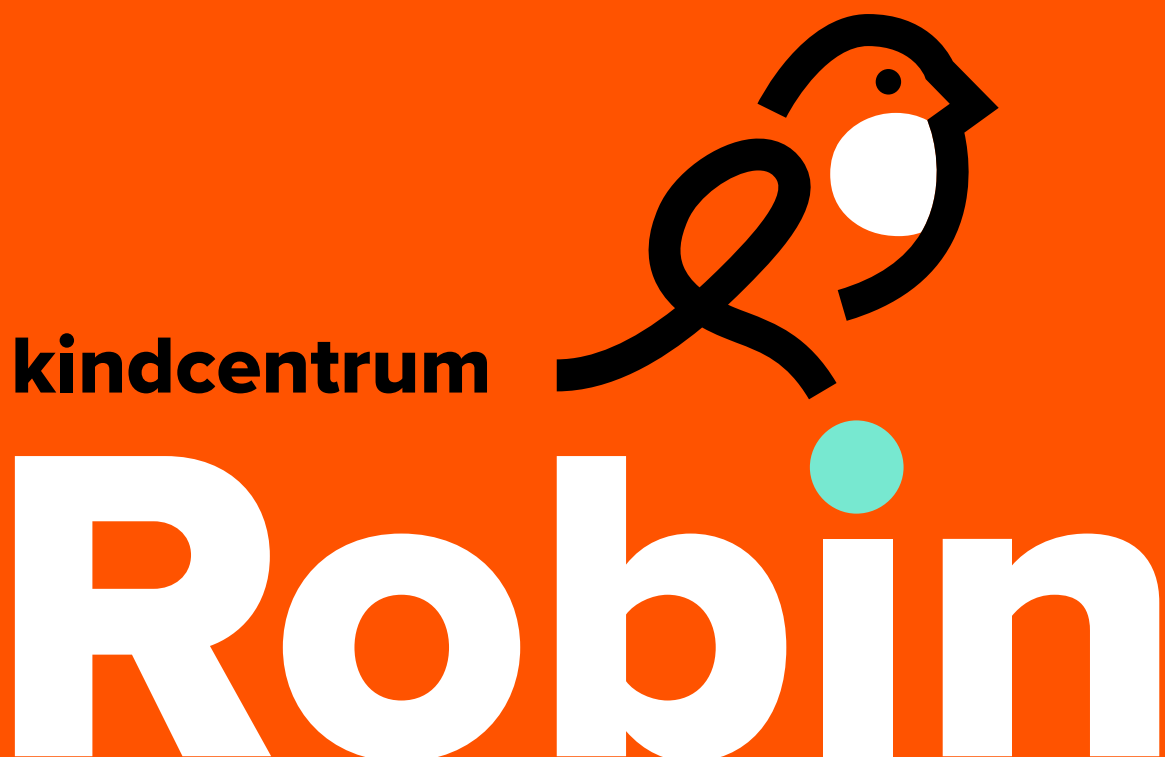


Beleidsplan Sociale Veiligheid Kindcentrum Robin



“Op Kindcentrum Robin doe je ertoe!”

2023-2027



VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

COLOFON

SCHOOL:

Kindcentrum Robin
Geitenbergweg 3
6951 GZ

Tel: 0313-414874

E-mail: robin@scholengroepveluwezoom.nl

Website: <http://www.kindcentrum-robin.nl>

Directeur: Hilco Boersma

Adjunct-directeur: G. Vieberink

De school maakt onderdeel uit van:

