

de Expeditie

ontdek de wereld en groei!



Schoolgids 2026-2027



Welkom op de Expeditie

‘Ontdek de wereld en groei!’

Voor u ligt de gloednieuwe schoolgids 2026/2027 van openbare basisschool de Expeditie. De schoolgids bevat informatie voor ouders en/of verzorgers van kinderen die al naar onze school gaan en de kinderen van onze school, maar is ook beschikbaar voor ouders en/of verzorgers die nog op zoek zijn naar een school voor hun kind(eren).

In onze schoolgids treft u een beknopte weergave aan over de werkwijze van onze school, vindt u praktische informatie en krijgt u een indruk van de manier waarop we ons onderwijs inrichten. Aanvullende informatie wordt gemeld via de digitale nieuwsbrieven in onze besloten omgeving van Social Schools.

Bent u nieuwsgierig geworden naar onze school? U bent van harte welkom om te komen kijken. We nemen u daarom graag mee op expeditie voor een rondleiding op onze school.

Afspraak maken? Loop gewoon even binnen of bel (tel. 0313-422595). U kunt ons natuurlijk ook een mailtje sturen: expeditie@scholengroepveluwezoom.nl Wij nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Klaar om op expeditie te gaan? Team de Expeditie wenst u en de kinderen een prachtig schooljaar waarin er veel ontdekt, geleerd, gespeeld en gewerkt gaat worden. Ontdek de wereld en groei!

Roel Pasman, adjunct-directeur obs De Expeditie

Scholengroep Veluwezoom

Met tien basisscholen samen vormen wij Scholengroep Veluwezoom. Allemaal zijn we openbare scholen, gelegen in de gemeenten Rheden en Rozendaal. Eén school biedt speciaal basisonderwijs (sbo).

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. Dit noemen we ikjijw.

**ik ben nieuwsgierig naar de ander.
jij bent anders, gelukkig maar!
wij komen samen verder.**

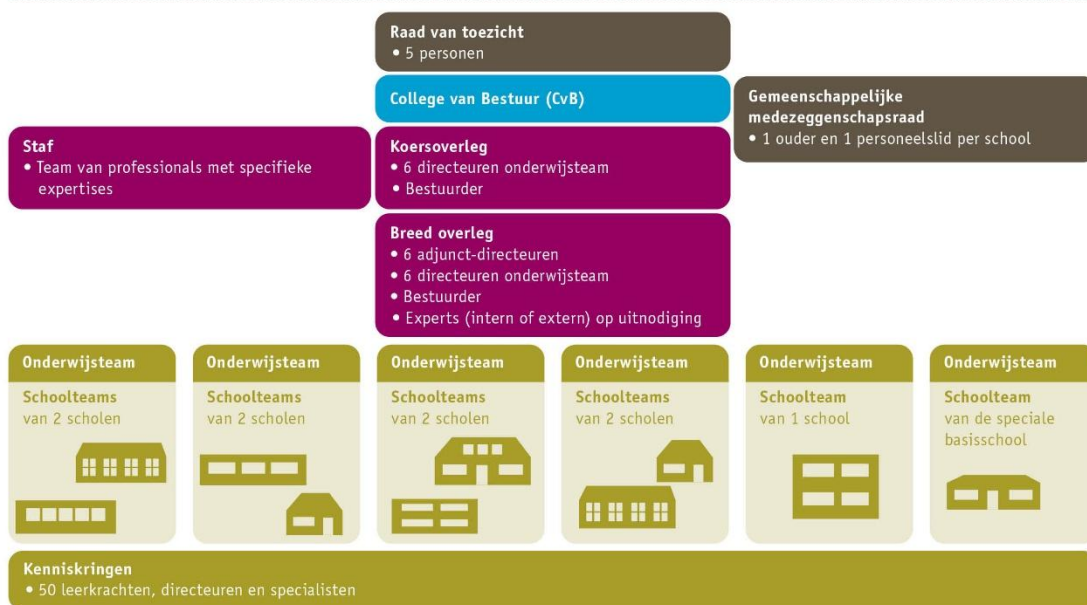
Ik ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

Jij bent uitdagend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

Wij leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijw aan nieuwsgierigheid.

ikjijw, nieuwsgierig naar vandaag en morgen.



Onderwijsteam
Bestaat uit de directeur onderwijsteam, leerkrachten, een interne begeleider, soms een adjunct-directeur en enkele specialisten.

Kenniskringen
Op stichtingsniveau, rond specifieke onderwerpen die een school of onderwijsteam overstijgen. De leden richten zich op kennis- en beleidsontwikkeling.

Samenwerking
De Scholengroep werkt samen met PassendWijns en schoolbesturen in de regio.

Zorgteam
Rondom elke school is een zorgteam georganiseerd. Het bestaat in ieder geval uit een schoolcontactpersoon en een interne begeleider.

Inspraak
Elke school heeft een oudervereniging en een medezeggenschapsraad.

Dit zijn onze scholen

De Steeg: De Lappendeken

Dieren: De Expeditie, Koningin Emmaschool, t Sterrenbos (sbo), Kindcentrum Robin

www.scholengroepveluwezoom.nl

Rheden: Rheder Enk

Rozendaal: Dorpsschool Rozendaal

Spankeren: Daltonschoon Prinses Margriet

Velp: Daltonschoon Daalhuizen, De Kameleon



Inhoudsopgave

1	SCHOOLGEGEVENS	7
	OVER ONZE SCHOOL	7
	SCHOOLGROOTTE.....	7
	TEAM DE EXPEDITIE	7
2	DE EXPEDITIE.....	8
	‘ONTDEK DE WERELD EN GROEI!’	8
	ONZE VIER KERNWAARDEN.....	9
	AMBITIEPLAN 2023-2027	11
	ONZE LEERLINGBELOFTES.....	11
3	HOE ZIET ONS ONDERWIJS ERUIT?	12
	DE OPBOUW VAN DE SCHOOLDAG	12
	ONS ONDERWIJSAANBOD	12
	TAAL	12
	SPELLING	12
	LEZEN	12
	BEGRIJPEND LEZEN	12
	SCHRIJVEN	13
	REKENEN	13
	THEMATISCH ONDERWIJS; OP EXPEDITIE	13
	EXPRESSIE.....	13
	ATELIERS.....	13
	BEWEGINGSONDERWIJS.....	13
	SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING	13
	BURGERSCHAP	13
	LEVENSBSCHOUWING	14
	ZELFSTANDIG WERKEN EN EIGENAARSCHAP.....	14
4	AANMELDEN EN STARTEN OP DE EXPEDITIE.....	17
	KENNISMAKEN.....	15
	AANMELDEN EN INSCHRIJVING	15
	EEN GOEDE START	15
5	DE ONTWIKKELING VAN UW KIND	16
	IEDER KIND ONTWIKKELT ZICH OP ZIJN EIGEN MANIER	16
	HOE VOLGEN WIJ DE ONTWIKKELING	16
	PASSEND ONDERWIJS BINNEN DE GROEP	16
	VERRIJKEN, DOUBLEREN EN VERSNELLEN	16

PORTFOLIO EN OUDERGESPREEKEN.....	17
NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS	17
REFERENTIE-NIVEAUS.....	17

6 PASSEND OF INCLUSIEF ONDERWIJS 18

IEDER KIND VERDIENT EEN PASSENDE PLEK	18
BASISONDERSTEUNING	18
STAP VOOR STAP NAAR EXTRA ONDERSTEUNING	18
HOE WERKT HET?	19
BELANGRIJK OM TE WETEN:.....	19
WAAROM DOEN WE DIT?	19
NIVEAU 1 – STERK BASISAANBOD	20
NIVEAU 2 – EXTRA AANDACHT BINNEN DE KLAS (INTENSIVERING).....	20
NIVEAU 3 – VERDERE INTENSIVERING, EXTRA BEGELEIDING.....	21
EXTRA ONDERSTEUNING	21
NIVEAU 4 – INTENSIEVE, INDIVIDUELE ONDERSTEUNING	21
NIVEAU 5 – PLAATSIJNG OP EEN ANDERE PLEK (ZOALS SPECIAAL ONDERWIJS).....	22
SAMENWERKING MET SPECIALISTEN.....	22
HET SAMENWERKINGSVERBAND PASSENDWIJS.....	23
ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF (OPP)	23
HOORRECHT BIJ OPP	23
INSpraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod	24

7 OUDERBETROKKENHEID 25

SAMEN WERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN UW KIND	25
GESPREEKEN OVER DE ONTWIKKELING VAN UW KIND.....	25
COMMUNICATIE	25
SOCIAL SCHOOLS.....	25
MEEPRATEN, MEEHELPEN EN MEEBESLIJSEN.....	26
KLANKBORDGROEPEN	26
DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	26
DE GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD	26
DE OUDERVERENIGING	26
VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAAG.....	27
LEERLINGEN DENKEN MEE.....	27

8 EVALUATIE EN KWALITEITSONTWIKKELING 28

DOORSTROOMTOETS.....	28
RESULTATEN REFERENTIE-NIVEAUS.....	28
UITSROOMGEGEVENS.....	29
ONZE AMBITIES	29
KWALITEITSONTWIKKELING	30

9	GOED GEREGLD	31
	VEILIGHEID OP SCHOOL	31
	MONITOR SOCIALE VEILIGHEID.....	31
	ARBO EN VEILIGHEID	31
	KLACHTENREGELING	31
	VERZEKERINGEN	32
	MELDPUNT VERTROUWENSINSPECTEURS	32
	MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING	32
	PESTPROTOCOL	33
	TIME-OUT, SCHORSING OF VERWIJDERING.....	33
	VEILIGHEIDSCOORDINATOR	33
	PREVENTIEMEDEWERKER.....	33
	INTERNE VERTROUWENSPERSOON	33
	BEDRIJFSHULPVERLENER (BHV)	33
10	PRAKTISCHE INFORMATIE.....	34
	AFSPRAKEN BINNEN DE SCHOOL.....	34
	PAUZES EN EETMOMENTEN.....	34
	ZIEKMELDEN VAN LEERLINGEN	34
	VIERINGEN EN BIJZONDERE MOMENTEN	34
	SCHOOLREIS EN KAMP	35
	SMARTPHONES, SMARTWATCHES EN ANDERE DEVICES.....	35
	E-BIKES EN FATBIKES	35
	SPONSORING	36
	HOOFDLUISCONTROLE	36
	VERVANGING VAN EEN LEERKRACHT BIJ ZIEKTE	36
	LEERPLICHT	36
	ONGEROORLOOFD SCHOOLVERZUIM	37
	VERLOF AANVRAGEN	37
	VAKANTIEVERLOF BUITEN SCHOOLVAKANTIES	37
	PRIVACY EN GEGEVENSBESCHERMING	38
	BELANGRIJKE CONTACTGEGEVENS	38
	SCHOOLTIJDEN	40
	BESTEDING ONDERWIJSTIJD.....	40
	VAKANTIEROOSTER SCHOLENGROEP VELUWEZOOM	41
	STUDIEDAGEN EN EXTRA VRIJE DAGEN/MIDDAGEN 2025-2026	41
	MARRON KINDEROPVANG.....	41
	SPORT- EN NATUUR BSO.....	41

