



# SCHOOLGIDS

2025-2026

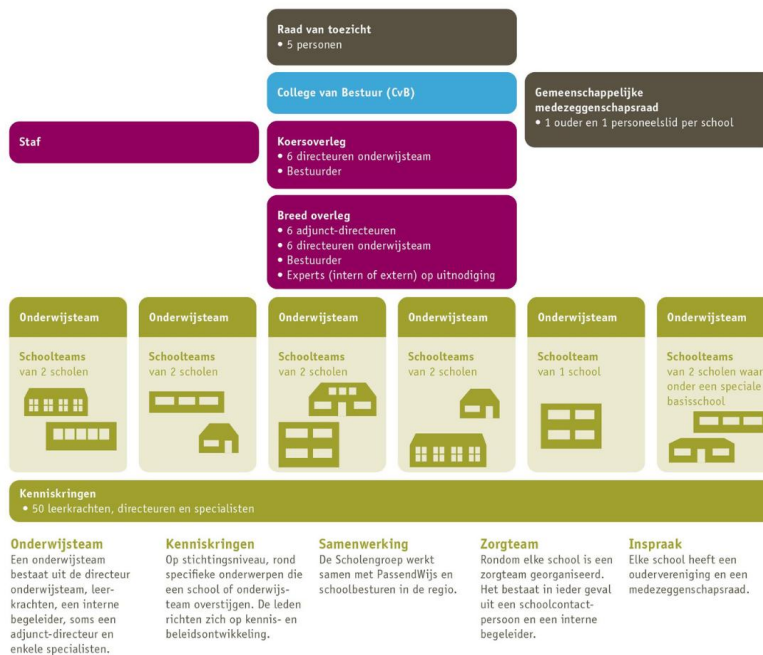




# Scholengroep Veluwezoom

Deze school maakt deel uit van Scholengroep Veluwezoom. Hier zijn de elf openbare basisscholen uit de gemeenten Rheden en Rozendaal bij aangesloten, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs.

Lees meer:  
[www.scholengroepveluwezoom.nl](http://www.scholengroepveluwezoom.nl)



## Onze scholen

**Rozendaal:** Dorpsschool Rozendaal  
**Velp:** Daltonschool Daalhuizen, De Kameleon  
**Rheden:** Rheder Enk  
**De Steeg:** De Lappendeken

**Dieren:** Leerrijk, Koningin Emmaschool  
**'t Sterrenbos (sbo), De Wensvogel, De Expeditie**  
**Spankeren:** Daltonschool Prinses Margriet



ik, jij, wij, nieuwsgierig naar de toekomst!

## Welkom op openbare basisschool De Lappendeken!

De schoolgids van onze school bevat informatie voor zowel ouders /verzorgers die al kinderen bij ons op school hebben, als voor ouders die voor hun kind een schoolkeuze willen gaan maken. Met deze beknopte informatie, zowel over de inhoud als organisatorische zaken, willen wij u een indruk geven over onze school. In een gesprek en rondleiding kunt u echt de sfeer proeven op onze school en zien hoe wij werken.

Bent u nieuwsgierig, heeft u interesse? Neem dan contact met ons op, dan maken we een afspraak. U bent van harte welkom om te komen kijken!

Met vriendelijke groet.

Marcelle Visser  
dir. OBS De Lappendeken

### Contactgegevens school:

Parkweg 4  
6994 CN De Steeg  
026-4952533

Email: [lappendeken@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:lappendeken@scholengroepveluwezoom.nl)  
Website: [www.lappendeken-desteeg.nl](http://www.lappendeken-desteeg.nl)



# Inhoudsopgave

## Waar staan wij voor?

|                                |      |   |
|--------------------------------|------|---|
| Welkom op OBS De Lappendeken   | blz. | 5 |
| Uitgangspunten & schoolklimaat | blz. | 5 |
| Onze school                    | blz. | 5 |
| Ik, Jij, Wij; onze identiteit  | blz. | 7 |
| Ons onderwijsconcept           | blz. | 8 |

## Onderwijs & zicht op ontwikkeling

|  |      |    |
|--|------|----|
| De organisatie van ons onderwijs   | blz. | 9  |
| Kwaliteitsontwikkeling   | blz. | 9  |
| Veiligheidsbeleid  | blz. | 10 |
| Time out, schorsing en verwijdering  |      |    |
| Zicht op ontwikkeling; passend onderwijs, ondersteuning, hoorrecht en zorgplicht | blz. | 11 |
| Contact & rapportage   | blz. | 13 |
| Naar het voortgezet onderwijs  | blz. | 13 |
| Uitstroomgegevens en Centrale Eindtoets  | blz. | 13 |
| Jeugdgezondheidszorg /de schoolartsdienst  | blz. | 16 |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling                                  | blz. | 16 |
| Vakken en methoden   | blz. | 17 |
| Levensbeschouwelijk onderwijs  | blz. | 17 |
| Onderwijstijd  | blz. | 17 |

## Ouders & school

|                              |      |    |
|------------------------------|------|----|
| Contacten school en thuis    | blz. | 18 |
| Medezeggenschap en ouderhulp | blz. | 18 |
| Vrijwillige ouderbijdrage    | blz. | 18 |
| Klachtenregeling             | blz. | 19 |
| Privacy (AVG)                | blz. | 19 |
| Schoolcontactpersonen        | blz. | 19 |
| Scholengroep Veluwezoom      | blz. | 20 |

## Praktische zaken

|   |      |    |
|---|------|----|
| De leerplicht                               | blz. | 21 |
| Schooltijden                                | blz. | 22 |
| Buitenschoolse opvang                       | blz. | 22 |
| Schoolkamp, schoolreis en excursies         | blz. | 23 |
| Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten | blz. | 23 |
| Hoofdluisbeleid                             | blz. | 23 |
| Huiswerk                                    | blz. | 23 |
| Overige zaken                               | blz. | 24 |
| De schoolorganisatie                        | blz. | 27 |
| Lijst met namen en adressen                 | blz. | 29 |

## Bijlage

|           |   |      |    |
|-----------|---|------|----|
| Bijlage 1 | Verantwoording: Reflectie & Beleidsvoornemens | blz. | 32 |
| Bijlage 2 | Urenverantwoording                            | blz. | 33 |
| Bijlage 3 | Methoden                                      | blz. | 34 |

## Waar staan wij voor?

### DE LAPPENDEKEN

#### Welkom

Een school kiezen voor je kind is een belangrijke zaak. Ieder kind volgt immers acht jaar basisonderwijs. De basisschoolperiode vormt het fundament voor de ontwikkeling van een kind.

Als het kind in deze periode stap voor stap leert wat z'n mogelijkheden zijn, welke talenten het heeft en op welke wijze het met mensen kan omgaan, zal het later leef- en leersituaties met zelfvertrouwen tegemoet treden.

Als openbare school willen wij een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen, ongeacht hun achtergrond of levensbeschouwing.

#### Uitgangspunten & schoolklimaat

Welbevinden & Betrokkenheid vormt het fundament onder ons onderwijs.

Wij koesteren nieuwsgierigheid van kinderen en stimuleren de onderzoekende houding.

Ondernemende kinderen worden gemotiveerd door het besef dat ze impact kunnen hebben op hun omgeving.

Wij willen op onze school een veilig klimaat scheppen waarin iedereen zich betrokken voelt.

Wij stellen eisen aan de omgang met elkaar en vinden het belangrijk dat onze kinderen met respect voor elkaar leren samen spelen, samen leren en samen werken. Hierbij gebruiken wij het programma De Vreedzame School. Wij voelen ons verantwoordelijk voor de wijze waarop een relatie kan worden gelegd met actuele thema's in de samenleving. Samenwerking tussen school en ouders is daarom van belang.

Opbrengstgericht werken en kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen is waar bij ons de focus ligt. Samen leren; met en van elkaar.

*Samen nieuwsgierig naar de wereld om ons heen!*



### **Onze School**

Onze openbare basisschool is de enige school in het dorp De Steeg. Op onze school zijn kinderen ongeacht zijn of haar achtergrond of levensbeschouwing van harte welkom. Onze leerlingpopulatie is heel divers en onze kinderen komen niet alleen uit De Steeg.

Voor een groot deel komen de kinderen ook uit de naastliggende dorpen Rheden en Ellecom. En komen er kinderen uit Arnhem, Velp, Doesburg en Westervoort naar onze school. Ons schoolgebouw is een gemeentelijk monument. Het beschikt over 5 leslokalen en een lokaal voor de naschoolse opvang. Onze school heeft een groot en aantrekkelijk schoolplein dat uitdaagt tot spel en ontdekken.

### **Scholengroep Veluwezoom**

De openbare scholen van de gemeente Rheden en Rozendaal vormen samen Scholengroep Veluwezoom. Mw. Hannelore Bruggeman is het College van Bestuur van de scholengroep.

### **Schooltijden**

Onze school heeft een continuooster waarbij de kinderen in alle groepen alle dagen van de week dezelfde schooltijden hebben; van 8.25 uur – 14.00 uur. Dit continuooster wordt ook wel het ‘vijf-gelijke-dagen’- rooster genoemd.

### **De schoolgrootte en het personeel**

Onze school heeft ongeveer 115 leerlingen. Op onze school werken 9 groepsleerkrachten, 1 onderwijsassistent, een vakleerkracht gym, een administratief medewerker en een directeur. Eén leerkracht is daarnaast ook internbegeleider en een andere leerkracht is ook I-coach. Een aantal leerkrachten zijn gespecialiseerd in; meer-en hoogbegaafdheid, taal/lezen, rekenen en gedrag. Voor muziekonderwijs zetten wij een gespecialiseerde vakdocent muziek in.

