alleen leren, maar ook nieuwe dingen ontdekken en nieuwe dingen durven.

Je bent nieuwsgierig en wilt dingen onderzoeken. Jouw wens laten we in vervulling gaan.

Als je bij ons uitvliegt, weet je waar je talenten liggen. Je hebt veel meer geleerd dan rekenen, lezen en taal. Je hebt nieuwe sporten ontdekt. Je hebt veel muziek gemaakt. Je hebt leren chillen.

Samen hebben we gezorgd voor de mensen in onze buurt. Door te koken, voorstellingen te geven en het opruimen van de omgeving. De mensen uit de buurt komen bij ons in de school.

SAMEN zijn wij **Kindcentrum Robin**!

Identiteit

Op **Kindcentrum Robin** zijn alle leerlingen welkom!

Bij ons mag iedereen zichzelf zijn. Iedere leerling is immers uniek. Aan normen en waarden besteden wij veel aandacht. We hebben oog voor de verschillen tussen leerlingen en maken verbinding waar we overeenkomsten ontdekken. Leren en leven doe je samen!

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is: 'van en voor de samenleving'.

Deze kernwaarde hebben wij vertaald in '**ikjijwij**'.

We omarmen alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht.

Ikjijwij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

IK ben nieuwsgierig naar de ander,

JIJ bent anders, gelukkig maar!

WIJ komen samen verder....

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

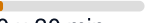
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rijke schooldag (burgerschap)	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociaal emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Oriëntatie op mens en wereld	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven en motoriek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal - Spelen & leren	 11 u 00 min	 11 u 00 min

In de onderbouw werken we ontwikkelingsgericht. Dit houdt in dat de leerkrachten de ontwikkeling van de leerlingen op de voet volgen en hierop inspelen, en daardoor de leerlingen steeds een stap verder brengen in hun persoonlijke ontwikkeling.

Leraren in het ontwikkelingsgerichte onderwijs werken systematisch en planmatig. Het onderwijs krijgt vorm in thema's die 6 tot 8 weken duren. Er zijn vijf kernactiviteiten: spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten. In de onderbouw hebben de activiteiten meer het karakter van spel, in de bovenbouw meer van onderzoek. De leerkracht speelt bij het ontwikkelen van de thema's een belangrijke rol. In de toekomst willen we de leerlingen hier meer bij betrekken.

In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de leerlijnen jonge kind van ParnasSys. Vanuit deze leerlijnen worden de leerdoelen ingepland per thema, waarmee het aanbod voor de kleuters wordt gecreëerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal						0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min
Taal	2 u 30 min	7 u 30 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Lezen	8 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min	3 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Sociaal-emotionele vorming en burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 45 min
Rijke schooldag (burgerschap)	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven en motoriek	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Studievaardigheden					0 u 45 min	0 u 45 min

In de groepen 3 t/m 8 maken we zowel gebruik van homo- als heterogene groepen. Dit is afhankelijk van de leerlingaantallen in een jaargroep.

In schooljaar 2026-2027 hebben wij de volgende groepen:

- Groep 1/2/3
- Groep 4/5
- Groep 6
- Groep 7
- Groep 8
- Taalklas

Om een goed aanbod neer te zetten in de midden- en bovenbouw maken we gebruik van verschillende lesmethodes. Deze methodes zijn gebaseerd op de kerndoelen die zijn opgesteld door de overheid.

De kerndoelen van het SLO geven weer wat een kind moet kunnen als deze van school gaat.

De kerndoelen zijn in onze methodes uitgewerkt in de vorm van leerlijnen. Leerlijnen zijn uitwerkingen van de kerndoelen per vakgebied over de verschillende leerjaren. Een leerlijn helpt met het plannen en doelgericht vormgeven van het onderwijs.

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de volgende methodes:

Aanvankelijk lezen: Veilig Leren Lezen

Technisch lezen: Karakter

Taal en spelling: Staal 2

Rekenen-wiskunde: Wereld In Getallen 5.1, Met Sprongen Vooruit, Rekensprint Online, Bareka

Sociaal-emotioneel leren: Kwink

Burgerschap: Kwink

Motoriek/schrijven: Pennenstreken

Woordenschat: Logo 3000, Staal 2 en Wereld vol woorden

Engels: Stepping Stones

Oriëntatie op mens en wereld: Blink

Muziek: 123ZING

Doelgericht werken vinden wij op Kindcentrum Robin erg belangrijk. Zo geven wij onze instructies aan de hand van het EDI (Expliciete Directe Instructie)-model. De leerkracht geeft tijdens de les een heldere, systematische en doelgerichte instructie, waarbij altijd één leerdoel centraal staat. Doordat de leerkracht zich focust op één leerdoel en tijdens meerdere lesfasen controleert of de leerlingen het leerdoel hebben behaald, heeft de leerkracht goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. De ontwikkeling van de leerlingen houdt de leerkracht bij in de doelenplanners vanuit de verschillende methodes.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Werkplekken op het leerplein
- RT-lokaal



2.2 Het team

Het team van **Kindcentrum Robin** bestaat uit een groep professionele, betrokken en bevlogen onderwijsprofessionals. Op ons kindcentrum werken we met leerkrachten, onderwijsassistenten, 1 administratieve kracht, 1 huismeester, 1 gedragsspecialist, 1 taalspecialist, 1 rekenspecialist, 1 lesspecialist, 1 intern begeleider, 1 specialist jonge kind, 1 iCoach, 1 adjunct-directeur en 1 directeur.

Op onze **rijke schooldag** op dinsdag werken we samen met verschillende vakleerkrachten.

De rijke schooldag is een belangrijk onderdeel op **Kindcentrum Robin**. Samen met verschillende **vakleerkrachten** uit de regio werken we samen om een **verrijkingsaanbod** te creëren voor alle leerlingen, waarmee we het leren levendig maken. Het aanbod van de rijke schooldag sluit in 2026-2027 aan bij het basisaanbod van burgerschap.