1.Schoolgegevens

Over onze school

De Expeditie is een openbare basisschool en ligt in de kindvriendelijke en door bos omringde wijk Dieren Noord-Oost. De school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw. In het gebouw is ook de kinderopvang van Marron en het wijkcentrum de Drieschaar gevestigd. Hiernaast beschikken we in ons gebouw ook over aantrekkelijke ruimtes waarin kinderen van alle leeftijden kunnen samenspelen- en werken, een grote uitgebreide bibliotheek en een speellokaal voor de jongste kinderen. De Expeditie is een actieve school die midden in de maatschappij staat.

Schoolgrootte

In het schooljaar 2026-2027 starten wij met 6 groepen. Deze zijn verdeeld in;

groep 1/2a

groep 1/2b

groep 3

groep 4

groep 5/6

groep 7/8.

We starten het schooljaar met 123 kinderen.

Het team bestaat uit: de directeur en adjunct-directeur, 12 leerkrachten, een onderwijsassistent, een intern begeleider, een vakleerkracht gymnastiek en een administratief medewerker.

Team de Expeditie

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1/2a	Bibi (Judith)	Bibi (Judith)	Marissa (Judith)	Bibi (Judith)	Bibi (Judith)
1/2b	Annemiek	Annemiek	Annemiek	Annemiek	Annemiek
3	Petra	Petra	Petra	Petra	Noud
4	Anna (Timon)	Anna (Timon)	Jelger	Jelger	Jelger
5/6	Noud	Noud	Noud	Marissa	Marissa
7/8	Marissa	Marissa	Chantal	Chantal	Chantal
Ondersteuning				Jayci	Jayci
Werkdrukverlaging			Hanneke		
Schoolleiding	Roel	Roel	Roel	Roel	
IB/gedragsspecialist	Chantal	Chantal			

Onderwijsassistent: Jayci Kreuzen

Intern begeleider: Chantal van Santen.

Gedragsspecialist: Chantal van Santen.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: Devlin Jutte

Administratief medewerker: Marjan Appelhof

Vrijwilligers: Mona de Groot (werkt samen met leerkracht groep 3)

De schoolleiding bestaat uit Roel Pasman (adjunct directeur) en Richard Vleeming (directeur).

2. De Expeditie

Ontdek de wereld en groei!

Op De Expeditie geloven we dat kinderen het meest leren wanneer zij zich veilig voelen, nieuwsgierig mogen zijn en begrijpen waarom ze iets leren. Daarom bieden we onderwijs waarin een stevige basis in taal, lezen en rekenen hand in hand gaat met ontdekken, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Onze school werkt met enkele groepen maar ook met combinatiegroepen, waarin kinderen uit twee leerjaren samen leren. Zo ervaren zij dat verschillen normaal zijn en juist kansen bieden om van en met elkaar te leren. Kinderen helpen elkaar, leren rekening houden met elkaar en groeien samen in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Net als tijdens een echte expeditie leggen we samen een leerreis af.

Leren krijgt betekenis doordat we zoveel mogelijk aansluiten bij de belevingswereld van kinderen. Daarom werken we met thematisch onderwijs. Tijdens een 'Expeditie' verdiepen kinderen zich enkele weken in één onderwerp, zoals de Middeleeuwen, duurzaamheid of ruimtevaart. Binnen zo'n thema komen verschillende vakgebieden samen, waardoor kinderen verbanden leren leggen en gemotiveerd raken om nieuwe kennis op te doen.

Ons onderwijs voldoet ruimschoots aan de wettelijke kerndoelen. Tegelijkertijd besteden we veel aandacht aan persoonsvorming, samenwerken, creativiteit en talentontwikkeling. Zo bereiden we kinderen voor op een toekomst waarin zij vol vertrouwen kunnen leren, leven en samenleven.

Leren gebeurt niet alleen uit een boek. Kinderen leren door te onderzoeken, te ontdekken, te ervaren en te doen. Daarom halen we de wereld de school in én gaan we met de school de wereld in. Binnen en buiten het schoolgebouw creëren we betekenisvolle leerervaringen die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen.

Zo bereiden we onze leerlingen voor op de toekomst: met kennis, vaardigheden en vertrouwen in zichzelf.

Onze vier kernwaarden

Ons onderwijs is opgebouwd rond vier kernwaarden die dagelijks zichtbaar zijn in onze school.

Samenwerken – "Ik ga met jou op expeditie"



Samen leren betekent samen groeien. Kinderen werken regelmatig samen aan opdrachten, leren luisteren naar elkaar, geven elkaar feedback en nemen verantwoordelijkheid voor het gezamenlijke resultaat. Zo ontwikkelen zij sociale vaardigheden die belangrijk zijn voor hun verdere leven.

Samenwerken ziet u terug in onze school doordat:

- kinderen veel samenwerken tijdens thematisch onderwijs, projecten en presentaties;
- groepsvergaderingen en de leerlingenraad, kinderen een stem geven binnen de groep en de school;
- spel een belangrijke plaats inneemt, omdat kinderen al spelend leren samenwerken, communiceren en problemen oplossen;
- ouders actief betrokken zijn bij activiteiten in en rondom de school;
- wij samenwerken met onze kinderopvangpartners, zodat kinderen zich binnen een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen.

Betekenisvol onderwijs – "Een wereld die je blijft verwonderen"



Kinderen leren beter wanneer zij begrijpen waarom iets belangrijk is. Daarom werken wij met betekenisvolle thema's die aansluiten bij hun nieuwsgierigheid en leefwereld. Binnen deze thema's verbinden we verschillende vakgebieden met elkaar, zodat kinderen verbanden leren zien en kennis direct kunnen toepassen.

Betekenisvol onderwijs ziet u terug doordat:

- kinderen onderzoeksvragen stellen, ontdekken en presenteren;
- de school regelmatig leert buiten de schoolmuren, waarbij de omgeving een rijke leerbron vormt;
- creativiteit en expressie een vanzelfsprekend onderdeel zijn van onze thema's en ateliers.

Eigenaarschap – "Ik weet wat ik wil leren"



Wij vinden het belangrijk dat kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Wanneer kinderen weten wat zij leren, waarom zij dat leren en welke doelen zij willen bereiken, groeit hun motivatie en zelfvertrouwen.

Eigenaarschap ziet u terug doordat:

- kinderen regelmatig leergesprekken voeren met hun leerkracht;
- zij werken met een portfolio waarin zij hun ontwikkeling zichtbaar maken;
- het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van ieder kind;
- kinderen vanaf groep 4 leren plannen en organiseren met behulp van een weektaak.

Ontdekken door te doen – Natuur & Techniek



Kinderen leren niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun handen en hun hart. Daarom besteden wij veel aandacht aan onderzoeken, ontwerpen, experimenteren en creëren. Zo ontwikkelen kinderen nieuwsgierigheid, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Dit ziet u terug doordat:

- onze leeromgeving uitnodigt tot ontdekken en onderzoeken;
- natuur, techniek en wetenschap een vaste plaats hebben binnen ons onderwijs

- de ateliers kinderen uitdagen om nieuwe technieken en materialen te ontdekken;
- wij regelmatig buiten leren en de natuur gebruiken als leeromgeving;
- kinderen leren werken met digitale middelen en moderne technologie.

Ambitieplan 2023–2027

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken, werken wij vanuit drie schoolbrede ambities. Deze vormen de leidraad voor onze ontwikkeling in de periode 2023–2027.

Onze drie pijlers zijn:

1. Een stevige basis in de basisvaardigheden.
2. Een sterk pedagogisch klimaat waarin ieder kind zich veilig voelt.
3. Eigenaarschap van kinderen over hun eigen leerproces.

Deze pijlers helpen ons om ieder kind optimale ontwikkelkansen te bieden en het onderwijs voortdurend te verbeteren.

Onze leerlingbeloftes

Op De Expeditie beloven wij ieder kind dat:

- een stevige basis krijgt in kennis en vaardigheden, zodat je vol vertrouwen de toekomst tegemoet kunt gaan;
- talenten mag ontdekken en verder ontwikkelen;
- leert in een veilige omgeving waarin je jezelf kunt zijn;
- de ruimte krijgt om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en de wereld te ontdekken.

Zo zorgen we ervoor dat kinderen met vertrouwen, plezier en een brede basis hun volgende stap kunnen zetten.

3. Hoe ziet ons onderwijs eruit?

De opbouw van de schooldag

Onze schooldagen kennen een herkenbare structuur.

In de ochtend ligt de nadruk op de basisvaardigheden: taal, lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. De kinderen werken afwisselend zelfstandig, samen met andere leerlingen en onder begeleiding van de leerkracht. Daarbij maken we gebruik van verschillende werkplekken binnen de school. Vanaf groep 4 ondersteunen digitale leermiddelen het leren op het eigen niveau.

In de middag staat thematisch onderwijs centraal. Tijdens deze lessen onderzoeken, ontwerpen, ontdekken en presenteren kinderen binnen een betekenisvolle context. Door deze afwisseling tussen basisvaardigheden en thematisch onderwijs ontstaat een rustige en duidelijke dagindeling.

Ons onderwijsaanbod

Groep 1 en 2: spelend leren

Jonge kinderen leren vooral door te spelen, te ontdekken en te onderzoeken. Daarom staat spel centraal in ons kleuteronderwijs. Vanuit betekenisvolle thema's ontwikkelen kinderen hun taal, rekenvaardigheden, motoriek, creativiteit en sociaal-emotionele vaardigheden.