### **Buitenschoolse opvang**

Op onze school wordt de naschoolse opvang en vakantieopvang aangeboden door de kinderopvangorganisatie Puck & Co, waar wij nauw mee samen werken.

Naschoolse opvang is mogelijk op de ma. – di.- en do. van 14.00 uur tot 18.00 uur.

Voor opvang op de woensdag en vrijdag is momenteel onvoldoende belangstelling. Mocht dit in de toekomst veranderen dan is opvang op die dagen ook mogelijk, mits er voldoende deelnemers zijn voor deze dagen.

Puck & Co heeft ook een uitgebreid aanbod voor opvang in de vakantieperioden.



## **Ik, Jij, Wij; onze identiteit**

### **Sterke openbare scholen, ik-jij-wij!**

Ik-jij-wij, onze vertaling van de kernwaarde van het openbaar onderwijs, is nog steeds actueel. Als je kijkt naar de ontwikkelingen in de wereld gun je elk kind dat zij goed kan samenwerken. Zelfbewust en nieuwsgierig maken dat je de toekomst aan kunt. In onze missie en visie wordt ik-jij-wij verbonden aan nieuwsgierigheid.

### **Wat is ik-jij-wij?**

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarde hebben wij vertaald in 'Ik-Jij-Wij'. We omarmen natuurlijk alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. Ik-jij-wij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

**IK** ben nieuwsgierig naar de ander

**JIJ** bent anders, gelukkig maar!

**WIJ** komen samen verder

**Ik** ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor hem of haar iets kan betekenen.

**Jij** bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, de buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is mooi.

**Wij** leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Ik-jij-wij gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander.

Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát kan ons verrijken. Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat ik-jij-wij betekent dat we samen vormgeven aan ons samenleven.

Kunnen samenwerken met veel verschillende mensen wordt steeds vaker als de belangrijkste competentie van de toekomst genoemd. Ik-jij-wij is actueel, inspirerend en leeft in onze organisatie. Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen: ik-jij-wij: goed voor de toekomst van onze leerlingen. Voor ons is de week van het openbaar onderwijs de ik-jij-wij week. Samen ontwikkelen we beleid, proberen we dingen uit en leren we met elkaar.

## Ons onderwijsconcept

Vanuit ons mission statement: *Samen nieuwsgierig naar de wereld om ons heen!*

*Ha goede morgen, fijn dat je er bent. Kom binnen of buiten. Dat kan hier ook. Iedere dag iets nieuws leren. In de groep, in de school, op het plein of daarbuiten.*

*We spelen, ontdekken en leren. Iedere dag een nieuwe uitdaging. Dat doen we samen. Daar krijgt iedereen alle ruimte voor.*

*Je mag vertrouwen hebben dat het altijd lukt! Vandaag, of morgen, of een volgende keer. Samen komen we telkens een stap verder.*

*Laat maar zien wie je bent. Ga het maar proberen, wij dagen je uit! Ben jij er morgen ook bij?*

## Onze pijlers:

### Ondernemingszin

Eigenaarschap, zelfredzaamheid, betrokkenheid & welbevinden, uitdagen, nieuwsgierigheid, creatief denken, leren met alle zintuigen, maken en creëren.

### Binnen & Buiten leren

Leren binnen en buiten de school, buitenlessen, plein als ‘verlengd klaslokaal’, de buitenwereld binnenhalen, bewustwording en duurzaamheid.

### Groepsdoorbrekend werken

Leren met en van elkaar, ruimte en tijd voor eigen initiatief, betrokkenheid verhogende factoren stimuleren, eigen ritme en tempo mogelijk maken, horizontaal ontmoet verticaal.

### Digitale geletterdheid

ICT basisvaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Maar ook cyberveiligheid en –bewustwording; Veilig en vaardig online.



## Onderwijs & zicht op ontwikkeling

### De organisatie van ons onderwijs

Op onze school zitten de kinderen over het algemeen in combinatiegroepen van twee leerjaren. In de rol van wisselend jongste/oudste kind, leren kinderen van elkaar.

Om al je talenten te ontwikkelen, alles wat je in je hebt te gebruiken om je leven vorm te geven, zijn vooral kennis én vaardigheden nodig.

### Visie op pedagogisch en didactisch handelen

Het onderwijs in groep 1/2 start vanuit een rijk ervaringsgericht basismilieu. Jonge kinderen ontwikkelen zich spelend en ontdekkend vanuit nieuwsgierigheid. Vanuit deze pedagogische basis streven we naar een hoog welbevinden en willen we meer dan oppervlakkig leren en spelen, creatieve leerprocessen op gang brengen. Dit doen we door een hoge betrokkenheid te creëren.

Vanaf groep 3 komen de schoolse vaardigheden meer in ontwikkeling in de vorm van doelgericht en opbrengstgericht lees-, schrijf-, taal-, en rekenonderwijs. De leerkrachten houden rekening in hun begeleiding en handelen met de (specifieke) onderwijsbehoefte van het kind. We bieden een dekkend leerstofaanbod ten aanzien van de kerndoelen, referentieniveaus en de doorgaande ontwikkelingslijn binnen onze school.

We streven naar een goede balans tussen kennis en ervaring, tussen theorie en praktijk, tussen inspanning en ontspanning waarbij er ruimte is voor eigen leerbehoeften en leervragen van ieder kind. We maken gebruik van bewezen effectieve instructiemethoden en willen aansluiten bij wat kinderen al weten (voorkennis) en beheersen. Zowel voor kinderen waarvoor het lastiger is om zich de lesstof eigen te maken, als voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben of meer begaafd zijn wordt waar nodig hun onderwijsaanbod op maat aangepast en willen we blijvend leren motiveren door aan te sluiten bij hun natuurlijke manier van leren.

Een aantal van onze leerkrachten hebben specialisme op bepaalde vak-of vormingsgebieden. Zo heeft onze school een taal/leesspecialist, een rekenspecialist, een gedragsspecialist een I-coach en de IB-er is ook begaafdheidspecialist en cultuurcoördinator. Alle leerkrachten nemen deel aan nascholing, trainingen of studie en nemen deel aan de verschillende kenniskringen binnen de scholengroep.

### Kwaliteitsontwikkeling

We werken op school cyclisch en met focus om onze onderwijsdoelen te bereiken. Hiervoor stellen wij vierjaarlijks een ambitieplan. Hierin staat ons streven in 4 jaar in te ontwikkelen. Het ambitieplan 2023-2027 vindt u op onze site. Per jaar werken we doelmatig met een jaarplan, zodat we zeker weten dat we op de goede weg zijn naar de ambities uit ons ambitieplan. Door middel van toetsing, observatie en gesprekken maken we niet alleen de ontwikkeling van uw kind inzichtelijk, maar ook de kwaliteit van ons eigen handelen. We gebruiken deze informatie voor onze zelfevaluatie die we twee keer per jaar uitvoeren. We analyseren dan de behaalde onderwijsresultaten voor lezen, taal en rekenen, maar ook burgerschap, ict-geletterdheid, de sociaal emotionele ontwikkeling, het gevoel van veiligheid van uw kind, en we reflecteren op ons eigen handelen. Vervolgens reageren we op de evaluatie door te borgen wat goed gaat en bij te sturen waar nodig. De uitkomsten uit de zelfevaluaties worden in het volgende schooljaar weer opgenomen in het jaarplan. Eens in de 3 jaar plannen wij een audit voor de verbetering van ons onderwijs.

Onze school werkt samen met de stichting Scholengroep Veluwezoom aan een steeds betere kwaliteit van ons onderwijs. Voor meer informatie over hoe we dat doen kunt u kijken op onze [website](#)

### **Veiligheidsbeleid**

Wij zetten ons in voor een veilig schoolklimaat waar we incidenten en ongewenst gedrag zoals pesten voorkomen. In ons veiligheidsplan staat hoe we preventief werken door te investeren in een goede vertrouwensband met de leerlingen, prettig klimaat en heldere regels. Ons veiligheidsbeleid vindt u op onze site in ons veiligheidsplan. Ook staat er hoe we bij ongewenst gedrag signaleren en optreden.

Hoe we specifiek bij pesten optreden staat in ons anti-pestbeleid beschreven. Ons anti-pestbeleid vindt u ook in ons veiligheidsplan op de site.

We gaan jaarlijks na bij onze leerlingen hoe zij de veiligheid ervaren op school. Dit doen we via de monitoring sociale veiligheid. Dit doen we m.b.v. Looqin2You.

### **Time out, schorsing en verwijdering**

We hopen op school dit protocol nooit te hoeven gebruiken. We gaan voor een veilig schoolklimaat waar we respectvol met elkaar om gaan. Dit hebben we o.a. in ons veiligheidsbeleid beschreven. In het geval zich toch een incident voordoet hebben wij een protocol time out, schorsing en verwijdering. Voor meer informatie wat dit inhoudt kunt u het protocol inzien op onze [website](#).

### **Zicht op ontwikkeling; Passend Onderwijs, ondersteuning, hoorrecht en zorgplicht**

Ieder kind heeft zijn eigen ontwikkeling. Op onze school dragen wij zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn. Wij werken handelingsgericht waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de onderwijsbehoeften van kinderen zowel op didactisch als pedagogisch gebied. Soms hebben kinderen meer tijd nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen, waar anderen juist weer baat hebben bij versnellen hierin.