Scholengroep Veluwezoom
Doesburgsedijk 7
6953 AK Dieren

Tel: 026-4979333

E-mail: info@scholengroepveluwezoom.nl

Website: <http://www.scholengroepveluwezoom.nl>

Voorzitter College van Bestuur: H. Bruggeman

Inhoud

Inleiding.....	4
1. Doelstellingen	5
2. Registratie en evaluatie van het veiligheidsbeleid.....	6
3. Sociale Veiligheid	8
4. Monitor Sociale Veiligheid en zelfevaluatie.	9
5. Preventief beleid	11
6. Curatief beleid	13
7. Verantwoordelijken	15
8. Samenwerking met externe partijen	17
9. Meldcode huiselijk geweld en meld-, overleg- en aangifteplicht.....	18
10. Schoolklimaat	19
11. Professionalisering met trainingen en coaching.	25
12. Onderwijsaanbod sociale competenties en democratische waarden.....	27
13. Fysieke Veiligheid – Kindcentrum Robin.....	30
14. Participatie en Communicatie	32

Inleiding

Per 1 augustus 2015 ging de Wet Sociale Veiligheid op scholen in. Die wet verplicht schoolbesturen om te zorgen voor sociale veiligheid op hun scholen. De nieuwe wet heeft als doel kinderen en jongeren veilig op te laten groeien en geeft de taken en verantwoordelijkheden voor scholen en leerkrachten aan. Een sociaal veilige school heeft beleid vertaald naar concrete acties op de volgende 6 onderwerpen:

1. Gezamenlijk ontwikkelde en gekende visie, kernwaarden, doelen, regels en afspraken.
2. Inzicht in veiligheidsbeleving, incidenten en mogelijke risico's; audits en monitoring.
3. Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met partners buiten de school.
4. Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties.
5. Preventieve activiteiten en programma's in de school, gericht op leerlingen, ouders en personeel.
6. Signaleren en effectief handelen bij signalen, grensoverschrijdend gedrag en incidenten door leerlingen, ouders en personeel.

Met de aanpassing van de onderwijswetten heeft Scholengroep Veluwezoom, als het bevoegd gezag van de school, de plicht gekregen om zorg te dragen voor de veiligheid op school.

Waarbij het bevoegd gezag in ieder geval:

- een gedegen arbobeleid voert;
- de veiligheid van leerlingen op school monitort met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft;
- er zorg voor draagt dat ten minste de volgende taken belegd zijn: het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten, het fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

1. Doelstellingen

VS1. De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen (preventie, afhandelen, registratie en evalueren).

Kindcentrum Robin wil een plek zijn waar iedereen zich veilig voelt om te leren en te werken. We werken hier elke dag aan, omdat een veilige school bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van alle leerlingen én aan het welzijn van onze medewerkers.

- Iedereen die werkzaamheden verricht voor Kindcentrum Robin dan wel onderwijs volgt of anderszins deel uitmaakt van onze gemeenschap, wordt geacht zich te onthouden van elke vorm van ongewenst gedrag.
- Kindcentrum Robin neemt preventieve en curatieve maatregelen om ongewenst gedrag te voorkomen en te bestrijden. Onder ongewenst gedrag wordt verstaan elke vorm van pesten, (seksuele) intimidatie, racisme, discriminatie, agressie en geweld.
- Ouders worden geïnformeerd over het beleidsplan en de protocollen, via de schoolgids en website.
- Onze leerkrachten bespreken de gedragsregels regelmatig met de leerlingen.

Aan iedere leerling wordt de zorg en aandacht geboden die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Deze doelstellingen worden gerealiseerd door het proactief uitdragen van het streven naar een veilige leer-en werkomgeving binnen onze school, onder andere door passende activiteiten uit te voeren. Deze activiteiten zijn gebaseerd op de volgende onderdelen:

- Preventief beleid, ter voorkoming van incidenten.
- Curatief beleid, ter voorkoming van verder escalatie bij incidenten.
- Registratie en evaluatie (ongevallenregistratie met jaarlijkse evaluatie preventiemedewerker).