Wij werken met de leerlijnen van ParnasSys. Deze vormen de basis voor ons onderwijsaanbod. Daarbij maken we gebruik van onder andere Kleuteruniversiteit en Met Sprongen Vooruit. Binnen de thema's leren kinderen spelonderwijs omgaan met letters, getallen, meten, onderzoeken, samenwerken en problemen oplossen.

Omdat jonge kinderen zich in hun eigen tempo ontwikkelen, stemmen wij het onderwijs af op de behoeften van ieder kind. Zo is er ruimte voor herhaling, uitdaging en verdieping. Ons kleuteronderwijs sluit naadloos aan op het onderwijs in groep 3.

Vanaf groep 3 zien onze vakgebieden er als volgt uit;

Taal

In groep 3 werken de kinderen met Lijn 3. Vanaf groep 4 gebruiken we de Taal- en spellingsmethode Taal Actief, waardoor taalonderwijs direct verbonden is met de onderwerpen die bij spelling worden aangeboden. Zo leren kinderen taal in een betekenisvolle context.

Spelling

Voor spelling gebruiken wij Taal Actief 5. De lessen bestaan uit korte, duidelijke instructies waarin kinderen actief meedoen. De verwerking vindt vooral schriftelijk plaats. Digitale oefeningen worden gebruikt als extra ondersteuning.

Lezen

In groep 3 leren kinderen lezen met Lijn 3.

Vanaf groep 4 werken zij verder aan technisch lezen met Flits en lezen zij dagelijks in aantrekkelijke boeken.

Begrijpend lezen

Lezen krijgt pas echt betekenis wanneer kinderen begrijpen wat zij lezen. Daarom werken wij

vanaf groep 4 aan begrijpend lezen volgens de principes van Close Reading. We gebruiken hierbij de methode 'Beter bij Leren'.

Schrijven

We gebruiken vanaf groep 3 de methode Pennenstreken.

Rekenen

We werken met de methode Wereld in Getallen. Deze methode biedt passende leerstof voor ieder kind. In de onderbouw werken kinderen veel met concreet materiaal, zoals blokjes, rekenrekken en getallenlijnen. Zo ontwikkelen zij inzicht in getallen en bewerkingen.

Thematisch onderwijs: op Expeditie

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons thematisch onderwijs. Elke zes tot acht weken starten we een nieuwe Expeditie rond één centraal thema. Binnen zo'n thema komen geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, techniek en wetenschap samen. Ook taal, creativiteit, digitale vaardigheden, burgerschap, filosofie en religie krijgen hierin een plaats.

Door vakken met elkaar te verbinden ontdekken kinderen verbanden, leren zij onderzoekend werken en ervaren zij waarom kennis belangrijk is.

Expressie

Creativiteit is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Kinderen tekenen, schilderen, werken met verschillende materialen, musiceren, dansen en spelen toneel. Veel expressieve activiteiten zijn gekoppeld aan de thema's, waardoor creativiteit een natuurlijke plaats krijgt binnen het onderwijs.

Ateliers

Voor de kinderen van groep 5 tot en met 8 organiseren we op vrijdagmiddag ateliers. Tijdens deze lessen staan ontdekken, experimenteren en creëren centraal. Kinderen leren nieuwe technieken, werken samen aan producten en presenteren hun werk aan ouders of medeleerlingen. Zij denken actief mee over de inhoud en de afsluiting van ieder atelierblok.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk voor een gezonde ontwikkeling. Daarom krijgen alle kinderen wekelijks 90 minuten bewegingsonderwijs.

De kleuters gymmen in onze eigen speelzaal onder begeleiding van hun leerkracht. Vanaf groep 3 verzorgt de vakleerkracht bewegingsonderwijs de lessen in de sporthal van Theothorne. De kinderen van groep 3 en 4 reizen met de bus; vanaf groep 5 fietsen zij onder begeleiding naar de gymzaal.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij werken met de methode Kwink. Kinderen leren omgaan met gevoelens, samenwerken, conflicten oplossen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol met elkaar omgaan. Kwink besteedt daarnaast aandacht aan burgerschap en mediawijsheid.

Onze gedragsspecialist ondersteunt kinderen die tijdelijk extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast volgen wij twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling met Kindbegrip uit Leerling in Beeld.

Burgerschap

Burgerschap is zichtbaar in de lessen van wereldoriëntatie en Kwink, maar ook in de dagelijkse praktijk. Tijdens groepsvergaderingen en de leerlingenraad denken kinderen mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school en leren zij samen beslissingen nemen.

Levensbeschouwing

Op De Expeditie maken kinderen kennis met verschillende religies, levensbeschouwingen en maatschappelijke overtuigingen. We stimuleren nieuwsgierigheid, voeren gesprekken over levensvragen en leren kinderen met respect om te gaan met verschillen tussen mensen. Deze onderwerpen zijn geïntegreerd binnen de lessen van Kwink.

Zelfstandig leren en eigenaarschap

Wij vinden het belangrijk dat kinderen steeds meer verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Vanaf groep 4 werken de kinderen daarom met een weektaak. Zij leren plannen, keuzes maken, samenwerken en zelfstandig informatie zoeken in boeken en via betrouwbare digitale bronnen. De weektaak groeit mee met de leeftijd van het kind, zodat de zelfstandigheid stap voor stap wordt opgebouwd.

Ook huiswerk draagt hieraan bij. Soms kiest een kind er zelf voor om werk thuis af te maken. In andere situaties adviseert de leerkracht extra oefening of krijgt een hele groep huiswerk mee, bijvoorbeeld ter voorbereiding op een toets. Binnen de school zijn hierover duidelijke afspraken gemaakt. Waar nodig worden hierover maatwerkafspraken gemaakt met kinderen en ouders.

Zo bereiden wij onze leerlingen stap voor stap voor op een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs én op een leven waarin zij zelfstandig blijven leren.



4. Aanmelden en starten op De Expeditie

Kennismaken

Bent u benieuwd of De Expeditie bij uw kind past? Dan nodigen wij u graag uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. U kunt de school samen met uw kind bezoeken of eerst zelf kennismaken met onze werkwijze en sfeer.

Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen via 0313 - 422595 of expeditie@scholengroepveluwezoom.nl

Aanmelden en inschrijven

Kinderen zijn vanaf vier jaar welkom op onze school. Voor de aanmelding en inschrijving volgen wij de wettelijke procedure die hoort bij passend onderwijs.

De aanmeldprocedure verloopt als volgt:

1. U meldt uw kind minimaal tien weken vóór de gewenste plaatsingsdatum aan.
2. We gaan met u in gesprek over de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind. Daarbij vragen wij u alle informatie te delen die belangrijk is om goed onderwijs en passende ondersteuning te kunnen bieden.
3. U vult het aanmeldformulier in.
4. De school beoordeelt of wij kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Hiervoor geldt een wettelijke termijn van zes weken. Indien nodig kan deze termijn eenmaal met vier weken worden verlengd.
5. U ontvangt vervolgens het besluit over de toelating.
6. Bij toelating vult u het definitieve inschrijfformulier in.

Wanneer blijkt dat wij niet de passende ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft, zoeken wij samen met het schoolbestuur naar een passende onderwijsplek.

Meer informatie over de wettelijke aanmeldprocedure vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs.

Een goede start

Na de inschrijving neemt de toekomstige leerkracht contact met u op om de wenmomenten af te stemmen.

Kinderen mogen voorafgaand aan hun vierde verjaardag tien dagdelen komen wennen. Zo kunnen zij rustig kennismaken met de school, de leerkracht en hun nieuwe klasgenoten.

Vanaf de eerste schooldag na de vierde verjaardag kan uw kind volledig starten. Omdat vierjarigen nog niet leerplichtig zijn, stemmen ouders en leerkracht indien nodig samen af of een rustige opbouw wenselijk is. Vanaf vijf jaar geldt de leerplicht.

5. De ontwikkeling van uw kind

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier

Elk kind leert op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Daarom stemmen wij ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Kinderen die de leerstof snel beheersen, krijgen extra uitdaging of verdiepende opdrachten. Wanneer een leerling meer instructie of oefening nodig heeft, bieden wij extra begeleiding. De leerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind dagelijks en sluit aan bij wat het kind nodig heeft om verder te groeien.

Tijdens de lessen wordt gewerkt met verschillende instructiemomenten. Aan de hand van de observaties/ bevindingen van de leerkracht kunnen kinderen deelnemen aan verlengde instructie, extra oefening krijgen aan de instructietafel of zelfstandig verder werken wanneer zij daaraan toe zijn.

Hoe volgen wij de ontwikkeling?

Om de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig te volgen, maken wij gebruik van observaties, methode-gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen.

Voor de basisvaardigheden taal, lezen, spelling en rekenen nemen wij regelmatig toetsen af die aansluiten bij onze lesmethoden. Leerling in Beeld biedt de mogelijkheid om tweemaal per schooljaar de verschillende vakgebieden te toetsen. Zo volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen en vergelijken we dit met de landelijke referentieniveaus.

Bij de kleuters volgen wij de ontwikkeling met behulp van de leerlijnen van ParnasSys. Door dagelijkse observaties en doelgerichte activiteiten krijgen wij een compleet beeld van de ontwikkeling van ieder kind.

De toetsgegevens vormen nooit het enige uitgangspunt. De dagelijkse observaties van de leerkracht, de werkhouding, motivatie en ontwikkeling van het kind zijn minstens zo belangrijk.

Passend onderwijs binnen de groep

Wanneer uit observaties of toetsresultaten blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, bespreken wij dit met ouders en, waar passend, met het kind zelf.

Samen bekijken we welke aanpak het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Indien nodig stellen we een handelingsplan of ondersteuningsplan op. De intern begeleider denkt hierbij mee en ondersteunt de leerkracht. Na een afgesproken periode evalueren we de aanpak en bekijken we of de gestelde doelen zijn bereikt.

Verrijken, doubleren en versnellen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich kunnen blijven ontwikkelen binnen hun eigen leeftijdsgroep. Daarom zijn wij terughoudend met het laten doubleren van een leerjaar. Onderzoek laat zien dat doubleren meestal weinig positief effect heeft op de leerontwikkeling. In plaats daarvan kijken wij liever naar passende ondersteuning en individuele leerdoelen.