Onze school heeft veel kennis in huis, maar wanneer we meer specifieke kennis nodig hebben of ondersteuning nodig hebben kunnen we een beroep doen op de professionele ondersteuning van de orthopedagoog of andere specialisten binnen ons samenwerkingsverband Passend Wijs. Zij helpen de scholen om in overleg met de ouders, samen de juiste ondersteuning of interventies in te zetten. Dit is de route die scholen volgen t.a.v. de ondersteuning en begeleiding van kinderen en die ook bekostigd wordt. Wij volgen kinderen niet alleen op hun cognitieve ontwikkeling, maar ook op welbevinden en betrokkenheid. Hierbij maken we gebruik van observaties, methode gebonden toetsen, en diverse landelijk genormeerde toetsen van Leerling in Beeld (Cito). Voor welbevinden en betrokkenheid gebruiken wij Looqin. Voor het vakgebied gym worden de kinderen gevolgd met 'Volg mij'

Het geheel van observeren, toetsen en registreren wordt het leerlingvolgsysteem genoemd. Met deze informatie stemmen de leerkrachten steeds het aanbod en hun begeleiding voor het kind opnieuw af. De intern begeleider (IB-er) ondersteunt de leerkrachten in de begeleiding hierbij.

In het voorjaar van groep 8 maken de kinderen in deze groep de Eindtoets. Het definitieve schooladvies is daarvoor al gegeven.

### **Onze basisondersteuning**

Binnen ons team hebben leerkrachten zich gespecialiseerd op een vak- of vormingsgebied. Zij blijven zich voortdurend scholen op de specialismen en volgen de ontwikkelingen en onderzoek op deze gebieden, zodat we dit kunnen koppelen aan onze onderwijsontwikkeling. De kracht van ons onderwijs zit in onze basisondersteuning.

Op school hebben wij de onderstaande specialisme in huis:

Intern begeleider Master Sen /onderzoeker promotieonderzoek NWO  
 I-coach (o.a. digitale geletterdheid) Post-HBO  
 Specialist gedrag Post-HBO  
 Specialist taal-lezen Post-HBO  
 Specialist rekenen

### **Binnen onze school wordt deze kennis als volgt ingezet**

Wij werken doelgericht en hebben een effectief leerlingvolgsysteem waarmee wij de cognitieve ontwikkeling en groei van de leerlingen kunnen volgen en analyseren.

Wij volgen en analyseren ook de sociaal- en emotionele ontwikkeling, werkhouding en taakaanpak van de leerlingen. Welbevinden, betrokkenheid en competenties via volgsysteem Looqin.

Wij formuleren en bespreken de doelen samen met de leerlingen.

Wij evalueren systematisch (ook samen met de leerlingen) of de gestelde doelen behaald zijn en wat dat betekent voor de komende periode.

Wij analyseren en bespreken cyclisch de behaalde opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau en nemen, indien nodig, actie om de opbrengsten te verhogen en voor een doorgaande ontwikkeling zorg te dragen.

### **Afstemming en wisselwerking**

Wij brengen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in kaart welke factoren in de leerling, in de onderwijsleer- en in de thuissituatie de ontwikkeling en het leren van de leerling stimuleren en belemmeren.

Wij kijken naar de interactie tussen leerling, leerkracht en groepsgeleden. Wat er nodig is voor een goede ‘match’ en wat nodig is om afstemming te verbeteren.

Wij geven aanbevelingen die passend zijn bij ‘deze’ leerling, ‘deze’ leerkracht en ‘deze’ groep.

### **Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal**

Wij signaleren vroegtijdig (groepjes) leerlingen die extra ondersteuning (instructie, verwerking, pedagogische aanpak) nodig hebben.

Wij signaleren vroegtijdig leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Het gaat ons er vooral om wat de leerling nodig heeft (de aanpak) dan om wat hij/zij heeft (probleem, diagnose of stoornis).

Wij bieden een groeps-doorbrekende ‘Denkgroep’ aan voor kinderen die het nodig hebben om specifieke, extra denkvaardigheden te ontwikkelen.

In een bespreking en in gesprekken met het team praten we meer over (onderwijs)behoeften dan over labels.

Wij hebben zicht op wat effectieve interventies zijn om bepaalde leer- of gedragsdoelen te bereiken en op hoe we leerlingen kunnen motiveren en activeren.

Positieve kwaliteiten en aspecten zijn van groot belang Wij versterken gericht het competentiegevoel van leerlingen door onze ‘Vreedzame School’ cultuur.

### **Wij werken samen**

Ouder/kind gesprekken vanaf eind groep 4. Wij gaan in gesprek met ouders en de kinderen en werken met hen samen om doelen te bereiken.

Wij werken nauw en planmatig samen met andere professionals binnen Passend Wijs, zodat de hulp goed op elkaar aansluit en met elkaar samenhangt.

### Extra ondersteuning

| Extra ondersteuning door externe  | partners binnen de school  |
|---|--|
| Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school? | Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?                                      |
| Steuntje in de Rug - Logopedie  | Logopediepraktijk Astrid Renes - Dieren, voor kinderen in groep 2                |
| Logopedie   |  |
| Dyslexie begeleiding  | Berkel -B - Optidakt komen op school voor begeleiding van een aantal leerlingen. |
| Begeleiding arrangement spectrum  | Praktijk Anita Hammer  |
|   |  |

### Passend onderwijs & zorgplicht

Goed onderwijs voor alle leerlingen én zorgplicht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Scholen hebben zorgplicht.

Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

Binnen de school of op een andere school?

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school deelt, dit heet informatieplicht. De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te bekijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden.

De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Passende onderwijsplek: De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheid van school.

Termijn: Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

Meer informatie Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>

## Hoorrecht

Ouders en leerlingen krijgen per 1 augustus 2025 meer zeggenschap over het ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP omschrijft onder meer de leerdoelen, extra ondersteuning en de begeleiding die een leerling ontvangt. Een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) wordt alleen opgesteld als een leerling extra ondersteuning ontvangt, buiten de basisondersteuning, op t.a.v. een of meerdere vakken afwijkt van de reguliere leerlijn.

Vanaf dit schooljaar wordt van scholen verwacht dat zij hoorrecht voor leerlingen organiseren. Dit betekent dat leerlingen gevraagd wordt of zij willen praten over het OPP, over hun eigen ontwikkeling en over de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen moeten worden gehoord in alle fasen rondom het OPP: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben zelf vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Ook ouders kunnen actiever meedenken over de ondersteuning die hun kind nodig heeft.

Bij ons op school geven we dit vorm door rond de verschillende fasen van het OPP gesprekjes met de leerling aan te gaan. De weergave van deze gesprekjes zal ook in het OPP terug te lezen zijn.

Ook bij het opstellen van de schoolgids, worden leerlingen gehoord. Met het leerlingpanel wordt gesproken wat zij vinden van de basisondersteuning en de extra ondersteuning in de school.

Vanuit het leerlingpanel over wat de leerlingen vinden van de basisondersteuning en de extra ondersteuning in onze school geven zij aan dat:.....

## Hulpvraag versus onderwijsaanbod

Alle scholen en schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een plek in het speciaal (basis) onderwijs te bieden.

Soms is de school van uw keuze, niet de beste onderwijsplek voor uw kind. Bijvoorbeeld omdat die niet de juiste onderwijssteuning kan bieden. We gaan dan samen op zoek naar een school in de regio waar uw kind wél het onderwijs krijgt waar het recht op heeft.

## Naar het voortgezet onderwijs

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. De leerkracht van groep 8 begeleidt deze stap zorgvuldig.

In het najaar is er een “Voortgezet onderwijs scholenmarkt (VO-scholenmarkt)” in Velp en Dieren voor de ouders van groep 8. Dit gebeurt in samenwerking met scholen voor voortgezet onderwijs die informatie geven over het voortgezet onderwijs in het algemeen en hun eigen school in het bijzonder.

In de herfst vinden er startgesprekken plaats en wordt besproken wat het meest passende vervolg onderwijs voor de leerling lijkt te zijn op basis van het leerlingvolgsysteem. In januari krijgen de leerlingen van groep 8 het voorlopige schooladvies. In het voorlopig adviesgesprek spreken leerkracht, ouders en het betreffende kind over de mogelijkheden en de wensen voor het voortgezet onderwijs. De leerkracht geeft in dit gesprek een voorlopig schooladvies. In februari wordt de ‘Doorstroomtoets’ afgenomen. Deze toets is in 2024 ingevoerd en vervangt de ‘Centrale Eindtoets’. In maart ontvangt u het Onderwijskundig Rapport. Hierin staat ook het definitieve schooladvies. Het advies is gebaseerd op de schoolresultaten en op de ontwikkeling van uw kind. Wanneer een kind hoger scoort dan het voorlopig schooladvies, dan wordt dit advies in principe bijgesteld. Wanneer het kind lager scoort dan het voorlopig advies, dan blijft het advies staan.

De leerkracht van groep 8 formuleert het advies in samenspraak met de voorgaande leerkrachten, de intern begeleider en de directie. Mocht het wenselijk zijn, is het altijd mogelijk om nog een gesprek te hebben n.a.v. de Doorstroomtoets.

Er zijn op alle scholen voor voortgezet onderwijs open dagen, die u als ouders met uw kind kunt bezoeken. In deze periode zijn er voor de leerlingen ook een aantal minilesjes op verschillende schooltypen.