2. Registratie en evaluatie van het veiligheidsbeleid

Om doelgericht te kunnen sturen, evalueren en het beleidsplan sociale veiligheid waar nodig bij te stellen, draagt Kindcentrum Robin zorg voor een zorgvuldige en structurele registratie van incidenten op het gebied van pesten, agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie. Incidenten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys, waarin meldingen vanuit leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers worden geregistreerd. Deze registratie biedt inzicht in aard, frequentie en context van incidenten en vormt de basis voor analyse en verbetering van het veiligheidsbeleid.

Twee keer per schooljaar wordt een overzicht gemaakt in de zelfevaluatie van het aantal en type meldingen. Dit overzicht bevat uitsluitend geanonimiseerde, niet-privacygevoelige gegevens en wordt besproken binnen een teamvergadering, met de directie en intern begeleider en op hoofdlijnen met de Medezeggenschapsraad (MR).

Iedere leerling, ouder/verzorger en medewerker kan verbetervoorstellen of aandachtspunten met betrekking tot sociale veiligheid en het beleidsplan melden bij de directie of via de gebruikelijke overlegstructuren; koffieochtend, MR, leerlingenraad, telefonisch, op afspraak, enz.

De doelen op het gebied van veiligheidsbeleving worden systematisch geëvalueerd. Het beleidsplan sociale veiligheid wordt jaarlijks besproken en geëvalueerd in het teamoverleg, binnen het management (directie en IB) en met de MR.

Op basis van deze evaluaties worden concrete verbetermaatregelen opgenomen in het plan van aanpak. Deze maatregelen kunnen betrekking hebben op preventie, begeleiding, pedagogisch handelen of professionalisering van het team. Jaarlijks wordt vastgesteld in hoeverre de geplande verbetermaatregelen zijn uitgevoerd en welk effect zij hebben gehad op de sociale veiligheid binnen de school. Dit wordt beschreven in de zelfevaluatie in januari/februari en juni/juli.

Basis voor incidentenregistratie

De volgende categorieën vormen de basis voor de incidentenregistratie op Kindcentrum Robin:

- fysiek geweld met letsel;
- fysiek geweld waarbij wapens of voorwerpen zijn gebruikt;
- seksueel misbruik of seksuele intimidatie;
- grove pesterijen;
- discriminatie (onder andere op grond van ras, geslacht of seksuele gerichtheid);
- bedreigingen;
- vernieling of diefstal van goederen;
- middelengebruik (onderscheiden naar bezit, gebruik of handel);
- signalen die aanleiding geven tot nader onderzoek of preventieve acties.

Leren van incidenten

Om te kunnen leren van incidenten en herhaling te voorkomen, heeft Kindcentrum Robin zicht op:

- de rol van alle betrokkenen (leerlingen, ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, intern begeleider, gedragsspecialist/anti-pestcoördinator, vertrouwenspersoon en directie);
- het (pedagogisch) handelen dat voorafging aan het incident en de interventies die daarop zijn gevolgd;
- de lijnen en procedures die binnen de organisatie zijn gevolgd.

Deze analyse helpt het team om het pedagogisch handelen te versterken, preventieve maatregelen aan te scherpen en het schoolklimaat blijvend veilig en ondersteunend te houden.

3. Sociale Veiligheid

VS 1 De school heeft een veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen. Het beleid is gericht op het: voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren.

Inzicht Veiligheidsbeleving

Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren, is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouder(s)/verzorger(s), schoolondersteuners en directie. Kindcentrum Robin weet wat er speelt door middel van het signaleren van knelpunten en het aanpassen van beleid daarop. Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als:

- Hoe veilig is onze school in de beleving van leerlingen, personeel, schoolleiding en ouders van leerlingen?
- Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet?
- Hebben ze wel eens geweld ervaren?
- Worden ze gepest op het schoolplein, in de klas, of via internet? Of pesten ze zelf?
- Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Om inzicht te krijgen op de veiligheidsbeleving gebruiken we een monitor sociale veiligheid van Cito Leerling in beeld. Naast de monitoring gebruiken we ook andere informatie om een beeld te krijgen van de veiligheidsbeleving op school. Denk hierbij aan het oppikken van signalen (van)uit:

- Het jaarverslag van de vertrouwenspersoon
- Leerlingen-, ouder- en medezeggenschapsraad. Dus hoe zorgen jullie dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen en ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor de sociale veiligheid op school?
- Kindgesprekken, leerlingbesprekingen en/of ouderavonden.