Ook kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een passend aanbod. Onze methoden bieden mogelijkheden voor compacten en verrijken. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan de onderzoeksgroep of andere verdiepende activiteiten.

In uitzonderlijke situaties kan een leerling baat hebben bij het overslaan van een leerjaar. Een besluit tot versnellen wordt altijd zorgvuldig genomen, in overleg met ouders, leerling en school.

Portfolio en oudergesprekken

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind.

Twee keer per jaar ontvangen kinderen een portfolio waarin zowel de leerontwikkeling als de persoonlijke ontwikkeling zichtbaar wordt gemaakt. Dit portfolio wordt gekoppeld aan het meetmoment van de Leerling in Beeld toetsen. Naast de resultaten voor de verschillende vakgebieden is er aandacht voor vragen als:

- Wie ben ik?
- Hoe leer ik?
- Waar ben ik trots op?
- Wat wil ik nog leren?

Het portfolio vormt de basis voor de gesprekken tussen ouders, leerling en leerkracht. Zo kijken we samen terug op de ontwikkeling én vooruit naar nieuwe leerdoelen.

Naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 begeleiden wij kinderen en ouders zorgvuldig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. In februari maken de leerlingen de landelijke Doorstroomtoets van IEP.

De leerkracht bespreekt ruim vóór de Doorstroomtoets het voorlopige schooladvies. Daarbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van het kind gedurende de hele basisschoolperiode, de werkhouding, motivatie en leerresultaten.

Wanneer de uitslag aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen, bespreken wij dit samen met ouders.

Daarnaast informeren wij ouders en leerlingen uitgebreid over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs. Jaarlijks bezoeken ouders en leerlingen onder andere de Scholenmarkt op Het Rhedens in Dieren. Ook stimuleren wij leerlingen om open dagen en kennismakingsactiviteiten van scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken, zodat zij een weloverwogen keuze kunnen maken.

Referentieniveaus

De resultaten van de Doorstroomtoets worden weergegeven in referentieniveaus.

- 1F is het fundamentele niveau dat iedere leerling aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen.
- 2F (taal en lezen) en 1S (rekenen) zijn streefniveaus voor leerlingen die meer aankunnen.

Voor de komende schooljaren streven wij naar de volgende resultaten:

Vakgebied	Fundamenteel niveau	Streefniveau
Technisch en begrijpend lezen	100% (1F)	80% (2F)

Vakgebied	Fundamenteel niveau	Streefniveau
Taalverzorging	100% (1F)	65% (2F)
Rekenen	100% (1F)	60% (1S)

Deze ambities zijn gebaseerd op landelijke gemiddelden, onze leerlingpopulatie en de signaleringswaarden uit Ultimview.

6. Passend en inclusief onderwijs

Ieder kind verdient een passende plek

De meeste kinderen ontwikkelen zich binnen het basisaanbod van de groep. Soms heeft een leerling tijdelijk of langdurig extra ondersteuning nodig. Samen met ouders kijken wij welke begeleiding het beste aansluit bij wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Wij geloven in hoge verwachtingen, een veilige leeromgeving en onderwijs waarin verschillen tussen kinderen vanzelfsprekend zijn.

Basisondersteuning

Goed onderwijs begint met een sterke basis. Daarom bieden wij iedere leerling:

- een veilig en positief pedagogisch klimaat;
- duidelijke instructie en structuur;
- onderwijs dat aansluit bij het niveau van het kind;
- een rijk aanbod aan taal, lezen, rekenen en thematisch onderwijs;
- aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling;
- regelmatige observaties en het volgen van de ontwikkeling.

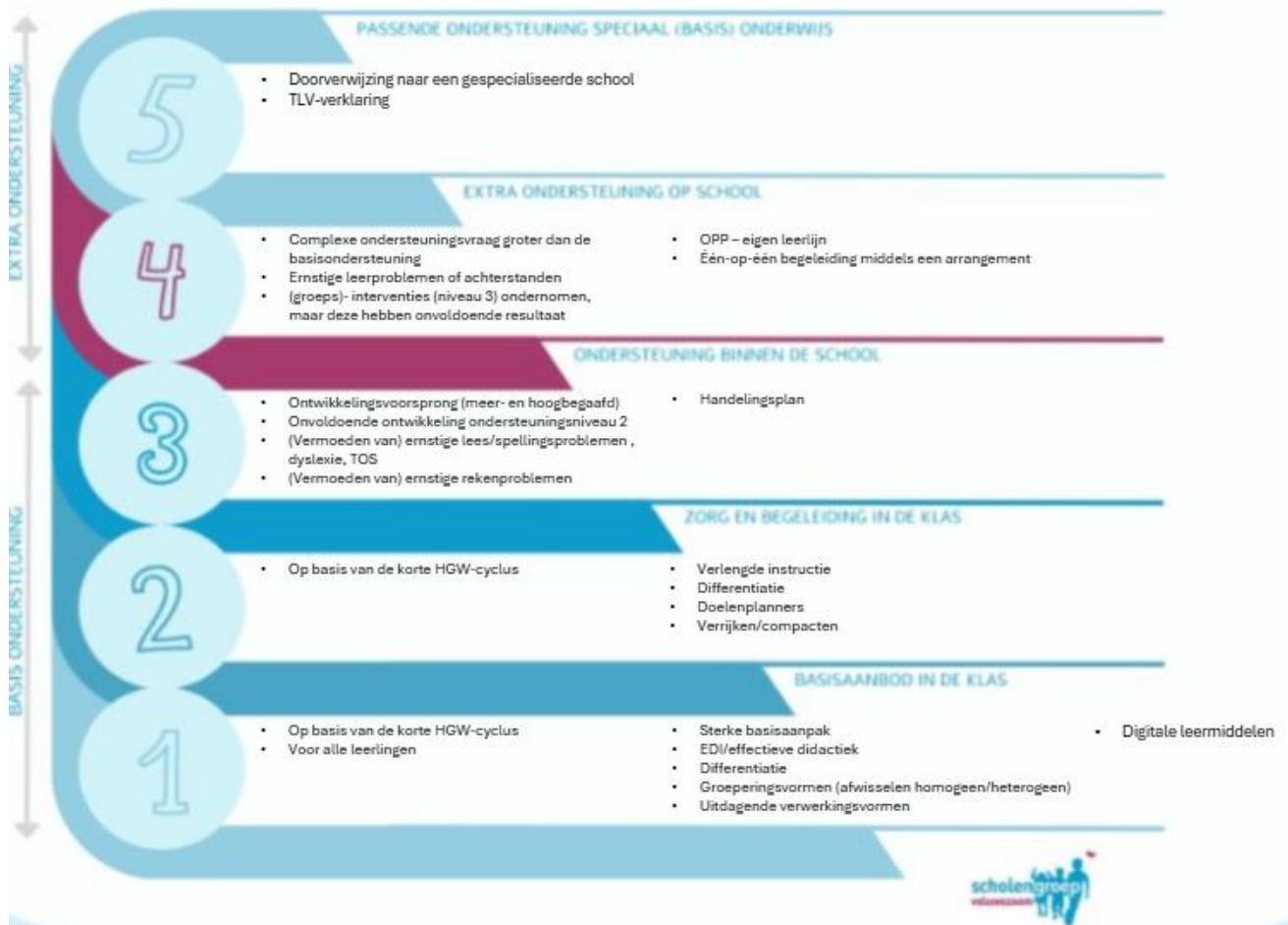
Binnen de groep differentiëren onze leerkrachten voortdurend. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitleg en oefening, terwijl anderen juist behoefte hebben aan verdieping of verrijking. Zo krijgt ieder kind zoveel mogelijk onderwijs dat past.

Binnen handelingsgericht werken (HGW) gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan via een routekaart. Deze kaart laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

ZORGNIVEAUS



Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas; basisondersteuning. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben. Aan de basisondersteuning wordt dan extra ondersteuning toegevoegd.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Niveau 1,2 en 3 horen bij de basisondersteuning en zien er als volgt uit;

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit onder meer volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

Extra uitleg

Meer herhaling van de lesstof

Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut, Kentalis, School maatschappelijk werk

Het samenwerkingsverband Passend Wijs, de leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD en Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Extra ondersteuning

Soms blijkt uit observaties, gesprekken of toetsresultaten dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen het basisaanbod mogelijk is.

Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- verlengde instructie;
- extra oefenmomenten;
- begeleiding in een klein groepje;
- aangepast lesmateriaal;
- verrijkingsaanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben;
- begeleiding op sociaal-emotioneel gebied;
- ondersteuning door een specialist binnen of buiten de school.

De ondersteuning wordt altijd afgestemd op de onderwijsbehoeften van het kind. We kijken daarbij niet alleen naar wat moeilijk gaat, maar juist ook naar de kwaliteiten, interesses en mogelijkheden van de leerling.

Niveau 4 en 5 horen bij de extra ondersteuning en zien er als volgt uit;

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig.

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in

Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.

De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals *Kentalis* (taal/spraak) of *Koninklijke Visio* (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én ouders of een andere reguliere school in de regio beter past bij de ondersteuningsbehoefte van hun kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen ouders dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan hun kind. Ook als ouders zelf zorgen hebben over hun kind, willen we graag dat zij dit delen met de leraar/ school. De leraar kan dan samen met ouders bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Samenwerking met specialisten

Soms is extra expertise nodig om een leerling goed te kunnen begeleiden. In dat geval werken wij samen met verschillende deskundigen en organisaties.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen wij onder andere samenwerken met:

- het Samenwerkingsverband PassendWijs;
- de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband;
- logopedisten;
- fysiotherapeuten;
- de jeugdarts van de GGD;
- schoolmaatschappelijk werk;
- Kentalis;
- Koninklijke Visio;
- dyslexie- of dyscalculiespecialisten;
- andere zorg- en onderwijsprofessionals.

Deze deskundigen kunnen adviseren, onderzoek doen of ondersteuning bieden aan de leerling, ouders en school.

Het samenwerkingsverband PassendWijs

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PassendWijs.