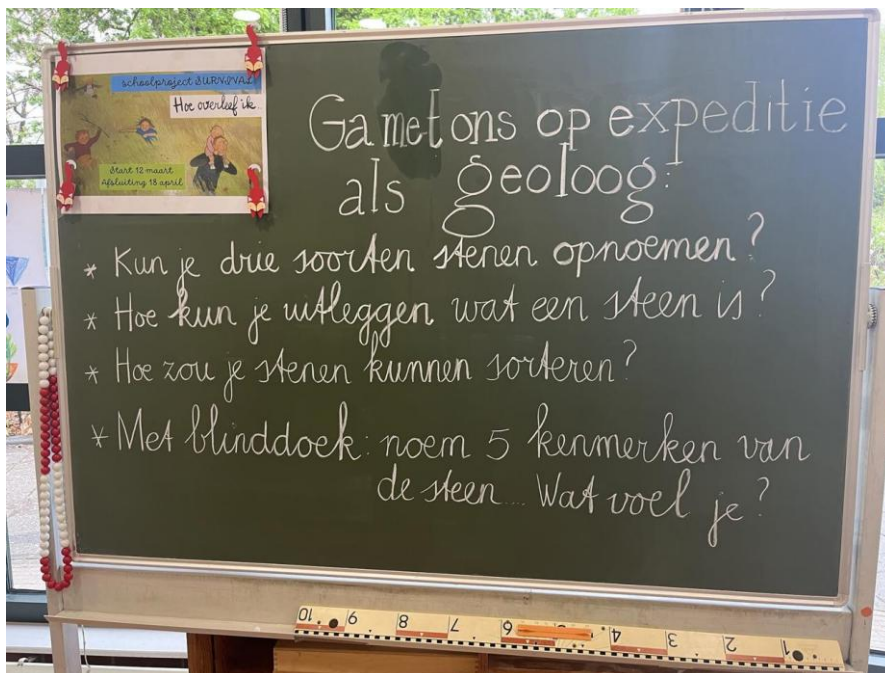
Uiteindelijk besluit u als ouders waar het kind wordt aangemeld. De desbetreffende school besluit of het kind ook inderdaad wordt toegelaten. De leerkrachten van groep 8 dragen de leerlingen over aan het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt via een overdrachtdossier en daarnaast soms via een “warme overdracht”; een persoonlijk gesprek met de mentor van de brugklas. De school onderhoudt contact met de meeste scholen in de regio over de (oud)leerlingen.

### **Mening van ons leerlingpanel:**

Ons leerlingpanel wordt per onderwerp samengesteld. Zo hebben we dit jaar met ze gesproken over verschillende onderwerpen o.a. over de Ik-Jij-Wij week.

In het kader van het nieuwe hoorrecht wordt er ook met het leerling panel gesproken over de basisondersteuning en extra-ondersteuning op school. T.a.v. dit laatste onderwerp moet dit jaarlijks in de schoolgids opgenomen worden wat de leerlingen hiervan vinden.

Dit is wat ons leerlingpanel daarover heeft teruggegeven:.....



### **Contact ouders & rapportage**

Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en thuis. Wanneer u vragen heeft of in gesprek wilt kunt u altijd terecht bij de leerkracht en de schoolleiding.

Daarnaast zijn er ook vaste contact momenten;

-*Kennismakingsgesprek*: Wanneer u belangstelling heeft voor onze school kunt u een afspraak maken met de directeur. Tijdens dit kennismakingsgesprek wordt u geïnformeerd over onze

school, kunt u vragen stellen en een rondleiding door de school krijgen.

*-Intakegesprek:* Voordat uw kind vier wordt, mag het tien dagdelen meedraaien in de kleutergroep. Met de leerkracht van deze groep kunt u afspreken op welke dagdelen dit zou

kunnen. In deze periode wordt u uitgenodigd door de groepsleerkracht van uw kind voor een intakegesprek. In dit gesprek, dat de leerkracht van groep 1-2 samen met de intern begeleider (IB-er) met de ouder(s) voert, geeft u de leerkracht informatie over uw kind, zodat wij goed instaat zijn om op juiste wijze bij uw kind aan te kunnen sluiten.

Ook bij kinderen die instromen in andere groepen vindt een intakegesprek plaats.

*-Start- en Voortgang-gesprekken;* tijdens deze gesprekken bespreken leerkracht en ouders de ontwikkeling en welbevinden van het kind. Vanaf groep 6 is de leerling ook aanwezig bij deze gesprekken. Ook in de lagere groepen mogen kinderen bij de voortgangsgesprekken zijn.

### **Uitstroom gegevens.**

In het overzicht treft u de uitstroomgegevens aan van de afgelopen jaren:

| School jaar | Aantal lln | VMBO /BB | VMBO / KL | VMBO KB / VMBO TL | VMBO /GL | VMBO GL /- VMBO TL | VMBO /TL | VMBO-TL / HAVO | HAVO | HAVO / VWO | VWO |
|-------------|------------|----------|-----------|-------------------|----------|--------------------|----------|----------------|------|------------|-----|
| 2021-2022   | 23         |          |           | 1                 |          |                    |          | 4              | 4    | 4          | 10  |
| 2022-2023   | 16         |          |           |                   |          | 1                  | 1        |                | 5    | 5          | 4   |
| 2023-2024   | 20         |          |           |                   |          | 1                  |          | 5              | 1    | 7          | 6   |
| 2024-2025   | 8          |          |           |                   |          |                    |          | 1              | 2    | 4          | 1   |

### **Centrale Eindtoets resultaten.**

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de Doorstroomtoets (voorheen was dat de Centrale Eindtoets \*). In het overzicht treft u de resultaten van de afgelopen jaren. t/m 2022-2023 was dat de Centrale Eindtoets, vanaf schooljaar 2023-2024 is dit dus de Doorstroomtoets.

De doorstroomtoets hanteert andere getallen om de score uit te drukken nl. een score tussen de 151-200.

| Schooljaar | School gemiddelde | Landelijk gemiddelde |
|------------|-------------------|----------------------|
| 2021-2022* | 538,7             | 534,8                |
| 2022-2023* | 539,0             | 534,9                |
| 2023-2024  | 181               | 176                  |
| 2024-2025  | 180               | 176                  |

### **Jeugdgezondheidszorg: de schoolartsdienst**

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De jeugdgezondheidszorg (hierna afgekort als JGZ) ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en

eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van kinderen. U kunt bijvoorbeeld denken aan niet goed groeien, horen of sociaal-emotioneel achterblijven.

Tot vier jaar wordt deze zorg door de consultatiebureaus verzorgd. Vanaf vier jaar neemt de JGZ van GGD Gelderland-Midden (onderdeel van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden) deze zorg over.

De JGZ onderzoekt alle leerlingen op 5/6 jarige leeftijd (vaak groep 2) en 10/11 jarige leeftijd (vaak groep 7). Daarnaast is de JGZ regelmatig op school aanwezig voor spreekuren.

### **Standaardonderzoeken op 5/6, 10/11 jarige leeftijd**

In het kalenderjaar dat uw kind 6 en 11 jaar wordt, zal uw kind op school worden opgeroepen voor een standaard screening door de doktersassistente, waar u zelf niet bij aanwezig hoeft te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u thuis twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kan de schoolarts/-assistente een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u uw eigen vragen stellen via dit formulier. Aan de leerkracht wordt ook gevraagd om in overleg met u, bijzondere aandachtspunten voorafgaand aan de screening aan de schoolarts/-assistente door te geven.

De screening omvat:

5/6 jarigen: lengte, gewicht, oren, ogen, motoriek;

10/11 jarigen: lengte en gewicht; oren en ogen op aanvraag van ouders of leerkracht;

Na het onderzoek vult de doktersassistente een formulier met bevindingen in. Dit formulier krijgt uw kind in een envelop mee naar huis. Op deze manier wordt u geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek.

Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek.

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt onze school bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen.

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van Veilig Thuis
3. Gesprek met betrokkene(n)
4. Wegen a.d.h.v. vijf afwegingsvragen
5. Beslissen: Melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulp verlenen.

Stappen 4 en 5 worden gespecificeerd in het afwegingskader. Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het afwegingskader? Ga dan naar onze [website](#).

### **Vakken en methoden**

In de wet staat welke vakken de leerlingen onderwijs moeten krijgen. Naast methoden voor rekenen, taal, lezen en schrijven gebruiken wij ook methoden voor wereldoriëntatie; *natuur-, geschiedenis-, aardrijkskunde- en techniekonderwijs*, creatieve en sociaal-emotionele vakken en bewegingsonderwijs.

Van elk vak zijn in de wet de te bereiken kerndoelen aangegeven. Onze lesmethoden en materialen voldoen aan de kerndoelen.

Naast het gebruik van methoden en materialen voor alle vakken kent onze school :

- deelname aan het landelijk verkeersexamen door groep (eens per twee jaar groep 7 en 8)
- voorstellingen en projecten in het kader van kunstzinnige vorming en techniek
- excursies en uitstapjes in het kader van cultuur en natuur en thema's /projecten
- projecten zowel groepsgebonden als schoolbreed

### **Muziekonderwijs**

Zowel team als ouders vinden het belangrijk dat er op school muziekonderwijs gegeven wordt door een vakdocent. Dit betekent dat wij voor ons muziekonderwijs een externe vakdocent muziek inhuren. Wij bekostigen dit deels vanuit school, deels vanuit de subsidie Cultuur met Kwaliteit en deels vanuit een bijdrage vanuit de Oudervereniging. Wij zien dat door deze lessen ons muziekonderwijs een boost heeft gekregen en dat leerlinge t/m groep 8 hier veel plezier aan beleven.