Naast dat de activiteiten van de rijke schooldag een verrijking zijn op de basisvaardigheden, sluiten de activiteiten ook aan op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Bij een brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee greep op de (sociale) wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld.

Naast onze rijke schooldag, bieden we ook 5 dagen in de week **naschoolse activiteiten** aan.

Op Kindcentrum Robin geloven we namelijk dat leren niet stopt als de schooldag voorbij is. Daarom bieden wij een rijk aanbod aan naschoolse activiteiten, waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken, ontwikkelen en laten groeien.

Dankzij de subsidie School en omgeving kunnen wij deze activiteiten kosteloos aanbieden.

We bieden veel verschillende activiteiten aan; van sport en bewegen tot kunst en cultuur, van techniek en natuur tot muziek en koken. Er is voor ieder wat wils! Tijdens onze naschoolse activiteiten maken de leerlingen niet alleen plezier, maar ook ontdekken ze ook nieuwe interesses en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden die hen een leven lang bijblijven.

Tijdens onze rijke schooldag en naschoolse activiteiten werken we onder andere samen met **Kookjes**, **Sport in Rheden**, **de Zoomerij** en **New Hearts**.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Kindcentrum Robin is aangesloten bij het Personeelscluster Oost Nederland (PON). Als er een vervanger nodig is, krijgen we deze toegewezen vanuit het PON.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Puck & Co*.

Puck&Co is een professionele aanbieder van kinderopvang met oog voor opvang op kleine schaal. Zij bieden een uitdagende, veilige en goed voorbereide omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen ontwikkelen en waar u als ouder keuzes kunt maken. Kinderopvang is namelijk een groot onderdeel in zowel het leven van uw kind als dat van u. Daarom vinden wij het belangrijk dat de opvang die wij bieden goed aansluit bij uw persoonlijke situatie. Doordat wij tijdelijk op een andere locatie zitten is Puck&Co

niet meeverhuisd. Vanaf de nieuwbouw zal Puck&Co weer samen met ons op een locatie zitten.

Puck&Co Robin

Telefoonnummer: **0313-414874**

E-mail: robin@puckenco.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De basis verstevigen

Ambitie: aan het eind van schooljaar 2026-2027 hebben wij als school onze basis verstevigd en werken we samen als één team. We spreken allemaal dezelfde taal. Op onze school heerst een prettige schoolcultuur. De methodes voor taal, spelling, rekenen, begrijpend en technisch lezen zijn geïmplementeerd en werkafspraken zijn geborgd. Er worden effectieve instructies gegeven vanuit het EDI-model. Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over hoe de ontwikkeling van de leerlingen volgen en vastleggen. Leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) worden betrokken bij het leerproces van de leerling door middel van een nieuwe gesprekscyclus.

De rijke leeromgeving

Ambitie: aan het eind van schooljaar 2026-2027 staat er een nieuw, modern en multifunctioneel gebouw waarin we samenwerken met ouders, leerlingen en externe partners. Hierdoor krijgen onze leerlingen meer dan alleen de basisvakken aangeboden. Het gebouw biedt mogelijkheden om onderwijs en vrije tijd te combineren. Het onderwijs wordt zowel in de klas, als buiten de klas aangeboden. Bewegend leren is een vast onderdeel in ons programma. In het gebouw zijn ook andere organisaties aanwezig waardoor de mensen uit de buurt ook binnenkomen.

Uitdagend (onderzoekend) en ontdekkend leren

Ambitie: aan het eind van schooljaar 2026-2027 leren onze leerlingen in een rijke, uitdagende omgeving die uitnodigt tot ontdekkend en onderzoekend leren. We hebben een breed aanbod van nieuwe, moderne ontwikkelmateriaal die aansluiten bij de diverse leerstijlen van de leerlingen. In de onderbouw wordt gewerkt met uitdagende hoeken; vanuit spel wordt er gewerkt aan diverse doelstellingen. In de bovenbouw zijn de leerlingen in staat een eigen onderzoek uit te voeren. In alle groepen wordt aandacht besteed aan bewegend leren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op **Kindcentrum Robin** vinden we het belangrijk dat we effectief en zorgvuldig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Voor de monitoring van onze doelen maken we gebruik van de PDCA-cyclus. Daarnaast maken we per jaar 2 zelfevaluaties en 1 jaarverslag, waarin we ook reflecteren op onze doelstellingen.

We werken op school cyclisch en met focus om onze onderwijsdoelen te bereiken. Hiervoor stellen wij vierjaarlijks een ambitieplan. Hierin staat beschreven wat ons streven is in 4 jaar te ontwikkelen. Het ambitieplan 2023-2027 vindt u op onze [website](#). Per jaar werken we doelmatig met een jaarplan, zodat we zeker weten dat we op de goede weg zijn naar de ambities uit ons ambitieplan. Door middel van toetsing, observatie en gesprekken maken we niet alleen de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk, maar ook de kwaliteit van ons eigen handelen. We gebruiken deze informatie voor onze zelfevaluatie die we twee keer per jaar uitvoeren. We analyseren dan de behaalde onderwijsresultaten voor lezen, taal en rekenen, maar ook burgerschap, ICT-geletterdheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, het gevoel van veiligheid van uw kind, en we reflecteren op ons eigen handelen. Vervolgens reageren we op de evaluatie door te borgen wat goed gaat en bij te sturen waar nodig. De uitkomsten uit de zelfevaluaties worden in het volgende schooljaar weer opgenomen in het jaarplan. Eén keer in de 3 jaar plannen wij een audit voor de verbetering van ons onderwijs.

Onze school werkt samen met de stichting Scholengroep Veluwezoom aan een steeds betere kwaliteit van ons onderwijs. Voor meer informatie over hoe we dat doen kunt u kijken op onze [website](#).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Inclusief Onderwijs

Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving. Op onze school werken we aan goed onderwijs voor alle kinderen in een inclusieve omgeving en daar is soms extra ondersteuning voor nodig op school. Deze ondersteuning kunnen wij op onze school bieden vanuit de basisondersteuning of vanuit de extra ondersteuning in samenwerking met externe partners, zoals ons samenwerkingsverband.