Wanneer de ondersteuningsvraag van een leerling groter is dan wij binnen de school kunnen bieden, denken deskundigen van het samenwerkingsverband met ons mee. Dit gebeurt tijdens een multidisciplinair overleg (MDO), waarbij ouders altijd worden betrokken.

Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is en welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

Heeft u vragen over passend onderwijs of wilt u onafhankelijk advies? Dan kunt u terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Samenwerkingsverband PassendWijs.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig intensieve ondersteuning nodig heeft, stellen wij een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Hierin beschrijven we:

- de ontwikkeldoelen van de leerling;
- welke ondersteuning wordt geboden;
- wie waarvoor verantwoordelijk is;
- hoe en wanneer de voortgang wordt geëvalueerd.

Een OPP wordt altijd opgesteld in overleg met ouders. Ook de mening van de leerling krijgt hierin, passend bij de leeftijd, een plaats. Dit is onderdeel van het wettelijk hoorrecht.

Hoorrecht bij OPP

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft buiten de basisondersteuning, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In dit plan beschrijven wij de verwachte ontwikkeling van de leerling, de onderwijsdoelen, de begeleiding en de extra ondersteuning die de leerling krijgt.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hierbij officieel hoorrecht. Dit betekent dat zij, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden, actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkelingsperspectief. Zij krijgen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning die de school wil bieden en over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Het hoorrecht wordt toegepast bij het opstellen, evalueren en waar nodig bijstellen van het OPP. De inbreng van de leerling en de wijze waarop deze is meegewogen bij de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief worden vastgelegd in het OPP. Uiteraard betrekken wij ook de ouders hier nadrukkelijk bij, zodat wij gezamenlijk kunnen zorgen voor passende ondersteuning. Waar nodig bieden wij de leerling ondersteuning om zijn of haar mening goed kenbaar te kunnen maken.

Inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod (basis- en extra ondersteuning)

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen hun mening kunnen geven over het ondersteuningsaanbod van onze school, zowel over de basisondersteuning als de extra ondersteuning. Vanaf 1 augustus hebben leerlingen hierbij ook hoorrecht. Daarom betrekken wij hen bij de evaluatie het ondersteuningsaanbod. Dit doen wij voorafgaand aan het actualiseren van de schoolgids.

De feedback van leerlingen halen we op via individuele gesprekken met leerlingen. Ook het leerlingenpanel bespreekt signalen over ondersteuning op schoolniveau.

Leerlingen geven onder meer aan hoe zij de ondersteuning ervaren, of zij weten bij wie zij terecht kunnen en welke verbeteringen zij zien. De school bespreekt de feedback met het team en gebruikt deze bij de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod.

Zo is naar aanleiding van eerdere feedback van leerlingen de informatie over ondersteuningsmogelijkheden duidelijker gemaakt en is extra aandacht besteed aan het zichtbaar maken van vertrouwenspersonen binnen de school.

Uit de gesprekken van dit jaar blijkt dat leerlingen de extra hulp in de klas, zoals verlengde instructie of extra uitdaging, als prettig ervaren. Hierdoor kunnen zij beter verder met hun werk en blijven zij zich ontwikkelen. Ook waarderen zij de inzet van de specialisten binnen de school en de mogelijkheid om, wanneer dat nodig is, extra begeleiding te krijgen.

7 Ouderbetrokkenheid

Samen werken aan de ontwikkeling van uw kind

Een goede samenwerking tussen school en ouders is belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Wanneer ouders en school elkaar kennen, informatie delen en samen optrekken, voelt een kind zich gezien en gesteund. Daarom investeren wij in open communicatie, wederzijds vertrouwen en korte lijnen.

Wij zien ouders als belangrijke partners in het onderwijs. Samen zorgen we voor een veilige, plezierige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

Aan het begin van ieder schooljaar voeren we een startgesprek met ouders en kind. Tijdens dit gesprek maken we kennis, bespreken we verwachtingen en kijken we wat uw kind nodig heeft om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren.

Gedurende het schooljaar blijven we met elkaar in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. We bespreken niet alleen de leerresultaten, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, het welbevinden, de werkhouding en de persoonlijke groei.

Wanneer daar aanleiding toe is, plannen we extra gesprekken. Natuurlijk kunt u ook zelf altijd contact opnemen wanneer u vragen of zorgen heeft. Andersom nemen wij contact met u op als wij belangrijke ontwikkelingen willen bespreken.

Communicatie

Wij vinden open, respectvolle communicatie belangrijk. We gaan met elkaar in gesprek vanuit vertrouwen en met oog voor elkaars rol en verantwoordelijkheid.

De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt als het gaat om uw kind. Wanneer aanvullende ondersteuning of schoolbrede zaken aan de orde zijn, kunnen ook de intern begeleider of de directie aansluiten.

Voor korte mededelingen is er voor of na schooltijd meestal gelegenheid. Wilt u uitgebreider met een medewerker spreken, dan kunt u eenvoudig een afspraak maken via Social Schools.

Social Schools

Voor onze communicatie met ouders gebruiken wij Social Schools. |

Via deze ouderapp ontvangt u onder andere:

- de jaarkalender met activiteiten;
- nieuwsbrieven en belangrijke mededelingen;
- berichten en foto's uit de groep;
- uitnodigingen voor oudergesprekken;
- praktische informatie over activiteiten en excursies.

Zo blijft u gedurende het schooljaar goed op de hoogte van alles wat er op school gebeurt.

Meedenken, meehelpen en meebeslissen

De betrokkenheid van ouders maakt onze school sterker. Er zijn verschillende manieren waarop ouders kunnen bijdragen.

U kunt:

- helpen bij activiteiten, excursies of vieringen;
- deelnemen aan een klankbordgroep;
- lid worden van de Oudervereniging;
- plaatsnemen in de Medezeggenschapsraad (MR).

Samen zorgen we voor een school waar kinderen met plezier leren en groeien.

Klankbordgroepen

Regelmatig vragen we ouders mee te denken over actuele onderwerpen binnen de school. Hiervoor organiseren we klankbordgroepen.

Afhankelijk van het onderwerp komt een klankbordgroep één of meerdere keren bijeen. Via Social Schools of de nieuwsbrief doen wij hiervoor een oproep.

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad (MR). In de MR werken ouders en teamleden samen aan de kwaliteit en ontwikkeling van de school.

De MR denkt mee en beslist, afhankelijk van het onderwerp, over onder andere:

- het schoolbeleid;
- onderwijskundige ontwikkelingen;
- financiën en huisvesting;
- schooltijden en vakanties;
- ouderbetrokkenheid.

De rechten van de MR zijn vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

Meer informatie over de MR is te vinden op onze website.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) behandelt onderwerpen die alle scholen binnen Scholengroep Veluwezoom aangaan.

De GMR adviseert of stemt in met bovenschools beleid, zoals personeelsbeleid, financiën en strategische ontwikkelingen.

Oudervereniging

De Oudervereniging ondersteunt het team bij de organisatie van veel activiteiten gedurende het schooljaar. Dankzij de inzet van ouders kunnen we veel extra activiteiten organiseren die bijdragen aan een gezellige en rijke schooltijd.

De oudervereniging helpt onder andere bij:

- Sinterklaas;
- Kerst;

- Koningsdag;
- culturele activiteiten;
- goede doelenacties;
- schoolfotograaf;
- sport- en buitenschoolse activiteiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

De oudervereniging stelt jaarlijks tijdens de algemene ledenvergadering de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage vast.

Voor schooljaar 2026-2027 bedraagt deze bijdrage € 27,50 per leerling.

Met deze bijdrage worden onder andere de volgende activiteiten bekostigd:

- Sinterklaas
- Kerstviering
- Koningsdag en overige activiteiten
- Kunst- en cultuuractiviteiten
- Diverse schoolactiviteiten

De kosten van het schoolreisje vallen hier niet onder.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten, ook wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen.

Wanneer betaling in termijnen gewenst is of wanneer u hierover vragen heeft, kunt u contact opnemen met de penningmeester van de oudervereniging of met de schoolleiding.

Leerlingen denken mee

Ook kinderen hebben een stem binnen onze school.

In alle groepen vinden groepsvergaderingen plaats waarin leerlingen ideeën, wensen en verbeterpunten kunnen bespreken. Zo leren zij verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en meedenken over hun eigen leeromgeving.

Daarnaast hebben we een leerlingenraad. Vanuit iedere groep vanaf groep 4 neemt één leerling deel. De leerlingenraad komt meerdere keren per jaar bijeen en denkt mee over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school.

Zo bouwen we samen — kinderen, ouders en team — aan een school waarin iedereen zich gehoord voelt en met plezier kan leren en werken.

8 Evaluatie en kwaliteitsontwikkeling

Doorstroomtoets

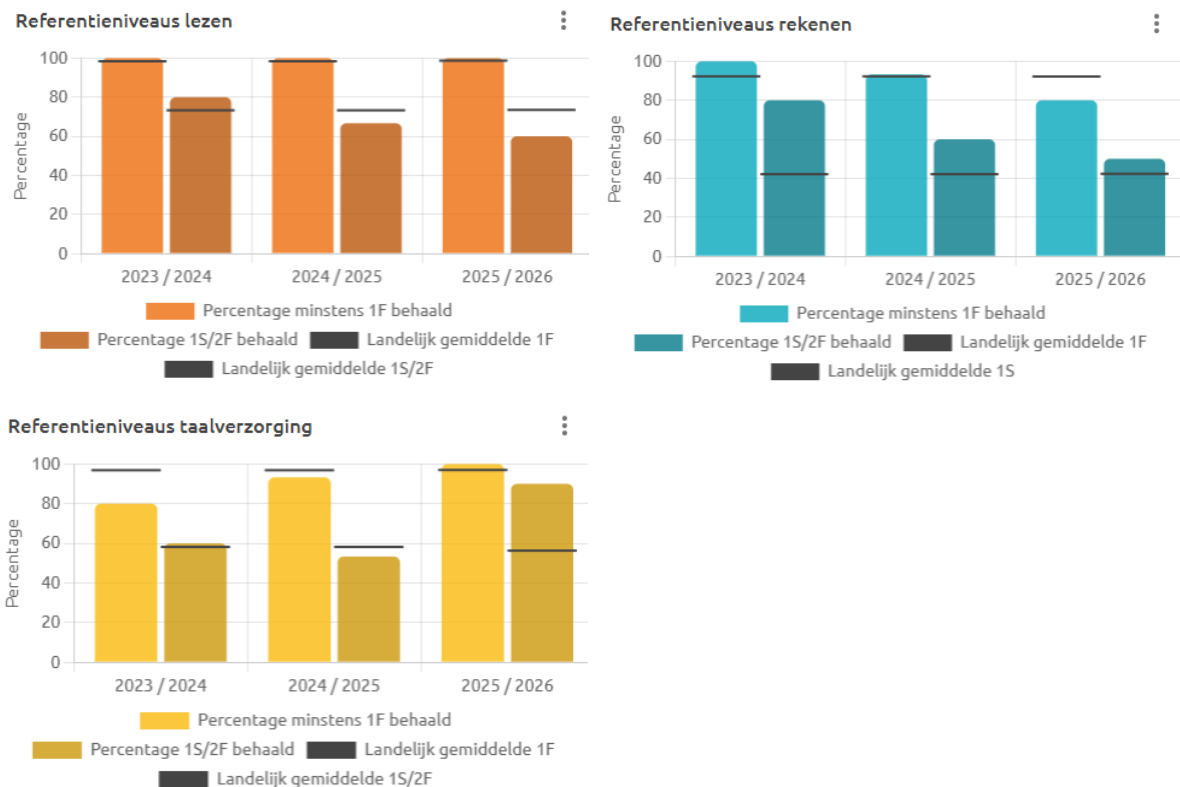
In groep 8 maken alle leerlingen in februari de verplichte Doorstroomtoets IEP.