### **Bewegingsonderwijs**

Voor de groepen 1 t/m 4 worden de lessen bewegingsonderwijs / gym gegeven door de eigen leerkrachten. De groepen 5 t/m 8 krijgen gymles van een vakleerkracht gymnastiek. Wij voldoen aan de wettelijk eis van 2 uren gymnastiek per week.

Onze gymlessen worden gegeven in de gymzaal van 't Parkhuis tegenover de school.

### **Levensbeschouwelijk onderwijs**

De Lappendeken is een openbare school. Binnen onze scholen besteden o.a. in de lessen Wereld Oriëntatie aandacht aan de religies en levensbeschouwingen die in onze huidige multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Vanuit kennis ontstaat begrip voor de ander. Mede hierdoor leren onze leerlingen op positieve wijze een rol in onze samenleving te spelen.

De stichting GVO- HVO biedt openbare scholen de kans om lessen godsdienst of humanistisch vormingsonderwijs aan te vragen door ouders.

Voor de jaarlijkse toekenning van deze lessen moet er per groep een minimaal aantal kinderen zijn die deel wilt nemen en moet er een vakleerkracht voor de betreffende lessen beschikbaar zijn. Deze lessen worden gegeven onder schooltijd, in het schoolgebouw. De lessen vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar valt onder de verantwoordelijkheid van de verzorgende instantie. De leerlingen die geen gebruik maken van het vormingsonderwijs blijven tijdens deze lessen bij hun groepsleerkracht en nemen deel aan andere activiteiten

### **Onderwijstijd**

Onze school werkt met het 'vijf gelijke dagen'- model waarbij alle groepen dezelfde uren maken. De wettelijk verplichte onderwijstijd van 940 uur op jaarbasis ( en 7520 uur in 8 jaar) halen wij ruim.

## Ouders & school

### Contacten school & thuis

Social Schools is ons digitale platform voor ouders en verzorgers. De inlog hiervoor ontvangt u wanneer uw kind bij ons op school start. Informatie en uitnodigingen vanuit de groep of school versturen wij binnen deze omgeving, ook vindt u daar de schoolkalender.

### Medezeggenschap en ouderhulp

Onze school kent een Medezeggenschapsraad (MR) en een oudervereniging (OV).

### Medezeggenschapsraad

In de wet medezeggenschap op scholen is vastgelegd dat alle scholen en samenwerkingsverbanden een medezeggenschapsraad (MR) moeten hebben, zodat ouders (en leerkrachten) altijd recht op inspraak hebben op school. We werken graag samen met ouders voor beter onderwijs. Wij hebben op school een Oudervereniging (OV) en Medezeggenschapsraad (MR). Binnen onze stichting hebben wij een Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR. Voor meer informatie over de MR en/of GMR bekijk onze reglementen op de website.

Alle leden van de medezeggenschapsraad (MR) zijn gekozen:

- de ouderafvaardiging door de ouders,
- de teamleden door het team.

Doelstellingen zijn onder meer het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Zaken waarover gesproken wordt zijn: inhoud van het onderwijs, gebouwbeheer, Arbo en veiligheid, formatie etc. De vergaderingen zijn openbaar.

In de GMR worden MR-zaken behandeld die voor alle Scholen van Scholengroep Veluwezoom van belang zijn. Zowel de MR als GMR vergaderen 6 à 7 keer per jaar. De MR-vergaderingen zijn openbaar.

### Oudervereniging

Alle ouders van leerlingen van onze school zijn automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging kent een dagelijks bestuur. Zij organiseert in samenwerking met de

leerkrachten activiteiten als de sportdag, Koningsspelen, sponsorloop etc. en feesten Sinterklaas, Kerst en het Eindfeest. Enkele leden van de oudervereniging en het team bereiden dit voor in werkgroepen.

De oudervereniging vergadert eenmaal per maand. Deze vergaderingen zijn openbaar. Daarnaast beheert de oudervereniging het ouderfonds (Vrijwillige Ouderbijdrage), waaruit extra kosten voor activiteiten en feesten voor de kinderen worden betaald.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage wordt dit fonds aangevuld met de opbrengst van het inzamelen van oud papier. Iedere maand zamelen ouders oud papier in; de oudervereniging coördineert deze activiteit.

Heeft u interesse om de OV of MR te versterken dan kunt u hierover contact opnemen met de voorzitter van de OV of van de MR.

### Vrijwillige ouderbijdrage

De hoogte van het bedrag van de Vrijwillige Ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de Algemene Ledenvergadering. Uit deze vrijwillige ouderbijdrage worden extra kosten betaald voor de feesten en activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige ouderbijdrage was is 28,50; en wordt jaarlijks in het najaar op de jaarvergadering van de OV opnieuw vastgesteld. De bijdrage voor het schoolreisje/ het schoolkamp wordt apart geïnd. Alle kinderen gaan mee op schoolreisje of schoolkamp. In bijzondere situaties kunnen ouders via de gemeente Rheden een zogeheten “GelrePas” aanvragen en via deze pas de ouderbijdrage of schoolreiskosten betalen. Samen komen we er altijd uit, zodat alle kinderen meegaan.

### **Klachtenregeling**

Heeft u een klacht dan lossen we deze graag met u op. Bent u ontevreden over een situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of gaat de klacht over de gang van zaken op school, dan kunt u het beste contact opnemen met de directie. Spreekt u liever iemand anders dan de leerkracht of directie dan kunt u contact opnemen met onze schoolcontactpersoon. Op onze school is dat Anouk Wissink.

Komt u er op school niet uit dan kunt u contact op nemen met het schoolbestuur van stichting Scholengroep Veluwezoom via:

Telefoonnummer: 026 497 93 33

Email: [info@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:info@scholengroepveluwezoom.nl)

Op de website van onze stichting vindt u onze volledige klachtenregeling. Hier vindt u tevens de gegevens van de externe vertrouwenspersoon en dat wij zijn aangesloten bij de landelijke geschillencommissie (LKC).

### **Privacy (AVG)**

Wij werken volgens de wettelijke privacy wetgeving en regels (AVG). De school heeft leerling gegevens nodig om goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Leerling gegevens worden op school opgeslagen in het beveiligde systemen zoals het digitale administratiesysteem en leerlingvolgsysteem. Gegevens uit het leerling dossier kunnen niet zonder toestemming van ouders/verzorgers aan andere instanties of personen worden overgedragen. Ouders en/of verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(deren) in te zien, te laten corrigeren of verwijderen (als de gegevens niet langer nodig zijn).

Niet alleen met leerling gegevens, maar ook met beeldmateriaal gaan we bewust om. Om ouders en familieleden op de hoogte te houden van onze activiteiten, maken wij gebruik af en toe gebruik van foto's en video-opnamen. Jaarlijks (en bij aanmelding) wordt aan u gevraagd toestemming te geven voor de publicatie van beeldmateriaal van uw kind(eren). U kunt te allen tijde die toestemming wijzigen. Hiervoor dient u contact op te nemen met de directie van de school. Voor meer informatie over hoe wij omgaan met gegevens en beeldmateriaal kunt u kijken op onze website.

### **Schoolcontactpersonen**

Samen praten helpt! In de meeste gevallen worden problemen tussen ouders, kinderen, leerkrachten en directie in onderling overleg opgelost. In sommige gevallen is het moeilijk om te praten met de leerkracht of schoolleiding. Bijvoorbeeld bij problemen op het gebied van pesten, agressie of seksuele intimidatie of als ouders en leerlingen vinden dat er niet goed naar hen geluisterd wordt. In dat geval kunnen zowel ouders als leerlingen de hulp inroepen van een contactpersoon. In een vertrouwelijk gesprek kan de contactpersoon de weg wijzen naar een mogelijke oplossing.

De schoolcontactpersoon voor De lappendeken is Anouk Wissink.

**Scholengroep Veluwezoom**

OBS De Lappendeken is een van de elf openbare scholen van Scholengroep Veluwezoom. Deze stichting draagt zorg voor bestuur en beheer van deze scholen.

De voorzitter van het College van Bestuur is mw. H. Bruggeman. Daarnaast is er een Raad van Toezicht.

## Praktische zaken

### Leerplicht

Leerplicht hangt heel nauw samen met leerrecht, ofwel het recht op onderwijs. Overal ter wereld wordt dit recht als een groot goed beschouwd. Veel landen hechten er zelfs zoveel waarde aan, dat ze de jeugd via een wet verplichten om naar school te gaan. Nederland is één van die landen. In ons land staan de rechten en plichten van ouder(s) / verzorger(s), leerlingen en schooldirecteuren aangegeven in de leerplichtwet. Deze wet is een rechtsmiddel waarmee gewaarborgd wordt dat alle jongeren in Nederland aan het onderwijs kunnen én moeten deelnemen. Het doel van de leerplichtwet is dat jongeren zo goed mogelijk worden toegerust met kennis en vaardigheden, die zij nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te verwerven. Een afgeronde schoolopleiding is daarvoor een vereiste.

#### Regelgeving en werkwijze Leerplicht

De meeste kinderen starten op school als ze vier jaar oud zijn. Vanaf de maand nadat uw kind vijf jaar is geworden, geldt de leerplicht en moet uw kind elke schooldag aanwezig zijn. Tot uw kind 12 jaar is, bent u als ouder/verzorger verantwoordelijk voor het schoolbezoek. Vanaf 12 jaar krijgt uw kind daar ook zelf verantwoordelijkheid in.