Samenwerkingsverband (SWV)

In een samenwerkingsverband werken reguliere scholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in een regio samen. Ons samenwerkingsverband heet PassendWijs. SWV PassendWijs is verantwoordelijk voor het primair onderwijs in de regio's Arnhem, Overbetuwe/Lingewaard, Renkum en onze regio Rheden/Rozendaal. Het samenwerkingsverband brengt de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart, maakt afspraken om aan die behoeften te voldoen, verdeelt middelen en zorgt ervoor dat ondersteuning op de juiste plekken ingezet wordt. Daarnaast wordt gemonitord of de geboden ondersteuning effectief is, zodat er bijgestuurd kan worden als dat nodig is. Wilt u meer informatie over PassendWijs? Deze vindt u [hier](#).

Handelingsgericht Werken

Wij hebben als school een zorgplicht, dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken hoe we uw kind onderwijs kunnen bieden die passend is voor zijn of haar leerbehoeften. Samen met SWV PassendWijs werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de leerlingen dat dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet. Handelingsgericht werken gaat over goed onderwijs. Het vormt de basis van de pedagogische en didactische aanpak van Kindcentrum Robin. Het concretiseert goed onderwijs en succesvolle leerlingbegeleiding, zodat de groepsleerkrachten van Robin beter kunnen omgaan met de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. HGW draagt bij aan een professioneel en positief werkklimaat en een constructieve communicatie tussen collega's onderling en met leerlingen en hun ouders.

HGW is een werkwijze waarbij onderwijsprofessionals en deskundigen in en om de school handelen volgens zeven uitgangspunten:

1. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus en worden SMART geformuleerd.
2. Afstemming en wisselwerking tussen leerling en zijn omgeving: de groep, de leraar, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat de leerling nodig heeft.
3. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen.
4. De leerkracht doet ertoe en ouders net zo goed. De leerkracht kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken. Ouders ondersteunen het onderwijs.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang. Het gaat hierbij niet alleen om de positieve aspecten van de leerling, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
6. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer het gedaan wordt.

Niveaus van ondersteuning

Elk kind heeft verschillende onderwijsbehoeften en sommige kinderen hebben wat meer ondersteuning nodig dan anderen. Dit noemen we zorg. Met zorg bedoelen we extra aandacht om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Zo zorgen we dat alle leerlingen de optimale omstandigheden worden geboden om tot ontwikkeling te komen. Dat doen we zoveel mogelijk binnen de basisondersteuning die Robin kan bieden en als het nodig is schakelen we externe ondersteuning in. Is dit voor een leerling niet voldoende, dan gaan we op zoek naar een passende plek voor de leerling.

Basisondersteuning:

Ondersteuningsniveau 1: De leerlingen krijgen ondersteuning binnen de eigen groep. Door middel van pre- en re-teaching sluit de instructie aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht differentieert in aanbod, tempo en begeleiding zodat iedere leerling kan profiteren van het onderwijs.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep. De leerkracht bespreekt met de intern begeleider welke extra ondersteuning (verrijken/compacten of verlengde instructie) leerlingen nodig hebben. Vervolgens worden er plannen gemaakt

hoe deze ondersteuning in de groep uit te voeren of bij de onderwijsassistent. Leerlingen die ondanks het aanbod binnen de groep onvoldoende profiteren, krijgen tijdelijke ondersteuning buiten de klas. De onderwijsassistent begeleidt deze leerlingen bij de verwerking van de lesstof en/of verlengde instructie maximaal zes weken. De korte sleepdoelen worden vastgelegd in de doelenplanners. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor de inhoud en de evaluatie van deze ondersteuning.

Ondersteuningsniveau 3: De onderwijsbehoeften zijn dusdanig specialistisch dat de leerling besproken wordt tijdens een consultatie met een vakspecialist op school of de gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of onvoldoende ontwikkeling op ondersteuningsniveau 2 krijgen een individueel handelingsplan en interventies worden ingezet.

Extra ondersteuning:

Ondersteuningsniveau 4: De ondersteuningsvraag is groter dan de basisondersteuning.

De ingezette interventies hebben onvoldoende resultaat gehad. De leerlingen krijgen een OPP i.v.m. eigen leerlijn, n.a.v. leerproblemen of achterstanden gedragsproblematiek, één-op-één begeleiding via een arrangement. In dit plan beschrijven we de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Dit gebeurt altijd in samenspraak met ouders en de leerling zelf. We leggen hierin vast wie wat doet, waarom, hoe en wanneer? Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat het kind nodig heeft. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Dit wordt opgesteld vanaf groep 6, indien nodig eerder. Leerlingen worden besproken in het MDO.

Ondersteuningsniveau 5: Bij handelingsverlegenheid op school volgt een verwijzing via een TLV naar een gespecialiseerde school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Op **Kindcentrum Robin** werken we met verschillende specialisten. Zo hebben we een rekenspecialist, een taalspecialist en een intern begeleider. Zij begeleiden, coachen en ondersteunen het team van ons kindcentrum bij specifieke vraagstukken binnen hun eigen expertise.

Ook werken we intensief samen met **Logopedisch Centrum Renes** voor de begeleiding van leerlingen met communicatieproblemen op het gebied van afwijkende mondgewoonten, stem, spraak, taal en gehoor. Zij zijn op de dinsdag en vrijdag aanwezig op ons kindcentrum.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Kenmerkend voor **Kindcentrum Robin** is de inzet van een gedragsspecialist. Deze gedragsspecialist helpt en ondersteunt ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en leerkrachten bij vraagstukken rond het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op **Kindcentrum Robin** werken we met een gedragsspecialist en een intern begeleider. Zij ondersteunen, coachen en begeleiden het team bij vraagstukken over gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Ook werken we intensief samen met PassendWijs. Het samenwerkingsverband PassendWijs is verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van Passend Onderwijs binnen het primair onderwijs in de gemeente Rheden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op **Kindcentrum Robin** werken we met een vakdocent voor BeweegWijs en bewegingsonderwijs. BeweegWijs is een erkende methodiek om een optimale buitenspeelomgeving te creëren voor meer beweging, meer plezier, minder conflicten en bewegend leren in de pauze.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Schoolarts (GGD)

Samenwerkingsverband PassendWijs

Voor het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging werken we op Kindcentrum Robin intensief samen met PassendWijs. Het samenwerkingsverband PassendWijs is verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van Passend Onderwijs binnen het primair onderwijs in de gemeente Rheden.