De Doorstroomtoets geeft inzicht in de beheersing van de basisvaardigheden:

- taalverzorging;
- lezen;
- rekenen.

De uitslag vormt, samen met het schooladvies, de basis voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies blijft hierbij leidend. Wanneer de uitslag van de Doorstroomtoets aanleiding geeft om het schooladvies te heroverwegen, gaan we hierover in gesprek met ouders en leerling.

Resultaten referentieniveaus



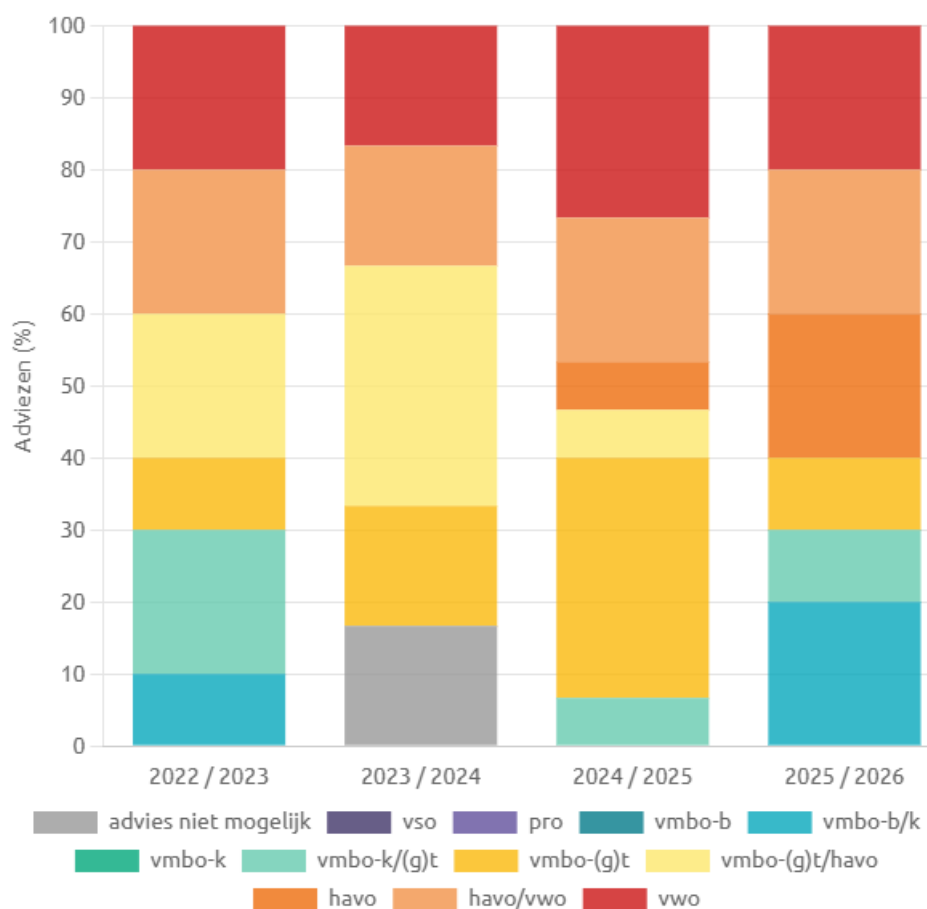
Deze resultaten laten zien waar onze sterke punten liggen en geven richting aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling uitstroomt naar een vorm van voortgezet onderwijs die past bij zijn of haar mogelijkheden, talenten en ontwikkeling.

Uitstroomgegevens

Schooladviezen per schooljaar



We zijn trots op de diversiteit in uitstroom. Onze leerlingen verlaten de school met een passend advies en maken een goede start in het voortgezet onderwijs.

Onze ambities

Ons onderwijs blijft voortdurend in ontwikkeling. Vanuit ons Ambitieplan 2023-2027 werken wij aan een sterke basis voor alle leerlingen.

De komende periode richten wij ons onder andere op:

- het verder versterken van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen;
- het vergroten van de taalrijke leeromgeving;
- effectieve instructie volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI);
- betekenisvol thematisch onderwijs waarin taal, lezen en wereldoriëntatie met elkaar verbonden zijn;
- het vergroten van eigenaarschap van leerlingen;
- het verder ontwikkelen van onze didactische vaardigheden;
- het versterken van de afstemming op verschillen tussen leerlingen.

Daarnaast blijven we investeren in buitenonderwijs en onderzoekend leren. Door leerlingen actief te laten ervaren, ontdekken en samenwerken vergroten we hun betrokkenheid, motivatie en leerplezier.

Kwaliteitsontwikkeling

De kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren we volgens de plan-do-check-act-cyclus.

Dit betekent dat we:

- 2x per schooljaar voeren we een zelfevaluatie uit n.a.v. de Leerling in Beeld toetsen;
- 2x per schooljaar meting SEO;
- Jaarlijks een burgerschapsmeting uitvoeren;
- iedere vier jaar een ambitieplan opstellen;
- jaarlijks werken met een concreet jaarplan;
- de voortgang regelmatig evalueren;
- verbeterpunten direct vertalen naar nieuwe doelen;
- succesvolle werkwijzen borgen.

Daarnaast voeren we periodiek interne en externe audits uit om de kwaliteit van ons onderwijs kritisch te laten beoordelen en verder te versterken.

Zo blijven wij bouwen aan onderwijs waarin kinderen zich ontwikkelen tot nieuwsgierige, zelfstandige en betrokken wereldburgers die met vertrouwen de volgende stap kunnen zetten.

9 Goed geregeld

Veiligheid op school

Een veilige school is een plek waar kinderen, ouders en medewerkers zich prettig voelen en zichzelf kunnen zijn. We vinden het belangrijk dat iedereen met respect met elkaar omgaat en dat kinderen zich veilig voelen om te leren en zich te ontwikkelen. In elke klas worden de schoolregels besproken en worden er klassenregels met elkaar gemaakt. Thema's hierbij zijn; hoe werken we samen, hoe spelen we samen en waar spreken we elkaar op aan. Tijdens de lessen van Kwink wordt hier ook wekelijks aandacht aan besteed.

Om deze veiligheid te waarborgen werken wij met verschillende afspraken, protocollen en verantwoordelijkheden. Deze zijn vastgelegd in ons veiligheidsplan. Hierin staat beschreven hoe wij omgaan met onder andere sociale veiligheid, ongewenst gedrag, pesten, privacy, internetgebruik, incidenten, schorsing en verwijdering.

Het veiligheidsplan en de bijbehorende protocollen vindt u op onze website.

Monitor Sociale Veiligheid

Een veilige en prettige schoolomgeving vinden wij belangrijk. Daarom brengen wij jaarlijks in kaart hoe leerlingen de sociale, psychische en fysieke veiligheid op school ervaren. In groep 6, 7 en 8 nemen wij hiervoor de monitor sociale veiligheid van Cito af.

Met de Veiligheidsmonitor krijgen we inzicht in hoe leerlingen het gevoel van sociale veiligheid, de schoolbeleving en de veilige leeromgeving bij ons ervaren. De resultaten van de afgelopen 3 jaren waren bij ons op school gemiddeld of iets boven gemiddeld vergeleken met andere scholen in het land.

De uitkomsten van de veiligheidsmonitor worden zorgvuldig bekeken en besproken binnen het team. We kijken daarbij zowel naar de resultaten van de afzonderlijke groepen als naar ontwikkelingen binnen de school. Wanneer uit de resultaten aandachtspunten naar voren komen, bespreken we welke acties nodig zijn om de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen verder te versterken.

De resultaten vormen daarmee een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitszorg en ons veiligheidsbeleid. Ze kunnen bijvoorbeeld aanleiding zijn voor extra aandacht voor groepsvorming, sociale omgang, pesten, weerbaarheid of het bespreekbaar maken van gevoelens en zorgen. Waar nodig maken we hierover concrete afspraken en volgen we de effecten daarvan.

Op deze manier gebruiken we de Veiligheidsmonitor niet alleen om te meten, maar vooral om te luisteren naar onze leerlingen en samen te werken aan een school waarin ieder kind zich veilig, prettig en welkom voelt.

Arbo en veiligheid

Als school zijn wij verplicht om te werken volgens de richtlijnen van de Arbeidsomstandighedenwet (Arbowet). Dit betekent dat wij aandacht besteden aan een veilige en gezonde werkomgeving voor leerlingen en medewerkers.

Daarbij gaat het niet alleen om de fysieke omgeving, zoals lokalen, meubilair en speelruimtes, maar ook om sociale veiligheid. We werken actief aan het voorkomen van pesten, discriminatie, intimidatie en geweld.

Klachtenregeling

Wij vinden een open en goede communicatie belangrijk. Wanneer u ergens niet tevreden over bent of een zorg heeft, gaan we graag met u in gesprek.