4. Monitor Sociale Veiligheid en zelfevaluatie.

VS1 De school monitort de veiligheidsbeleving en welbevinden van de leerling.

- *Er wordt een gestandaardiseerd instrument gebruikt.*
- *De monitor vindt minimaal 1x per jaar plaats.*
- *De resultaten worden naar de inspectie gestuurd.*
- *De resultaten worden geëvalueerd.*

Vanuit de Wet veiligheid op school (2015) is het funderend onderwijs verplicht om de veiligheidsbeleving op school structureel te monitoren. Dit zorgt ervoor dat Kindcentrum Robin beschikt over een actueel en representatief beeld van de sociale veiligheid en het schoolklimaat, op basis waarvan gericht kan worden gehandeld.

Voor Kindcentrum Robin betekent sociale veiligheid dat leerlingen, medewerkers en ouder(s)/verzorger(s) zich gezien, gehoord en veilig voelen binnen de school.

Wij vinden het belangrijk om inzicht te hebben in hoe leerlingen het schoolklimaat beleven: voelen zij zich prettig in de groep, ervaren zij duidelijkheid en rechtvaardigheid in regels en handelen en weten zij bij wie zij terecht kunnen als er iets speelt? Gezien de diverse leerlingenpopulatie van Kindcentrum Robin (zie beschrijving leerlingpopulatie) vraagt dit om een gerichte en bewuste aanpak van veiligheidsthema's die onze school specifiek raken.

Om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving maakt Kindcentrum Robin gebruik van meerdere informatiebronnen:

- **De Monitor Sociale Veiligheid (Leerling in beeld)**
Deze wordt jaarlijks afgenomen bij leerlingen (groepen 5 t/m 8). De monitor geeft inzicht in onder andere sociale veiligheid, pestbeleving, gedrag in de les, schoolbeleving en welbevinden.
- **De jaarlijkse zelfevaluatie**
In de zelfevaluatie worden de resultaten van de Monitor Sociale Veiligheid gecombineerd met observaties, leerling- en ouderfeedback en teamanalyses. Hierdoor ontstaat een verdiepend beeld van trends en aandachtspunten op school- en groepsniveau.
- **Incidentenregistratie**
Incidenten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. De aard, omvang en context van incidenten worden geanalyseerd en betrokken bij de duiding van de veiligheidsbeleving.
- **Signalering in de praktijk**
Signalen uit groeps- en leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, teamvergaderingen en input vanuit de MR worden meegenomen om het beeld compleet te maken.

De resultaten van de Monitor Sociale Veiligheid en de zelfevaluatie worden structureel geanalyseerd door de directie, intern begeleider en het team.

Op basis van deze analyses:

- worden actiepunten geformuleerd op groeps- en schoolniveau;
- worden interventies opgenomen in groepsplannen, het jaarplan en het beleidsplan sociale veiligheid;
- en wordt het pedagogisch handelen waar nodig aangescherpt.

Kortom, vanuit de visie van Kindcentrum Robin worden doelen gesteld op het gebied van sociale veiligheid. Door middel van jaarlijkse monitoring en zelfevaluatie ontvangt de school gerichte feedback op de voortgang van deze doelen. Op basis daarvan wordt het beleid bijgesteld en worden passende interventies ingezet, met als doel een blijvend veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

5. Preventief beleid

VS1 De school voorkomt zoveel als mogelijk fysiek en digitaal pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op.