Schoolarts GGD

Naast PassendWijs werken we voor medisch handelen en persoonlijke verzorging samen met de schoolarts van de GGD. De schoolarts ondersteunt ouders, leerlingen en school bij vragen over gezondheid en ontwikkeling. Ouders kunnen met vragen terecht bij de schoolarts via de GGD. Daarnaast voert de schoolarts preventieve onderzoeken uit in groep 2 en 7 en adviseert waar nodig over vervolgstappen.

GGD Gelderland-midden
Telefoonnummer: 088-3556000
E-mail: ggd@vggm.nl

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De basisondersteuning

- Het instructiemodel van Kindcentrum Robin verder implementeren en borgen (EDI-model).
- Het werken met doelenplanners om het aanbod beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en beter zicht te krijgen op de kleine zorgcyclus.
- Het nieuwe groepsanalyse format (ligt de groep op koers) inzetten om beter zicht te krijgen op de referentieniveaus en de uitstroom van de leerlingen.

Specifieke kennis en kunde

- ICT inzetten als lesondersteuning en mediawijsheid.
- Collegiale consultatie met eigen- en gezamenlijk doel.
- Het opleiden van nieuwe gedragsspecialisten.
- Kennis opdoen als team over het lesgeven vanuit hoge verwachtingen.
- Close reading inzetten om het begrijpend leesniveau van de leerlingen te verhogen.
- Expertise inzetten om beleid rondom taal af te stemmen op leerling populatie.
- Brugfunctionaris inzetten om ouderbetrokkenheid te verbeteren en ouders te ondersteunen bij opvoedkundige vraagstukken.

Extra ondersteuning

- Gebruik maken van de extra ondersteuning die het samenwerkingsverband PassendWijs biedt vanuit het ondersteuningsteam.
- Door de verschillende onderwijsondersteuners en samenwerkingen met externe partners maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht ondersteuningsaanbod (basis- en extra ondersteuning)

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen hun mening kunnen geven over het ondersteuningsaanbod van onze school, zowel over de basisondersteuning als de extra ondersteuning. Leerlingen doen dit op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling, bijvoorbeeld via kringgesprekken, tekeningen, gesprekken of korte vragenlijsten. Ook de leerlingenraad bespreekt signalen over ondersteuning op schoolniveau.

Uit deze gesprekken tussen de directie en leerlingen blijkt dat zij zich over het algemeen prettig en veilig voelen op school. Zij zijn positief over de sfeer, de duidelijke uitleg van leerkrachten, de hulp en ondersteuning in de klas en het feit dat er naar hen geluisterd wordt. Leerlingen weten goed bij wie zij terecht kunnen en ervaren ruimte om aan te geven wat zij nodig hebben. De opbrengsten uit deze momenten worden binnen het team en met de intern begeleider besproken, waarna het onderwijs- en ondersteuningsaanbod waar nodig wordt aangepast.

Zo gaven leerlingen aan dat zij soms eerder aan de slag willen wanneer zij het lesdoel al begrijpen. Daarom scholen wij ons in het werken met de GGO-doelenplanners, zodat leerkrachten nog scherper zicht krijgen op waar leerlingen staan binnen het lesdoel en beter kunnen afstemmen. Ook hebben leerlingen aangegeven welke plekken op het plein zij als veilig of minder veilig ervaren. Naar aanleiding daarvan hebben wij het zicht op deze plekken verbeterd.

Hoorrecht OPP

Leerlingen hebben per 1 augustus 2025 **hoorrecht** over hun OPP. Dat betekent dat zij mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die de school wil bieden. Bij het opstellen van het OPP zullen we ouders en leerlingen daarom altijd bij betrekken en schrijven we hun zienswijze op. Ook bij de evaluatie van het plan worden zij actief meegenomen, zodat we samen kunnen zorgen voor de best mogelijke ondersteuning.

Leerlingenraad

We hebben op school een leerlingenraad met vertegenwoordigers uit de groepen 3 t/m 8. De vertegenwoordigers kunnen zich jaarlijks verkiesbaar stellen in de klas. Deze vertegenwoordigers komen gemiddeld 4 a 5 keer per jaar samen waarin schoolontwikkelingen met de directie worden besproken. Enkele onderwerpen die jaarlijks terugkomen zijn het ondersteuningsaanbod en veiligheid. Zij kunnen hier hun mening geven over de inhoud en het verloop. De feedback van de leerlingen wordt meegenomen in de kwaliteitsontwikkelingen van de ondersteuning van onze leerlingen.

Extra informatie

Ouder- en jeugdsteunpunt PassendWijs

Sinds 1 januari 2025 beschikt ons samenwerkingsverband PassendWijs over een ouder- en jeugdsteunpunt. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht met vragen over passend onderwijs. Dit steunpunt behandelt geen klachten over school of andere partijen. Voor meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt in onze regio kunt u terecht op **Ouder- en jeugdsteunpunt: voor vragen over passend onderwijs** (www.steunpuntmiddengelderland.nl) Hier vindt u contactgegevens en aanvullende informatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op **Kindcentrum Robin** wordt veel aandacht besteed aan het welbevinden van de leerlingen. Er heerst een veilige schoolcultuur bij ons op school, waarin we goede afspraken met elkaar hebben gemaakt en elkaar ook durven te wijzen op deze afspraken. Ook werken we met routines. Routines bieden structuur, voorspelbaarheid en helpen bij het creëren van een veilige en stabiele omgeving voor kinderen. Door routines aan te leren, worden kinderen geholpen om te leren omgaan met tijd, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. We vinden dat onze school een veilige en fijne plek moet zijn, omdat dit de voorwaarden zijn om tot leren te komen. Bij het creëren van een schoolcultuur zijn we geïnspireerd door de theorie van het boek 'Regie In De School'.