Heeft uw klacht betrekking op uw kind of de dagelijkse gang van zaken in de groep? Dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. Samen zoeken we naar een passende oplossing.

Komt u er samen niet uit of gaat uw vraag over de algemene gang van zaken binnen de school? Dan kunt u contact opnemen met de directie.

Ook kunt u terecht bij onze interne vertrouwenspersoon.

De schoolcontactpersoon luistert naar uw verhaal, denkt met u mee en kan u helpen bij het vinden van een passende vervolgstap.

Wanneer een oplossing binnen de school niet mogelijk is, kunt u contact opnemen met het bestuur van Scholengroep Veluwezoom.

Telefoonnummer: 026 497 93 33

E-mail: info@scholengroepveluwezoom.nl

Op de website van Scholengroep Veluwezoom vindt u de volledige klachtenregeling, informatie over de externe vertrouwenspersoon en de aansluiting bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC).

Verzekeringen

Het schoolbestuur heeft voor alle scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Deze verzekering geldt wanneer de school wettelijk aansprakelijk is voor schade.

Wij adviseren ouders om zelf te zorgen voor een passende verzekering voor hun kind(eren), bijvoorbeeld voor situaties waarin de school niet aansprakelijk is.

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Bij klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of lichamelijk geweld kunt u contact opnemen met de vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs.

Telefoonnummer: 0900-1113111

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Als school hebben wij een wettelijke verantwoordelijkheid om signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling serieus te nemen. Daarom werken wij met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

De meldcode bestaat uit vijf stappen:

1. Signaleren en in kaart brengen van zorgen.
2. Overleggen met collega's en eventueel (anoniem) advies vragen aan Veilig Thuis.
3. Het gesprek aangaan met betrokkenen.
4. De situatie zorgvuldig afwegen aan de hand van het afwegingskader.
5. Besluiten of melden bij Veilig Thuis nodig is en/of welke hulp de school zelf kan bieden.

Meer informatie over de meldcode vindt u op onze website.

Pestprotocol

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt op school. Pestgedrag past niet binnen een veilige en positieve leeromgeving. Daarom werken wij actief aan het voorkomen en aanpakken van pesten.

Wanneer er sprake is van pestgedrag gebruiken wij de vijfsporenaanpak. Hierbij richten we ons op:

1. De ouders – door zorgen en signalen samen te bespreken.
2. De leerkracht – door het onderwerp bespreekbaar te maken in de groep.
3. De leerling die pest – door bewustwording te creëren en gedrag te veranderen.
4. De leerling die gepest wordt – door te luisteren, steun te bieden en veiligheid te herstellen.
5. De groep – door kinderen bewust te maken van hun rol en verantwoordelijkheid.

Daarnaast gebruiken wij de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Hiermee leren kinderen zichzelf kennen, omgaan met emoties, rekening houden met anderen en verantwoorde keuzes maken.

Onze pestcoördinator, Chantal van Santen, bewaakt de uitvoering van het pestprotocol. Op De Expeditie wordt deze taak uitgevoerd door de intern begeleider en de gedragsspecialist.

Bij zorgen of meldingen rondom pesten kunt u altijd eerst contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Time-out, schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan het nodig zijn om maatregelen te nemen zoals een time-out, schorsing of verwijdering van een leerling.

De procedure hiervoor is vastgelegd in het protocol van Scholengroep Veluwezoom. Dit protocol vindt u op de website van onze scholengroep.

Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator houdt zich bezig met het versterken van de sociale veiligheid binnen de school. Deze persoon werkt samen met medewerkers, ouders, leerlingen en externe partners rondom veiligheid en welzijn.

Preventiemedewerker

De preventiemedewerker ondersteunt de school bij het uitvoeren van het veiligheidsbeleid en de Arbo-regelgeving.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en medewerkers die behoefte hebben aan een vertrouwelijk gesprek over schoolse situaties.

Dit kan bijvoorbeeld gaan over pesten, sociale veiligheid of ongewenst gedrag.

De vertrouwenspersoon behandelt uw verhaal vertrouwelijk. Wanneer er sprake is van een wettelijke meldplicht, wordt hiernaar gehandeld.

Bedrijfshulpverlening (BHV)

De BHV-organisatie zorgt ervoor dat de school voorbereid is op calamiteiten en incidenten. Hierbij horen bijvoorbeeld ontruimingsoefeningen en eerste hulp.

10 Praktische informatie

Afspraken binnen de school

We vinden het belangrijk dat iedereen weet waar hij of zij aan toe is. Daarom communiceren we duidelijk over onze afspraken via de ouderapp Social Schools, nieuwsbrieven en onze beleidsdocumenten. Op deze manier weten kinderen, ouders en medewerkers wat we van elkaar verwachten.

Pauzes en eetmomenten

Op De Expeditie zien wij pauzes en eetmomenten als waardevolle momenten binnen de schooldag. Kinderen leren tijdens deze momenten niet alleen ontspannen en spelen, maar oefenen ook belangrijke sociale vaardigheden.

Tijdens het buitenspelen leren kinderen bijvoorbeeld:

- samenwerken;
- rekening houden met anderen;
- omgaan met verschillen;
- conflicten oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen.

De pauzes vinden plaats onder begeleiding van leerkrachten en onderwijsassistenten. Zij zorgen voor een veilige omgeving, ondersteunen kinderen bij het samenspelen en helpen wanneer dat nodig is.

Omdat deze momenten bewust worden ingezet voor de ontwikkeling van kinderen, maken zij onderdeel uit van ons onderwijsaanbod.

Ziekmelden van leerlingen

Wanneer uw kind ziek is, meldt u dit vóór 8.30 uur via de absentiemelding in de ouderapp Social Schools.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de leerkracht rond 9.00 uur contact op met ouders. Op deze manier houden we zicht op de aanwezigheid van alle kinderen en zorgen we voor een veilige schoolomgeving.

Vieringen en bijzondere momenten

Samen vieren zorgt voor verbinding en saamhorigheid. Op De Expeditie besteden we gedurende het schooljaar aandacht aan verschillende bijzondere momenten.

We starten het schooljaar met een gezamenlijke schoolviering. Daarnaast organiseren we iedere week een weeksluiting: een moment waarop alle kinderen samenkomen om ervaringen, activiteiten en talenten met elkaar te delen.

Drie keer per jaar hebben we een Podium Expeditie. Hiervoor worden ouders uitgenodigd om bij aanwezig te zijn.

Ook besteden we aandacht aan landelijke feestdagen en andere bijzondere gebeurtenissen.

Voor Vaderdag en Moederdag maken wij geen aparte knutselwerkjes. Eén keer per jaar maken kinderen iets voor iemand die voor hen belangrijk is.

Uitnodigingen voor kinderfeestjes worden buiten schooltijd en buiten de school om geregeld.

Schoolreis en schoolkamp

De schoolreisjes vinden plaats aan het einde van het schooljaar.

- De groepen 1 t/m 6 gaan één dag op schoolreis.
- De groepen 7 en 8 gaan aan het begin van het schooljaar op schoolkamp.

Het schoolkamp duurt drie dagen en twee nachten. De leerlingen van groep 7/8 gaan niet daarnaast nog op schoolreis.

Alle activiteiten worden zorgvuldig voorbereid en afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen.

Smartphones, smartwatches en andere devices

Het gebruik van smartphones, smartwatches en andere devices door leerlingen van onze school tijdens schooltijd is niet toegestaan. Indien een leerling zijn/haar telefoon meeneemt naar school wordt deze aan het begin van de schooldag aan de leerkracht in bewaring gegeven; het risico voor zoekraken of schade ligt bij de leerling/ouders. Indien er contact met thuis nodig is kan een leerling gebruik maken van de schooltelefoon. Ook het gebruik van de telefoon voor en/of na schooltijd op het (achter)plein is niet toegestaan.

E-bikes en fatbikes

Omdat landelijk het gebruik van e-bikes en fatbikes onder kinderen steeds meer toeneemt hebben we hier vanaf dit schooljaar regels voor opgesteld.

We zijn hierbij uitgegaan van de volgende uitgangspunten:

- Veiligheid van leerlingen: e-bikes/fatbikes brengen verhoogde veiligheidsrisico's met zich mee, vooral voor jonge, onervaren bestuurder. De fatbike is zwaar, snel (legaal t/m 25 km/uur) en daardoor moeilijker te beheersen, wat het risico op ongelukken vergroot. Onderzoek wijst uit dat het aantal incidenten met deze "fietsen" stijgt, met name onder jongeren.
- Risico's in het verkeer: het gebruik van e-bikes/fatbikes door basisschoolleerlingen die als groep gezamenlijk dicht bij elkaar fietsen, veroorzaakt ongelijkheden en risico's in het verkeer. Snelheidsverschillen en de omvang van de fatbikes vergroten de kans op ongelukken, zowel voor de gebruiker als voor andere leerlingen.
- Rol van de school in verkeersopvoeding: als school dragen wij bij aan de verkeersopvoeding van onze leerlingen. Dit houdt in dat wij veilige en verantwoorde keuzes stimuleren. De leerkracht moet als begeleider van een groep leerlingen op een veilige manier naar de bestemming van een activiteit kunnen fietsen.
- Verschil e-bike en fatbike: wij maken onderscheid tussen een e-bike en een fatbike in ons beleid. Dit heeft te maken met de mindere wendbaarheid, de omvang en het gewicht van de fatbike. Veilig Verkeer Nederland hanteert het standpunt dat fatbikes zijn uitgesloten van deelname aan het VVN praktisch verkeersexamen.

De e-bike is een "gewone" fiets qua wendbaarheid en omvang, wanneer de trapondersteuning uit staat.

De regels die wij daarom hanteren zijn:

- Schoolterrein: een fatbike en een e-bike die aan de wettelijke regels voldoen, mag door iedereen bereden worden. Leerlingen mogen daarom op de e-bike/fatbike naar school komen. Ze stappen net als iedereen op de fiets bij het schoolplein af en lopen op het

schoolterrein met de e-bike/fatbike naar de plaats van de fietsenstallingen. De e-bike/fatbike wordt daarop eigen risico op eventuele schades neergezet.