### Wanneer hoeft een kind niet aanwezig te zijn op school?

Er zijn een paar uitzonderingen op de aanwezigheidsplicht. Hieronder leest u wanneer uw kind wél thuis mag blijven:

#### 1. Ziekte

Is uw kind ziek of moet het naar een dringende doktersafpraak? Dan kan het natuurlijk niet naar school komen. Meld dit dan vóór [tijdstip invullen] telefonisch of digitaal bij school. Als uw kind vaak of langdurig ziek is, kan de school de jeugdarts inschakelen om mee te denken over een passend onderwijsaanbod.

#### 2. Verplichtingen vanuit godsdienst of levensovertuiging

Voor bepaalde religieuze of levensbeschouwelijke verplichtingen kan uw kind vrij krijgen. Denk aan feestdagen zoals het Offerfeest, Suikerfeest of Joods Nieuwjaar. Deze vrijstelling geldt alleen voor de dag waarop de verplichting plaatsvindt. U moet dit uiterlijk twee dagen van tevoren schriftelijk melden bij de directeur.

#### 3. Verlof wegens andere gewichtige omstandigheden

Soms zijn er bijzondere situaties buiten uw invloed om waardoor uw kind niet naar school kan. Bijvoorbeeld bij:

- een huwelijk van een familielid,
- een verhuizing,
- een overlijden,
- een ernstige ziekte zonder uitzicht op herstel.

Dergelijke verlofaanvragen moeten, als dat mogelijk is, minimaal 6 weken van tevoren schriftelijk bij de directeur worden ingediend, met een toelichting en een bewijsstuk.

De directeur kan in dit geval maximaal 10 schooldagen verlof toekennen. Gaat het om meer dan 10 dagen? Dan stuurt de directeur de aanvraag door naar de leerplichtconsulent.

Let op: Redenen als familiebezoek in het buitenland, goedkope vliegtickets of het feit dat een ander kind uit het gezin vrij is, zijn géén geldige redenen voor extra verlof.

#### 4. Vakantieverlof vanwege beroep

Is het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders onmogelijk om in de schoolvakanties op vakantie te gaan? Dan kunt u één keer per schooljaar maximaal 10 schooldagen buiten de schoolvakanties verlof aanvragen.

Dit mag niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Dien de aanvraag minimaal 6 weken van tevoren schriftelijk in bij de directeur, met uitleg en een bewijs van de aard van het werk.

Het gaat hierbij om beroepen met seizoenswerk of piekdrukke, waardoor vakantie in reguliere periodes niet haalbaar is.

#### **Ongeoorloofd verzuim**

Als uw kind zonder geldige reden of zonder toestemming afwezig is, spreken we van ongeoorloofd verzuim en overtreedt u de Leerplichtwet. De school is dan verplicht dit te melden bij het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL).

Een leerplichtconsulent neemt vervolgens contact op met de school om te bespreken wat er speelt en of verdere actie nodig is. De consulent kan u uitnodigen voor een gesprek of aanwezig zijn bij een overleg op school.

Is er een achterliggende oorzaak voor het verzuim? Dan kijken we samen hoe we kunnen helpen, bijvoorbeeld met extra begeleiding of passend onderwijs. We kunnen ook andere hulp inschakelen, zoals een jeugdarts of maatschappelijk werker. U wordt hier altijd bij betrokken.

Let op: bij luxeverzuim (bijvoorbeeld op vakantie gaan zonder toestemming) kan de leerplichtconsulent direct een proces-verbaal opmaken.

Als u vragen heeft over leerplicht of het aanvragen van verlof, neem dan gerust contact op met de schooldirecteur. Vanuit Leerplicht denken we graag met u mee.

#### **Schooltijden**

Maandag t/m vrijdag van 8.25 uur tot 14.00 uur.

Vakanties en studiedagen staan vermeld op de kalender in Social schools.

Kinderen zijn vanaf 8.15 uur welkom op school, vanaf dat moment is er ook toezicht op het schoolplein. Omdat wij onze onderwijstijd goed willen inzetten, gaat om 8.20 uur de eerste bel. Om 8.25 uur starten de lessen. Op de dinsdag en de vrijdag zijn ouders van harte welkom om met hun kind 's morgens mee de school in te gaan. U kunt dan zien waar uw kind in de klas mee bezig is, of een schriftje e.d. inkijken. Het is uitdrukkelijk de bedoeling dat de lessen

starten om 8.25 uur. Dan zijn de ouders niet meer in de groep aanwezig.

Leerlingen mogen niet meer dan 5,5 uur onderwijs per dag krijgen. De school voldoet aan deze wettelijke eisen. De verdeling van de tijd over de leer-en vormingsgebieden vindt u in de bijlage bij deze schoolgids.

#### **Buitenschoolse opvang**

Op de maandagmiddag, dinsdagmiddag en donderdagmiddag is buitenschoolse opvang op school (BSO). De BSO sluit aan op de schooltijden van

De Lappendeken. Dit wordt verzorgd door kindercentra Puck & CO. Mocht er in de toekomst

door meerdere ouders ook behoefte zijn aan BSO op de woensdag- of vrijdagmiddag dan is dat ook mogelijk. Op onze school is nu geen voorschoolse opvang (VO), maar ook daarvoor geldt, dat dit kan veranderen mocht hier in de toekomst voldoende belangstelling voor zijn. Voor opvang in de schoolvakantie biedt Puck & Co verschillende mogelijkheden aan. Bent u geïnteresseerd en wilt u hier meer informatie over dan kunt u contact op nemen met Puck & Co [www.puckenco.nl](http://www.puckenco.nl) tel: 0316-229145 [info@puckenco.nl](mailto:info@puckenco.nl)

### **Schoolkamp, schoolreis en excursies**

De groepen 1 t/m 6 gaan op schoolreisje. De groepen 7 en 8 gaan op kamp naar een groepsaccommodatie in de omgeving. Voor de kosten wordt een aparte bijdrage aan de ouders gevraagd.

Zowel bij excursies, schoolreisjes als schoolkamp vragen wij naast de leerkrachten, ouders mee voor het vervoer en of begeleiding.

### **Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten**

In geval van ziekte van een groepsleerkracht proberen wij de vervanging op de volgende wijze organiseren.

- Via de invalpool van Pon primair vragen wij een invaller.
- 
- Indien de zieke leerkracht een duobaan vervult, zal de duopartner of andere parttimers worden gevraagd in te vallen
- Indien mogelijk wordt de groep verdeeld over andere groepen.
- Ouders wordt gevraagd hun kind thuis op te vangen, indien dit niet mogelijk is zorgt de school voor opvang van deze kinderen.

Bij langdurige situaties zullen wisselende groepen thuis dienen te blijven.

In sommige gevallen kunnen collega's zonder lesgevende taken bij ziekte invallen. Hier zit een maximaal aantal uren aan verbonden, aangezien de werkzaamheden van die collega's anders blijven liggen.

Bij afwezigheid van de leerkracht i.v.m. scholing maken wij ook gebruik van de invalpool van Pon primair en een enkele keer kunnen we intern de vervanging in de groep regelen.

### **Hoofdluiscontrole**

Belangrijk is dat u als ouders/verzorgers uw kind(eren) regelmatig controleert op hoofdluis. Mocht u hoofdluis constateren bij uw zoon of dochter, wilt u dit dan doorgeven aan de leerkracht van uw kind. Vanuit school gaat er dan een berichtje naar de ouders van de betreffende groep waarin gevraagd wordt om de kinderen op hoofdluis te controleren. Door snel te handelen kunnen we zoveel mogelijk voorkomen dat het zich in de groep / school verder verspreidt. Wij rekenen hierbij op uw medewerking.

### **Huiswerk**

Onder huiswerk verstaan we alle opdrachten die de kinderen mee krijgen om buiten schooltijd te maken als voorbereiding op- en als verwerking van ondersteuning van ons onderwijs.

De doelen daarbij zijn:

- De betrokkenheid van zowel de kinderen als ouders te stimuleren
- Het verantwoordelijkheidsgevoel vergroten
- Het bevorderen van de ontwikkeling van de leerhouding
- Ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs

- Taakbesef en verantwoordelijkheidsgevoel bouwen kinderen van jongs af aan op. Dit ziet u dan ook terug in de opbouw van het huiswerk door de leerjaren heen.

## Overige zaken

### Veiligheidsbeleid

In het kader van de fysieke en sociale veiligheid op school vindt cyclisch een Risico - Inventarisatie en – Evaluatie, RI&E, plaats. De resultaten van de inventarisatie worden opgenomen in een werkplan met prioriteitenindicatie. Vervolgens wordt vastgesteld welke onderwerpen voor het komende jaar worden uitgevoerd. De preventiemedewerker is het aanspreekpunt voor het Arbobeleid.

De fysieke veiligheid heeft betrekking op technische voorzieningen, ontruimingsplan en bedrijfshulpverlening. De sociale veiligheid betreft de schoolregels, vertrouwenspersoon, klachtenregeling, pestprotocol en protocol sociale media. Twee keer per jaar houdt de school een ontruimingsoefening. De ontruimingsoefening wordt in de teamvergadering geëvalueerd, voor eventuele knelpunten wordt een oplossing gezocht en het draaiboek /protocol aangepast indien gewenst.