Onze veilige schoolcultuur wordt mede mogelijk gemaakt door onze sociaal-emotionele methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kenmerkend voor **Kindcentrum Robin** is de inzet van een gedragsspecialist. Deze gedragsspecialist helpt en ondersteunt ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en leerkrachten bij vraagstukken rond het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen.

Op Kindcentrum Robin hebben we het welbevinden van de leerlingen hoog in het vaandel staan.

We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat ze ertoe doen en van waarde zijn!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito - Leerling in beeld. Wij zetten ons in voor een veilig schoolklimaat, waarin we incidenten en ongewenst gedrag voorkomen.

In ons beleidsplan Sociale Veiligheid staat hoe we preventief werken. Dit doen we o.a. door te investeren in een goede (vertrouwens)band met de leerlingen, door te bouwen aan een sterk pedagogisch klimaat in de klassen en door te werken met regels en routines.

We gaan jaarlijks na bij onze leerlingen hoe zij de veiligheid ervaren op school. Dit doen we via de monitoring sociale veiligheid vanuit Cito - Leerling in beeld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. F. Degen	f.degen@scholengroepveluwezoom.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Ikiz	m.ikiz@scholengroepveluwezoom.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. O. Inhisar	o.inhisar@scholengroepveluwezoom.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op **Kindcentrum Robin** hechten we veel waarde aan de pedagogische driehoek: ouder(s)/verzorger(s), de leerling en de leerkracht. Op ons kindcentrum betrekken we ouder(s)/verzorger(s) bij de ontwikkeling van de leerling. Een goede samenwerking heeft een positief effect op het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen. Ook informeren wij ouder(s)/verzorger(s) tijdens onze informatiemiddag over onderwijskundige en praktische zaken in de verschillende leerjaren.

Naast een goede samenwerking ter bevordering van de ontwikkeling van de leerling, vinden wij het ook belangrijk om ouder(s)/verzorger(s) te betrekken bij de ontwikkelingen binnen de school. Zo werken wij met koffieochtenden, waarin ouder(s)/verzorger(s) kunnen praten over onderwijskundige en opvoedkundige onderwerpen. Ook werken wij intensief samen met onze OR en MR.

Sinds schooljaar 2025-2026 werken wij op Kindcentrum Robin met een **brugfunctionaris** om de ouderbetrokkenheid te vergroten. De brugfunctionaris vormt de schakel tussen school, ouders en de omgeving. Hij of zij ondersteunt ouders bij vragen over school en opvoeding, helpt drempels te verlagen in het contact met de leerkrachten en verwijst waar nodig door naar passende hulp of voorzieningen. Op deze manier zorgen we ervoor dat ouders zich gehoord en gesteund voelen, en dat we samen kunnen werken aan de beste kansen voor ieder kind.

Mürüvvet Ikiz is werkzaam op dinsdag en donderdag

E-mail: m.ikiz@scholengroepveluwezoom.nl

Telefoonnummer: **0313-414874**

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op **Kindcentrum Robin** werken we met een duidelijke gesprekscyclus. Per jaar worden ouder(s)/verzorger(s) minimaal 3 keer uitgenodigd voor een spreekronde om de ontwikkeling van de leerling te bespreken.

Ook krijgen de leerlingen 2 keer per jaar een rapport mee, waarin de ontwikkeling van de leerling staat omschreven.

Over de ontwikkelingen van de school informeren wij u zoveel mogelijk via de nieuwsbrief en via Social Schools; een veilige en afgesloten communicatie-app.

Uiteraard bent u ook altijd van harte welkom in onze school. De koffie of thee staat altijd klaar!

Klachtenregeling

Heeft u een klacht, dan lossen we deze graag met u op. Bent u ontevreden over een situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of gaat de klacht over de gang van zaken op school, dan kunt u het beste contact opnemen met de directie, Hilco Boersma of Martijn van Tent Beking.

E-mail: robin@scholengroepveluwezoom.nl

Spreekt u liever iemand anders dan de leerkracht of directie dan kunt u contact opnemen met onze vertrouwenspersoon, Özlem Inhisar:

E-mail: o.inhisar@scholengroepveluwezoom.nl

Komt u er op school niet uit dan kunt u contact op nemen met het schoolbestuur van stichting Scholengroep Veluwezoom via:
Telefoonnummer: 026 497 93 33

E-mail: info@scholengroepveluwezoom.nl

Op de [website](#) van onze stichting vindt u onze volledige klachtenregeling. Hier vindt u tevens de gegevens van de externe vertrouwenspersoon en dat wij zijn aangesloten bij de **Landelijke Klachtencommissie Onderwijs**.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs:

Telefoonnummer: 030-2809590

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In de wet medezeggenschap op scholen is vastgelegd dat alle scholen en samenwerkingsverbanden een medezeggenschapsraad (MR) moeten hebben, zodat ouders (en leerkrachten) altijd recht op inspraak hebben op school. We werken graag samen met ouders voor beter onderwijs. Wij hebben op school een Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR). Onze OR en MR bestaan uit teamleden en ouder(s)/verzorger(s). Binnen onze stichting hebben wij een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Heeft u interesse om de OR of MR op Kindcentrum Robin te versterken, dan kunt u hierover contact opnemen met Martijn van Tent Beking, adjunct-directeur:

Telefoonnummer: 0313-414874

E-mail: robin@scholengroepveluwezoom.nl

Voor meer informatie over de MR en/of GMR bekijk onze reglementen op de [website](#).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Kindcentrum Robin maakt gebruik van het Jeugdeducatiefonds (JEF). Het JEF stelt basisscholen in staat om leerlingen te geven wat ze nodig hebben. Zowel voor een individuele leerling, als voor de gehele klas. Op de [site](#) van het JEF vindt u meer informatie over de werkwijze.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch ziekmelden of via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt als ouder(s)/verzorger(s) verlof aanvragen via Social Schools. Uw aanvraag wordt dan in behandeling genomen door de directie van de school.