- Schoolactiviteiten:

Geen (mini) fatbikes tijdens schoolactiviteiten: (mini) fatbikes zijn niet toegestaan tijdens schoolactiviteiten waarbij gezamenlijk met de fiets wordt gereisd, zoals excursies, schoolkamp, sportdagen of vervoer naar en van de gymzaal.

Het snelheidsverschil en de beperkte controle over deze fietsen vormen een te groot risico bij het fietsen in een groep.

Trapondersteuning uit bij e-bike: wanneer een kind enkel een e-bike tot zijn/haar beschikking heeft en geen gewone fiets, accepteren wij dat de leerling mee gaat op een e-bike, met als voorwaarde dat de trapondersteuning uit of op de laagste stand staat, zodat de fiets functioneert als een “gewone” fiets.

Sponsoring

Onze school kan gebruikmaken van sponsoring of donaties. Hierbij geldt dat sponsoring altijd moet bijdragen aan de school en geen negatieve invloed mag hebben op het onderwijs of de belangen van leerlingen.

Wij gaan zorgvuldig om met sponsoring en volgen hierbij het landelijke convenant sponsoring in het onderwijs.

Hoofdluiscontrole

Na iedere schoolvakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door ouders van de hoofdluisbrigade.

Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd, neemt de leerkracht contact op met de betreffende ouders. Ouders van de groep ontvangen via Social Schools een bericht, zodat iedereen alert kan zijn.

Na ongeveer drie weken vindt een nacontrole plaats binnen de groep.

Meer informatie over hoofdluisbestrijding vindt u via de website van de GGD.

Vervanging van een leerkracht bij ziekte

Wanneer een leerkracht ziek is, proberen wij altijd vervanging te regelen zodat het onderwijs kan doorgaan.

Binnen Scholengroep Veluwezoom werken wij hiervoor samen met een vervangingspool. Helaas kan het voorkomen dat er geen vervanger beschikbaar is.

Wanneer er geen andere oplossing mogelijk is, kan een groep thuisblijven. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd via Social Schools. Wanneer dit op dezelfde ochtend bekend wordt, ontvangen ouders een pushbericht.

Als opvang thuis niet mogelijk is, zorgt de school voor opvang.

Leerplicht

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Dit betekent dat zij verplicht zijn om onderwijs te volgen.

Als school werken wij samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre (RBL). Dit bureau ondersteunt scholen en ouders bij vragen rondom schoolverzuim en leerplicht.

Ons contactpersoon vanuit het RBL is:

Sjoerd Arends

Telefoonnummer RBL: 026-3774963

Ongeoorloofd schoolverzuim

Wanneer een leerling zonder toestemming afwezig is, spreken we van ongeoorloofd verzuim.

Er zijn twee vormen:

Wettelijk verzuim

Hiervan is sprake wanneer een leerling vermoedelijk 16 uur ongeoorloofd afwezig is binnen vier aaneengesloten weken. De school meldt dit via DUO bij het RBL. Samen wordt gekeken hoe het kind zo snel mogelijk weer volledig kan deelnemen aan het onderwijs.

Luxe verzuim

Hiervan is sprake wanneer een leerling zonder toestemming van school afwezig is, bijvoorbeeld door eerder vertrek voor vakantie.

Verlof aanvragen

In sommige bijzondere situaties kan extra verlof worden aangevraagd. Dit verlof moet altijd schriftelijk worden aangevraagd bij de (adjunct) directeur.

Geen verlof wordt gegeven voor:

- familiebezoek in het buitenland;
- vakantie buiten de schoolvakanties vanwege lagere kosten;
- een uitnodiging van familie of vrienden;
- eerder vertrek of later terugkomen vanwege drukte;
- het gelijk laten lopen van vakanties binnen een gezin.

Wel mogelijk verlof:

- verhuizing;
- gezinsuitbreiding;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten;
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- bijzondere jubilea van naaste familieleden.

Vakantieverlof buiten schoolvakanties

Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk wanneer ouders door hun beroep niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunnen.

Voorwaarden:

- het verlof mag maximaal één keer per schooljaar worden verleend;
- het verlof duurt maximaal 10 schooldagen;
- het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar;
- de werkgever moet schriftelijk aantonen dat vakantie tijdens de schoolvakanties niet mogelijk is.

De (adjunct) directeur beslist over aanvragen voor vakantieverlof tot maximaal 10 schooldagen.

Privacy en gegevensbescherming

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met persoonsgegevens van leerlingen en ouders. Daarom houden wij ons aan de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

In ons privacyreglement staat beschreven:

- welke gegevens wij verzamelen;
- waarom wij deze gegevens gebruiken;
- met wie gegevens eventueel worden gedeeld;
- hoe wij gegevens beschermen.

Ouders en leerlingen hebben recht op inzage in persoonsgegevens en kunnen verzoeken om gegevens te laten aanpassen of verwijderen.

Heeft u vragen over privacy of de verwerking van gegevens? Dan kunt u contact opnemen met de directie of onze Functionaris Gegevensbescherming (FG).

Voor het gebruik van foto's en video's van leerlingen vragen wij vooraf toestemming aan ouders/verzorgers. Deze toestemming kan altijd worden aangepast of ingetrokken.

Het volledige privacyreglement vindt u op de website van Scholengroep Veluwezoom.

Belangrijke contactgegevens

Directeur: Richard Vleeming

email: r.vleeming@scholengroepveluwezoom.nl

Adjunct directeur: Roel Pasman

email: r.pasman@scholengroepveluwezoom.nl

Interne begeleider: Chantal van Santen

email: c.van.santen@scholengroepveluwezoom.nl

Administratief medewerkster:

email: m.appelhof@scholengroepveluwezoom.nl

Bureau Stichting Scholengroep Veluwezoom

Bezoekadres: Doesburgsedijk 7 - 6953 AK - Dieren

Postadres: Postbus 5, 6950 AA - Dieren

Tel. 026-4979333

e-mail : scholengroepveluwezoom@rheden.nl

website: www.scholengroepveluwezoom.nl

Voorzitter College van Bestuur: mw. J.E.M. Bruggeman

Inspectie Basisonderwijs

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Website: www.onderwijsinspectie.nl

Email: info@winsp.nl

Leerplichtambtenaar

Dhr. Sjoerd Arends sjoerd.arends@rblmidden-gelre.nl

Leerplichtconsulent

M 0615173788

Bureau onderwijsconsulenten/SOSO

Postbus 19521

2500 CM - Den Haag

M 0622836260 / T 070 3122887

www.onderwijsconsulenten.nl

Onderwijsconsulenten zijn ingesteld door de minister van onderwijs en bemiddelen en adviseren bij problemen rond toelating of begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en van langdurige thuiszitters.

Schoolcontactpersoon vertrouwenszaken

Schoolcontactpersoon voor de Expeditie is mevr. Chantal van Santen

tel.nr. 0313-422595 email: c.van.santen@scholengroepveluwezoom.nl

Externe vertrouwenspersoon

Mw. Yvonne Kamsma

Rechtstreeks contact opnemen kan via 06-12649493

Of via mail: info@viavitalis.nl

Landelijke Klachtencommissie

Stichting Onderwijsgeschillen.

Meer informatie kunt u vinden op de website www.onderwijsgeschillen.nl

GG en GD, afdeling Jeugdgezondheidszorg

Postbus 5364

6802 EJ Arnhem tel: 0800 8446 000

Schooltijden

Groepen 1 t/m 4

maandag 8.30 – 14.45 uur

dinsdag 8.30 – 14.45 uur

woensdag 8.30 – 12.15 uur

donderdag 8.30 – 14.45 uur

vrijdag 8.30 – 12.15 uur

Groepen 5 t/m 8

maandag 8.30 – 14.45 uur

dinsdag 8.30 – 14.45 uur

woensdag 8.30 – 12.15 uur

donderdag 8.30 – 14.45 uur

vrijdag 8.30 – 14.45 uur

Besteding onderwijstijd

Na 8 jaar moet er 7520 uur lesgegeven zijn.

Minimaal aantal uren in de onderbouw: 1^e 4 jaar 3520 uur = per jaar 880 uur

Bovenbouw: 2^e 4 jaar 3760 uur = per jaar 940 uur

Het verschil van 240 uur mag verdeeld worden over de onder- en bovenbouw. Dit is 60 uur per jaar. Deze uren verdelen wij als volgt:

Groep	Uren	Totaal
1	900	900
2	900	1800
3	900	2700
4	900	3600
5	980	4580
6	980	5560
7	980	6540
8	980	7520
Totaal onderbouw		3600
Totaal bovenbouw		3920

Vakantierooster Scholengroep Veluwezoom

Herfstvakantie	19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027 t/m 12 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027 en 29 maart 2027
Meivakantie inclusief Koningsdag, 5 mei en Hemelvaart	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027 t/m 03 september 2027

Studiedagen en extra vrije dagen/middagen 2026-2027

Studiedag groep 1 t/m 8

- Dinsdag 15 september
- Vrijdag 16 oktober
- Maandag 16 november
- Maandag 15 februari
- Vrijdag 26 maart
- Vrijdag 21 mei
- Woensdag 23 juni

Studiemiddag groep 5 t/m 8

- Vrijdag 18 december
- Vrijdag 23 juli

Marron Kinderopvang

In ons schoolgebouw is Marron Kinderopvang gevestigd. Marron verzorgt vijf dagen per week dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Daarnaast biedt Marron buitenschoolse opvang (BSO) aan.

Sport- en natuur-BSO

Na schooltijd worden kinderen door medewerkers van Marron op school opgehaald. Vervolgens gaan zij naar de Sport- en Natuur-BSO, gevestigd bij hockeyvereniging MHC Dieren. Hier is volop ruimte voor sport, spel, natuurbeleving en ontspanning.

Ook voorschoolse opvang (VSO) is mogelijk. Ouders die hiervan gebruik willen maken, kunnen rechtstreeks contact opnemen met Marron.

De samenwerking tussen De Expeditie en Marron sluit goed aan bij onze gezamenlijke visie op de ontwikkeling van jonge kinderen. We stemmen regelmatig met elkaar af en organiseren activiteiten waarbij peuters alvast kennismaken met de school. Zo verloopt de overstap naar groep 1 op een rustige en vertrouwde manier.

Meer informatie over de opvangmogelijkheden, openingstijden en aanmelden vindt u op de website van Marron.