De sociaal-emotionele veiligheid borgen wij door afspraken vanuit de Vreedzame School met de kinderen te maken en na te leven.

### Foto's en filmopnames.

Op school worden foto's gemaakt. Bijvoorbeeld tijdens het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, de schoolreis enz. Geregeld zetten de leerkrachten dit in Social Schools het digitaal platform waar alleen onze ouder/verzorgers toegang toe hebben. Het komt voor dat we foto's naar buiten toe willen gebruiken, wanneer we bijv. een stukje in de krant willen zetten, of foto's willen plaatsen op onze website of op de site van de scholengroep.

Wanneer uw kind bij ons op school start ontvangt u een inlog voor Social Schools.

Hier staat ook een formulier klaar, waarin u uw toestemming of bezwaar kunt aangeven voor het plaatsen van foto of filmopname van uw kind.

Wij willen met beeldmateriaal van de leerlingen op onze school niet anders omgaan dan gebruikelijk is in Nederland. Dat wil zeggen: bij foto's die naar buiten gaan, vermelden wij geen achternamen en/of adresgegevens. Verder letten wij erop dat leerlingen voldoende kleding aan hebben op de foto, geen vreemde houding aannemen en zich niet in een ongewenste situatie bevinden. Bij festiviteiten waarbij ouders aanwezig zijn en foto's maken van hun eigen kind(eren), vragen wij u om wanneer hier ook andere kinderen opstaan deze niet op sociale media te plaatsen.

Het protocol veilig internetgebruik, cyberpesten en omgaan met sociale media is een onderdeel van het Veiligheidsplan van de scholen van Scholengroep Veluwezoom.

### Smartphone, smartwatch en tablet

In principe geen, smartphone, smartwatch of tablet mee naar school.

- Wanneer een smartphone, smartwatch of tablet wel meegenomen wordt, blijft dit op school in de tas. (Op school worden geen foto's of filmpjes gemaakt!)
- Op schoolkamp worden geen smartphone, smartwatch of tablet meegenomen.
- Kinderen worden er op aangesproken, wanneer zij zich niet aan de afspraken houden.
- Wanneer er leeractiviteiten zijn die gekoppeld zijn aan een tablet of smart Phone, kan een leerkracht middels een berichtje aan de ouders vragen of ouders akkoord gaan met het meenemen van een tablet of smartphone naar school voor dit doel.

- School is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies e.d. t.a.v. smartwatch, tablet of smartphone.

### **Eten, drinken, traktaties bij verjaardagen**

Voor de pauzes is gebruikelijk dat de leerlingen fruit, een beker melk of water, gezonde tussendoortjes of boterhammen e.d. meebrengen, geen zoetigheden of snoep en geen drinken met prik.

Het is heel fijn dat ouders samen met school zorg dragen dat de kinderen gezond voedsel gebruiken in de pauzes. Dit willen we ook graag samen bereiken bij de traktaties bij verjaardagen.

Bij traktaties graag een alternatief voor snoep, koek en chips. En vooral *geen* grote traktaties (of speelgoedjes of andere cadeautjes). Kinderen moeten immers ook nog zin hebben in het fruit, brood e.d. dat zij in de pauze eten. Leerkrachten krijgen graag dezelfde traktatie als de kinderen.

### **Pestprotocol**

Wij willen niet dat leerlingen bij ons op school worden gepest of anderen pesten. Wij besteden daarom in alle groepen structureel aandacht aan dit onderwerp en confronteren leerlingen met hun gedrag en de gevolgen daarvan voor anderen.

We werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: De Vreedzame school. Dit programma, afkomstig uit de Verenigde Staten en vertaald naar de Nederlandse situatie, is gericht op het vergroten van betrokkenheid van de kinderen onderling en het anders omgaan met conflicten.

Kinderen voelen zich betrokken als zij serieus worden genomen en kunnen delen in verantwoordelijkheden die passen bij hun ontwikkeling. Wie zich gewaardeerd weet, veroorzaakt minder problemen door grensoverschrijdend gedrag.

Het centrale thema van De Vreedzame School is omgang met elkaar en het oplossen van conflicten. De doelstelling van het programma is breder en gericht op:

- vergroten van betrokkenheid,
- stimuleren van verantwoordelijkheidsgevoel
- vergroten van sociale competentie en met name van vaardigheden in conflictoplossing
- verbeteren van het groepsklimaat
- bevorderen van respect en waardering voor verschillen

Hiermee willen wij bereiken dat iedereen zich op school gezien en veilig voelt en peestsituaties voorkomen worden.

Onze school kent ook een pestprotocol, dit is een onderdeel van het Veiligheidsplan van de scholen van Scholengroep Veluwezoom

### **Gymnastiek**

De kinderen van groep 1-2 gebruiken alleen gymschoenen tijdens de gym- en spellessen. Deze schoenen kunnen, in een tasje met de naam erop, op school blijven.

De kinderen van groep 3 t/m 8 moeten sportkleding (gymshirt, sportbroekje of gypakje) en gymschoenen dragen tijdens de lessen.

Na de gymlessen nemen deze kinderen de tas met gymkleding weer mee naar huis.

Gymtassen van groep 3 t/m 8 kunnen niet op school blijven hangen.

### **Verzekering:**

Er is stichtingbreed een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor de scholen.

### **Verkeerssituatie rondom school**

Voor onze kinderen is het belangrijk dat ze veilig de school kunnen bereiken en verlaten. Daarom vragen wij ouders niet te parkeren vlak bij de in-en uitgangen van de school zodat kinderen een goed overzicht hebben en de school veilig kunnen bereiken en verlaten. Met elkaar kunnen we de verkeerssituatie rondom school veiliger maken voor onze kinderen. De kinderen die met een fiets of step naar school komen, lopen met fiets/ step aan de hand op het schoolplein.

### **Vervoer van kinderen**

Het is fijn dat ouders altijd bereid zijn om kinderen te vervoeren bij uitstapjes en schoolreisjes. Wij gaan er van uit dat iedereen die zich aanmeldt voor het vervoeren en begeleiden van kinderen;

- zich houdt aan de Wegenverkeerswet,
- een inzittendenverzekering heeft,
- niet meer kinderen in een auto vervoert dan dat er gordels in de auto zitten,
- verantwoordelijk is voor het veilig vervoeren van deze kinderen.

Bij uitstapjes zal de leerkracht de ouders/verzorgers hieraan herinneren.

Op school is een uitgebreide notitie aanwezig over verkeersveiligheid en vervoer van kinderen

### **Op tijd op school**

Voor leerlingen en leerkrachten is het storend als de kring of andere les activiteiten onderbroken worden door kinderen die te laat komen. Ook voor het kind dat te laat komt is het vervelend.

De eerste bel gaat om 8.20. Iedereen die nog buiten is gaat dan naar binnen, jassen worden opgehangen en er wordt afscheid genomen. Om 8.25 uur gaat de tweede bel, dan starten de lessen. Mocht het gebeuren dat uw kind een keer te laat is, wilt u dan op de gang afscheid nemen en uw kind alleen de klas in laten gaan.

**De schoolorganisatie**

De samenstelling van het teamgroepsindeling en leerkrachten

groep 1-2

Sharine Smorenborg (ma-di)

Ellemiek Derksen (wo-do-vr)

Dominique Groot Roessink (onderwijsassistent) (ma-di-wo-vr) en Eveline van Driessen (do)

groep 3-4

Karin Brunsveld (ma-di-wo)

Anouk Wissink (do-vr)

groep 5

Florentine Salleveld (ma t/m wo.)

Geert Klein Geltink (do-vr)

Groep 6-7

Ellen de Jonge (ma t/m do)

Eveline van Driessen (vr)

groep 7-8

Marscha de Winther (ma t/m vr)

*Soms kunnen leerkrachten uitgeroosterd worden voor specifieke taken. Op deze dagen worden zij meestal vervangen door Eveline van Driessen.*

vakleerkracht gymnastiek

Bert Becks (op woensdag ochtend voor de groepen 5 t/m 8)

vakleerkracht HVO

-

vakleerkracht Godsdienst

-

muziekonderwijs

Sander Spaan

intern begeleider en schoolcontactpersoon

Anouk Wissink

i-coach

Florentine Salleveld

preventiemedewerker

Anouk Wissink

administratie

Marjan Appelhof

directeur

Marcelle Visser: aanwezig op maandagochtend, dinsdag, donderdag.

Op maandagmiddag en woensdag is zij op OBS Koningin Emma in Dieren.



## Lijst met namen en adressen

### Openbare Basisschool De Lappendeken

Parkweg 4  
6994CN De Steeg  
026-4952533

E-mail: [lappendeken@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:lappendeken@scholengroepveluwezoom.nl)  
Website: [www.lappendeken-desteeg.nl](http://www.lappendeken-desteeg.nl)  
Directeur: Marcelle Visser ( 026-4952533 / 06-11486504)

### Medezeggenschapsraad:

|                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| Leanne Westerink  | ouderlid              |
| Kelvin Nijmeijers | ouderlid              |
| Ellemiek Derksen  | teamlid               |
| Anouk Wissink     | teamlid en voorzitter |

### Oudervereniging:

|           |                |
|-----------|----------------|
| Jos Buijs | voorzitter     |
|           | secretaris     |
| Jet Blok  | penningmeester |

### Schoolcontactpersoon vertrouwenszaken:

Schoolcontactpersoon voor onze school: Anouk Wissink  
e-mail: [a.wissink@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:a.wissink@scholengroepveluwezoom.nl)

### Bureau Scholengroep Veluwezoom:

Bureau Stichting Scholengroep Veluwezoom  
Doesburgsedijk 7 6953 AK Dieren ( bezoekadres)  
Postbus 18 6990 AA Rheden (postadres)  
Tel. 026 4979333  
fax: 026 4979330  
e-mail : [info@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:info@scholengroepveluwezoom.nl)  
website: [www.scholengroepveluwezoom.nl](http://www.scholengroepveluwezoom.nl)  
Voorzitter College van Bestuur: mw. J.E.M. Bruggeman

### Inspectie Basisonderwijs:

[info@winsp.nl](mailto:info@winsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).