Een verlofaanvraag dient minimaal 2 weken van te voren te zijn ingediend.

4.4 Toelatingsbeleid

Wordt uw kind 3 jaar, dan mag u uw kind aanmelden op een basisschool. Een mooie, nieuwe fase breekt aan. Wij willen u allereerst hartelijk danken voor de interesse in onze school! Goede communicatie is belangrijk op Kindcentrum Robin. Daarom vindt u hier hoe de aanmeldprocedure op ons kindcentrum eruit ziet.

Aanmeldprocedure Kindcentrum Robin

In Nederland mogen kinderen vanaf 3 jaar worden aangemeld op een basisschool. Wij willen u in ieder geval vragen minimaal 10 weken voordat de leerling naar school dient te gaan het aanmeldformulier in te leveren bij de directie. Dit kan persoonlijk, maar mag ook via de post:

Kindcentrum Robin
van Limburg Stirumstraat 29
6951 EB Dieren

Wanneer wij het aanmeldformulier hebben ontvangen, zullen wij u uitnodigen voor een kennismakingsgesprek met u als ouder(s)/verzorger(s) en met de leerling. Tijdens dit kennismakingsgesprek zullen wij belangrijke informatie over uw kind bespreken. Wij willen graag weten wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, welke (extra) begeleiding het nodig heeft en of de school de mogelijkheden heeft om daar bij aan te sluiten. Indien gewenst, willen wij graag extra informatie vanuit het kinderdagverblijf of vorige school opvragen. Dit doen wij alleen met toestemming van u!

Het kan ook voorkomen dat wij tijdens het kennismakingsgesprek twijfelen of Kindcentrum Robin de geschikte school is voor uw kind. Wij zullen u dan vragen om extra informatie met ons te delen vanuit relevante instellingen. Met deze informatie gaan wij onderzoeken of wij als school kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Wij streven ernaar u binnen 6 weken te informeren of wij de juiste begeleiding kunnen bieden aan uw kind. Wanneer dit niet het geval is, zullen wij samen met u op zoek gaan naar een passende school.

De onderzoekstermijn van 6 weken kan worden verlengd met 4 weken.

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat zij verantwoordelijk zijn voor het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dat geldt voor de kinderen die worden aangemeld en voor alle kinderen die al op school zitten. Wanneer de school geen passende onderwijsplek kan bieden, onderzoekt zij samen met de ouders welke school de extra ondersteuning die het kind nodig heeft wel kan bieden. Ouders kunnen dan daar hun kind aanmelden.

Het kan zijn dat u als ouder(s)/verzorger(s) bezwaar heeft tegen het besluit dat de school uw kind niet toelaat.

U kunt dan bezwaar aantekenen bij **het bevoegd gezag van de school** of bij de geschillencommissie www.onderwijsgeschillen.nl.

4.5 Extra informatie voor ouder(s)/verzorger(s)

Verzuimbeleid

Is uw kind niet op school zonder dat hiervoor een geldige reden is? Dan noemen wij dit ongeoorloofd verzuim. Wij gaan dan in overleg met u en uw kind wat er aan de hand is en of er hulp nodig is. Wij moeten een melding bij leerplicht maken wanneer uw kind in totaal 16 lesuren binnen 4 weken afwezig is geweest of wanneer uw kind minimaal 4 weken aaneengesloten schoolweken continu afwezig is. Voor meer informatie over geoorloofd en ongeoorloofd schoolverzuim kunt kijken op de [website](#) van de overheid.

Op Kindcentrum Robin werken wij voor het naleven van de leerplichtwet samen met **Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre**.

Telefoonnummer: 026 - 3774963

E-mail: info@rblmidden-gelre.nl

Privacy

De school heeft leerling gegevens nodig om goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden.

Leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het beveiligde digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Gegevens uit het leerling dossier kunnen niet zonder toestemming van ouders/verzorgers aan andere instanties of personen worden overgedragen. Ouders en/of verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(deren) in te zien, te laten corrigeren of verwijderen (als de gegevens niet langer nodig zijn).

Niet alleen met leerling gegevens, maar ook met beeldmateriaal gaan we bewust om. Om ouders en familieleden op de hoogte te houden van onze activiteiten, maken wij gebruik af en toe gebruik van foto's en video-opnamen. Jaarlijks (en bij aanmelding) wordt aan u gevraagd toestemming te geven voor de publicatie van beeldmateriaal van uw kind(eren). U kunt te allen tijde die toestemming wijzigen via Social Schools. Voor meer informatie over hoe wij omgaan met gegevens en beeldmateriaal kunt u kijken op onze [website](#).

Om de privacy van de leerkrachten en de leerlingen te waarborgen zijn mobiele telefoons per 1 augustus 2024 voor alle leerlingen verboden op onze school. Indien nodig, kunnen wij voor medische redenen een uitzondering maken. Dit gaat altijd in overleg met de directie van de school.

Time-out, schorsing en verwijdering

We hopen op school dit protocol nooit te hoeven gebruiken. We gaan voor een veilig schoolklimaat waar we respectvol met elkaar om gaan. Dit hebben we o.a. in ons veiligheidsbeleid beschreven. In het geval zich toch een incident voordoet hebben wij een protocol time out, schorsing en verwijdering. Voor meer informatie wat dit inhoudt kunt u het protocol inzien op onze [website](#).

Sponsoring door bedrijven

Onze school kan gesponsord worden of donaties ontvangen. Sponsoring en donaties mogen het onderwijsproces en/of de belangen van onze leerlingen niet schaden. Daarom moeten we hier zorgvuldig mee om gaan. Om sponsoring in goede banen te leiden is er een convenant gesloten tussen overheid, organisaties van schoolbesturen en ouders/verzorgers in het onderwijs. Wij onderschrijven dit convenant en hebben ons beleid hierop afgestemd. Het convenant vindt u [hier](#) op de website van de overheid voor als u hier meer over wilt lezen.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt onze school bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen.