### GG en GD, afdeling Jeugdgezondheidszorg Schoolartsdienst

Postbus 5364  
6802 EJ Arnhem  
tel: 0800 8446 000

### Leerplichtzaken:

Contact opnemen met bureau leerplichtzaken, tel.nr 026-3774963.

**Landelijke Klachtencommissie:**

Stichting Onderwijsgeschillen [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)

## Verantwoording

### Reflectie schooljaar 2024-2025

Vanuit de NPO-middelen hebben we een nog een deel dit schooljaar kunnen inzetten. Dit is toegevoegd aan de formatie om zo in dit schooljaar weer 5 groepen maken.

We hebben afspraken vastgelegd in een ander systeem ‘Werk-en afspraken kaarten’ (Enigma), zodat het niet teruggezocht hoeft te worden in notulen. Hier gaan we ook komend jaar mee door.

Dat geldt ook voor inzetten van ‘Doorloopjes’ bij de aanpak van verbeteringen.

T.a.v. Buitenlessen maken we nog een slag door vast te leggen welke lessen bij het curriculum geschikt zijn en meerwaarde hebben om dit handelend/buiten te doen. Dit is nog niet klaar en daar gaan we mee door.

We hebben ons dit schooljaar onvoldoende kunnen richten op interventies t.a.v. zelfredzaamheid / zelfstandigheid van kinderen. Dit pakken we op in het nieuwe jaarplan 2025-2026.

Ook gaan verder met de doorgaande lijn in de onderbouw en het groepsdoorberekend werken met jongere kinderen, waar we dit jaar aan gewerkt hebben en bouwen dit verder uit.

We zijn heel tevreden over de methodiek en de visie t.a.v. ons schrijfonderwijs, maar niet over de kwaliteit van de bijbehorende materialen. Daarom hebben we onderzocht of we een andere schrijfmethode kunnen aanschaffen waarbij we de methodiek, visie en doorgaande lijn zoals die nu van groep 1 t/m groep 8 loopt, kunnen blijven hanteren. Dit hebben we nu gevonden, groep 3 start met methode ‘Klinkers’(nieuwe versie , de overige groepen met de huidige versie van die methoden en vanaf schooljaar 2026-2027 is daarvoor ook de nieuwe versie klaar). Deze schrijfmethode voeren we komend schooljaar in.

Er zijn in het najaar nieuwe kerndoelen o.a. voor Burgerschap en Digitale geletterdheid uitgekomen. We onderzoeken in hoeverre ons huidige onderwijs op deze gebieden voldoende aansluit, of dat we nog interventies hierbij toe moeten passen. Voor WO (Blink) en De Vreedzame school hebben we dit nu helder in beeld en voor digitale geletterdheid zijn we nog bezig daar gaan we komend schooljaar mee verder. T.a.v. burgerschap heeft De Lappendeken deelgenomen aan een pilot van de scholengroep, waarbij we met een drietal scholen een vragenlijst afgenomen hebben bij de leerlingen van groep 7-8. Hier moet een beeld uitkomen wat de kinderen aan vaardigheden en kennis t.a.v. burgerschap kennen of beheersen. De uitkomsten en analyse hiervan volgen nog.

Ook zijn wij gestart met het vormgeven van een nieuw rapport voor alle leerlingen. Doel is dat het rapport nog beter aansluit bij ons onderwijsaanbod en de ontwikkeling van de leerlingen. Ouders hebben we hierbij betrokken door een vragenlijst uit te zetten en leerlingen middels het leerlingpanel.

Op ons groene schoolplein hebben we haag kunnen planten (nog uit de subsidie van Jantje Beton) tussen het klimtoestel en het panna-veldje. Hiermee willen we voorkomen dat zand van onder het klimtoestel op het speelveldje komt en kinderen vallen daardoor.

Daarnaast hebben we op deze wijze ook weer extra beplanting op het plein aan kunnen brengen.

**Beleidsvoornemens schooljaar 2025-2026**

Voor groep 3 t/m 8 wordt de nieuwe schrijfmethode ingevoerd (Klinkers).

In groep 3 de nieuwe methode voor aanvankelijk lezen en taal (Lijn 3 nieuwe versie 2025).

In groep 1-2 gaan we een nieuwe kleutermethode invoeren op basis van thema aanbod en met een volgsysteem t.a.v. de ontwikkeling van de kinderen (Mijn kleutergroep).

Vanuit ons jaarplan op basis van onze Ambitieplan 2023-2027 zetten we in op het onderwerp zelfredzaamheid/zelfstandigheid bij onze leerlingen.

We gaan verder met de ontwikkeling van buitenlessen die aansluiten bij ons curriculum, de doorontwikkeling van werk en afsprakenkaarten. We ronden ons nieuwe rapport af zodatwe dit met ingang van dit school jaar dit kunnen gaan gebruiken.

We onderzoeken waar er nog eventuele hiaten zijn t.a.v. ons Burgerschapsonderwijs en wat we daarvoor moeten toevoegen aan ons lesaanbod.

We zetten in op het verbeteren van gericht of specifiek aanbod op bepaalde lesdoelen. Dit gaan we doen met doelenplanners in de korte cyclus en daarvoor volgen we een training bij GGO.



## Bijlage 1

**Vijf-gelijke-dagen model** ( 8 jaar x 940 uur per jaar= 7520 uur wordt ruim behaald)

### Standaard urenbesteding per groep

Standaard urenbesteding per groep

| Groep →   | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| <b>Kerdoelen</b>  |       |       |       |       |       |       |       |       |
| <b>Nederlandse taal</b><br>Taal oefening<br>Spelling<br>Lezen<br>Schrijven  | 3.10  | 3.50  | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.40  | 9.40  | 9.40  |
| <b>Engelse taal</b>   |       |       |       |       | 0.45  | 0.45  | 0.45  | 0.50  |
| <b>Rekenen &amp; wiskunde</b>   | 2.00  | 2.00  | 5.00  | 5.00  | 5.00  | 5.00  | 5.00  | 5.00  |
| <b>Oriëntatie op mens en wereld</b><br>Blink WO (hierin zit ook een deel van de creatieve vakken binnen de thema's voor 4 t/m 8)<br>Verkeer                               | 1.00  | 1.00  | 2.40  | 2.40  | 4.00  | 4.00  | 4.00  | 4.00  |
| <b>Werken met ontwikkelingsmateriaal</b>  | 7.30  | 7.30  |       |       |       |       |       |       |
| <b>Kunstzinnige oriëntatie</b><br>Tekenen<br>Handvaardigheid<br>(Handvaardigheid / tekenen ook gekoppeld aan WO-vakken)<br>Muziek<br>Dramatische vorming<br>(ook bij SEO) | 2.00  | 2.50  | 3.00  | 3.00  | 1.15  | 1.15  | 1.10  | 1.10  |
| <b>Lichamelijke opvoeding</b><br>Gymnastiek<br>Spel & Beweging  | 7.00  | 7.00  | 1.30  | 1.30  | 1.30  | 1.30  | 1.30  | 1.30  |
| <b>SEO</b><br>De Vreedzame School /Burgerschap<br>Godsdienst / HVO  | 1.30  | 1.30  | 2.00  | 2.00  | 2.00  | 2.00  | 2.00  | 2.00  |
| <b>Pauze Ochtend</b>  | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  |
| <b>Totaal uren</b>  | 25.25 | 25.25 | 25.25 | 25.25 | 25.25 | 25.25 | 25.25 | 25.25 |



| Vak-, vormings- & ontwikkelingsgebied | Methode  |
|---------------------------------------|--|
| Nederlandse taal en spelling          | Taal Actief 5<br>Malmberg  |
| Taal en rekenen bij kleuters          | Mijn Kleutergroep Schooltoday<br>map CPS voor Fonemisch Bewustzijn en Gecijferd Bewustzijn |
| Rekenen en Wiskunde                   | Pluspunt versie 4<br>Malmberg  |
| Aanvankelijk lezen                    | Lijn 3 Malmberg (nieuwe versie 2025)   |
| Technisch lezen                       | Blink Lezen uit nieuwsgierigheid   |
| Begrijpend lezen                      | Blink Lezen uit nieuwsgierigheid   |
| Engels                                | Join in Malmberg   |
| WO- thematische aanpak                | Blink WO-geïntegreerd  |
| Verkeer                               | Verkeerskranten Veilig Verkeer Nederland<br>ANWB Streetwise                                |
| Burgerschap                           | De Vreedzame school en projecten   |
| Sociaal- emotionele vorming           | De Vreedzame school  |
| Expressievakken                       | Moet je doen, ThiemeMeulenhoff – 123Zing   |
| Schrijfonderswijs (t/m gr. 8)         | Klinkers Malmberg  |
| Bewegingsonderwijs                    | Volg mij   |