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van [Veilig Thuis](#).
3. Gesprek met betrokkene(n).
4. Wegen a.d.h.v. vijf afwegingsvragen.
5. Beslissen: Melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulpverleners.

Stappen 4 en 5 worden gespecificeerd in het afwegingskader. Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het afwegingskader? Ga dan naar onze [website](#).

E-bikes en fatbikes

Omdat het gebruik van e-bikes en fatbikes bij kinderen steeds meer toeneemt hebben we hier vanaf dit schooljaar regels voor opgesteld.

We zijn hierbij uitgegaan van de volgende uitgangspunten:

- Veiligheid van leerlingen: e-bikes/fatbikes brengen verhoogde veiligheidsrisico's met zich mee, vooral voor jonge, onervaren bestuurder. De fatbike is zwaar, snel (legaal t/m 25 km/uur) en daardoor moeilijker te beheersen, wat het risico op ongelukken vergroot. Onderzoek wijst uit dat het aantal incidenten met deze "fietsen" stijgt, met name onder jongeren.
- Risico's in het verkeer: het gebruik van e-bikes/fatbikes door basisschoolleerlingen die als groep gezamenlijk dicht bij elkaar fietsen, veroorzaakt ongelijkheden en risico's in het verkeer. Snelheidsverschillen en de omvang van de fatbikes vergroten de kans op ongelukken, zowel voor de gebruiker als voor andere leerlingen.
- Rol van de school in verkeersopvoeding: als school dragen wij bij aan de verkeersopvoeding van onze leerlingen. Dit houdt in dat wij veilige en verantwoorde keuzes stimuleren. De leerkracht moet als begeleider van een groep leerlingen op een veilige manier naar de bestemming van een activiteit kunnen fietsen.
- Verschil e-bike en fatbike: wij maken onderscheid tussen een e-bike en een fatbike in ons beleid. Dit heeft te maken met de mindere wendbaarheid, de omvang en het gewicht van de fatbike. Veilig Verkeer Nederland hanteert het standpunt dat fatbikes zijn uitgesloten van deelname aan het VVN praktisch verkeersexamen. De e-bike is een "gewone" fiets qua wendbaarheid en omvang, wanneer de trapondersteuning uit staat.

De regels die wij daarom hanteren zijn:

1. Schoolterrein: een fatbike en een e-bike die aan de wettelijke regels voldoen, mag door iedereen bereden worden. Leerlingen mogen daarom op de e-bike/fatbike naar school komen. Ze stappen net als iedereen op de fiets bij het schoolplein af en lopen op het schoolterrein met de e-bike/fatbike naar de plaats van de fietsenstallingen. De e-bike/fatbike wordt daarop eigen risico op eventuele schades neergezet.
2. Schoolactiviteiten: geen (mini) fatbikes tijdens schoolactiviteiten: (mini) fatbikes zijn niet toegestaan tijdens schoolactiviteiten waarbij gezamenlijk met de fiets wordt gereisd, zoals excursies, schoolkamp, sportdagen of vervoer naar en van de gymzaal. Het snelheidsverschil en de beperkte controle over deze fietsen vormen een te groot risico bij het fietsen in een groep.

Trapondersteuning uit bij e-bike: wanneer een kind enkel een e-bike tot zijn/haar beschikking heeft en geen gewone fiets, accepteren wij dat de leerling mee gaat op een e-bike, met als voorwaarde dat de trapondersteuning uit of op de laagste stand staat, zodat de fiets functioneert als een "gewone" fiets.

Klik op de volgende link voor meer informatie over Scholengroep Veluwezoom.

Organisatie structuur Scholengroep Veluwezoom

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het bieden van passend onderwijs voor alle leerlingen vinden wij belangrijk!

Wij vinden het van belang om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze ontwikkeling in kaart te brengen, maken wij gebruik van verschillende meetinstrumenten, zoals: kindgesprekken, observaties, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De ontwikkeling van de leerlingen houden wij bij in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Twee maal per jaar zijn de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen van Leerling in Beeld (LiB), de midden- en eindtoetsen, beschikbaar. De leerkrachten analyseren deze leeropbrengsten en reflecteren daarbij kritisch op hun eigen handelen. De leerkracht van groep 1-2 scoort 2 keer per jaar de aanbods- en registratiedoelen in ParnasSys en analyseert de opbrengsten. Daarbij kijken de leerkrachten niet alleen naar de behaalde resultaten, maar ook naar de positieve ontwikkelingen en de doelen die nog niet zijn behaald.

Twee keer per jaar wordt het formulier 'Ligt de groep op koers' ingevuld. De uitkomsten van de analyses en dit formulier worden verwerkt in het groepsanalyseformulier van LiB. Voor groep 3 t/m 8 worden de doelen opgenomen in de doelenplanners en voor groep 1-2 in de themaplannen. Daarnaast worden de doelen concreet uitgewerkt in de weekplanning voor de komende periode.

Naast deze structurele analyse- en reflectiemomenten evalueren de leerkrachten het onderwijs tijdens groepsbesprekingen met de intern begeleider. Tijdens deze besprekingen wordt gekeken naar het didactisch handelen van de leerkracht(en), het onderwijsaanbod en de gestelde doelen. Ook wordt besproken of er leerlingen zijn die extra ondersteuning nodig hebben. Extra ondersteuning kan worden geboden in de vorm van verlengde instructie, ondersteuning door een onderwijsassistent of verrijking.

Wanneer een leerling werkt met een eigen leerlijn, worden de doelstellingen vastgelegd in een ontwikkelperspectief (OPP). De extra ondersteuning op Kindcentrum Robin staat omschreven onder het kopje 'extra ondersteuning van leerlingen'.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn of haar eigen tempo. Soms past het tempo van een leerling precies binnen de groep, maar het kan ook voorkomen dat een kind sneller of juist langzamer door de leerstof gaat. Bij Kindcentrum Robin kijken we zorgvuldig naar de ontwikkeling van iedere leerling en maken we samen met ouders/verzorgers keuzes die het beste aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Mogelijkheden die we hierbij in overweging nemen, zijn:

- **Versnellen:** een leerling doorloopt de leerstof sneller of slaat (een deel van) een leerjaar over.
- **Vertragen:** een leerling krijgt meer tijd en ruimte om zich verder te ontwikkelen.
- **Overgang:** we kijken ieder jaar zorgvuldig of een leerling klaar is voor de volgende groep.
- **Doubleren:** in uitzonderlijke gevallen is van belang dat een leerling een groep nogmaals doorloopt om de basis te verstevigen.

Deze beslissingen nemen we niet zomaar. De intern begeleider en de leerkracht bespreken de situatie met de ouder(s)/verzorger(s). Vervolgens wordt een voorstel voorgelegd aan de directeur, die op basis van alle informatie een weloverwogen besluit neemt.

Op deze manier zorgen we ervoor dat iedere leerling op Kindcentrum Robin een passende leerroute volgt en zich optimaal kan ontwikkelen.

De tussenresultaten geven niet alleen inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, maar ook in de ontwikkeling van de school. Naar aanleiding van de tussenresultaten wordt er op schoolniveau gekeken of wij onze doelstellingen hebben behaald. Deze doelstellingen staan omschreven in ons ambitieplan en worden 2 keer per jaar geëvalueerd in de zelfevaluatie. In de zelfevaluatie wordt gekeken naar het handelen van de leerkracht, het onderwijsaanbod, de doelstellingen, sterktes, zwaktes, enz. De zelfevaluatie wordt besproken met de voorzitter van het college van bestuur en een kwaliteitsmedewerker van Scholengroep Veluwezoom.

SAMEN streven wij naar het beste onderwijs voor onze leerlingen!



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

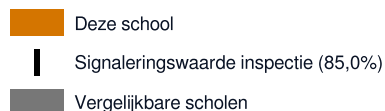
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

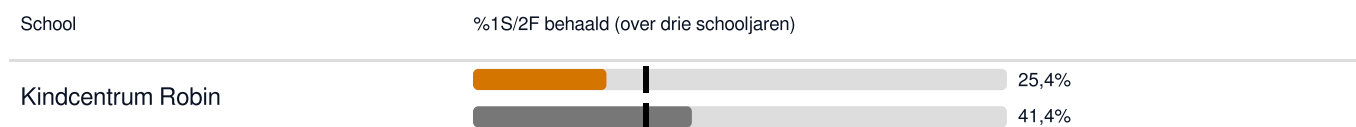
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



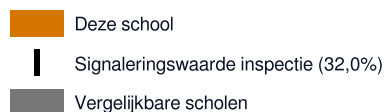
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op **Kindcentrum Robin** krijgen alle leerlingen in groep 8 een schooladvies. Dit advies bepaalt op welk niveau een leerling zich mag inschrijven op een school voor voortgezet onderwijs. Wij baseren het schooladvies op toetsresultaten, de sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, motivatie en gedrag. Het adviestraject begint al in groep 7, waar leerlingen door de leerkracht worden meegenomen in de totstandkoming van het schooladvies. In groep 7 krijgen alle leerlingen een denkrichting.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	7,3%
vmbo-b	9,1%
vmbo-b / -k	25,5%
vmbo-k / -(g)t	16,4%
vmbo-(g)t	14,5%
vmbo-(g)t / havo	12,7%
havo	5,5%
havo / vwo	5,5%
onbekend	3,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigenaarschap

Veerkracht

Verbinding

Op **Kindcentrum Robin** wordt veel aandacht besteed aan het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Er heerst een veilige schoolcultuur bij ons op school, waarin we goede afspraken met elkaar hebben gemaakt en elkaar ook durven te wijzen op deze afspraken. We vinden dat onze school een veilige en fijne plek moet zijn, omdat dit de voorwaarden zijn om tot leren te komen.

Onze kernwaarden op het gebied van sociaal-emotionele vorming:

- Op Kindcentrum Robin ontwikkelen kinderen eigenaarschap: grip op hun emoties, gedrag en keuzes.
- Op Kindcentrum Robin versterken we veerkracht, zodat kinderen stevig in hun schoenen staan.
- Op Kindcentrum Robin bouwen we aan verbinding, met jezelf en met de ander.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Bij het creëren van een veilige schoolcultuur zijn we geïnspireerd door de theorie van het boek Regie In De School.

Onze veilige schoolcultuur wordt mede mogelijk gemaakt door onze sociaal-emotionele methode Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Kenmerkend voor **Kindcentrum Robin** is de inzet van een gedragsspecialist. Deze gedragsspecialist helpt en ondersteunt ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en leerkrachten bij vraagstukken rond het sociaal-emotioneel leren van onze leerlingen.

Om de sociale veiligheid van onze leerlingen te monitoren nemen we 2 keer per jaar de vragenlijst Sociaal-Emotioneel Functioneren van Leerling In Beeld af. Dit is een instrument dat door de Inspectie van het Onderwijs is goedgekeurd voor de monitoring van de sociale veiligheid op school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Zomervakantie 2026	13 juli 2026	23 augustus 2026
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	14 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie 2027	26 juli 2027	05 september 2027

Studiedagen

Op Kindcentrum Robin vinden we het belangrijk om ons onderwijs continu te blijven verbeteren. Tijdens de studiedagen volgt het team van Kindcentrum Robin scholing over belangrijke, interessante en leerzame onderwerpen die passen bij de visie van onze school.

Data studiedagen (deze staan ook in de agenda van Social Schools):

Tijdens de studiedagen zijn de leerlingen vrij!

- Woensdag 23 september 2026
- Vrijdag 13 november 2026
- Maandag 4 januari 2027
- Donderdag 25 februari 2027
- Vrijdag 26 maart 2027
- Maandag 5 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Maandag t/m donderdag	8.00 tot 16.30 uur
Adjunct-directeur	Maandag t/m donderdag	8.00 tot 16.30 uur
Directeur	Woensdag	8.00 tot 16.30 uur