Op Kindcentrum Robin moet ieder kind zich veilig, gezien en welkom voelen. Pesten en ander grensoverschrijdend gedrag zoals agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie past daar niet bij en wordt niet geaccepteerd. Onder grensoverschrijdend gedrag verstaan wij onder andere: buitensluiten, kwetsende (online) opmerkingen, het afpakken of vernielen van spullen, het gebruik van bijnamen, cyberpesten via sociale media, slaan, schoppen, schelden en roddelen.

Samen met leerlingen, ouders en medewerkers zorgen wij voor een schoolomgeving waarin respect, samenwerking en plezier centraal staan. Door middel van een samenhangend preventief beleid werken wij eraan om onveilig gedrag zoveel mogelijk te voorkomen en tijdig te signaleren. Voorkomen is beter dan genezen.

Integratie in het curriculum en dagelijks handelen

Het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag is structureel geïntegreerd in het onderwijsaanbod en het dagelijks handelen op school. Kindcentrum Robin werkt met de methode Kwink voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. Deze methode biedt een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8 en sluit aan bij thema's als weerbaarheid, omgaan met gevoelens, samenwerken, conflicthantering, mediawijsheid en respectvol omgaan met verschillen.

De lessen van Kwink worden:

- wekelijks aangeboden in alle groepen;
- gekoppeld aan de burgerschapsthema's en activiteiten van de rijke schooldag;
- ondersteund door kringgesprekken, rollenspellen en praktijkgerichte opdrachten.

Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan:

- het bespreken en oefenen van gewenst gedrag in de groep;
- het versterken van sociale vaardigheden en zelfvertrouwen;
- het bespreekbaar maken van pesten, discriminatie, (online) gedrag en seksuele vorming, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen.

Schoolklimaat en preventieve maatregelen

Binnen Kindcentrum Robin werken wij aan een positief pedagogisch klimaat door:

- het hanteren van duidelijke routines (zie bijlage 2), schoolregels en groepsafspraken, die regelmatig met de leerlingen worden besproken;
- consequent voorbeeldgedrag van leerkrachten en ander personeel;
- alert te zijn op signalen van onveiligheid zoals buitensluiten, kwetsende opmerkingen en cyberpesten;
- gelijke behandeling van iedereen en het vermijden van discriminerende taal, materialen of gedragingen;

- het naleven van professionele normen: personeel onthoudt zich van seksistische taal en gedrag;
- open en transparante communicatie met ouders;
- het volgen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bij vermoedens van misbruik.

Gevoelens van veiligheid en welbevinden worden structureel geïnventariseerd via:

- de Monitor Sociale Veiligheid (Leerling in beeld);
- observaties en gesprekken in de klas;
- de jaarlijkse zelfevaluatie;
- leerling-, ouder- en teamgesprekken.

Incidenten worden vastgelegd in een digitale incidentenregistratie in ParnasSys. Schoolafspraken en gedragsregels zijn voor iedereen kenbaar via de schoolgids, de website en Social Schools en worden door alle medewerkers consequent gehanteerd.

Ondersteuning bij onveiligheid

Wanneer er sprake is van problemen of onveiligheid bij een leerling, op school, thuis of in de vrije tijd, biedt Kindcentrum Robin passende ondersteuning. Dit kan bestaan uit:

- gesprekken met de leerkracht;
- begeleiding door de intern begeleider of gedragspecialist;
- inzet van de pestcoördinator of vertrouwenspersoon;
- samenwerking met ouders;
- inzet externe partners;

Leerlingen worden actief geïnformeerd over bij wie zij terecht kunnen als zij zich onveilig voelen. Dit gebeurt via lessen, gesprekken in de groep en zichtbare afspraken binnen de school.

Bespreking en borging

Thema's rondom pesten, agressie, geweld, discriminatie en seksuele intimidatie komen aan de orde:

- tijdens de sociaal-emotionele lessen van Kwink;
- in individuele gesprekken met leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers;
- tijdens teamvergaderingen;
- in het managementoverleg;
- op bestuursniveau;
- in overleg met de medezeggenschapsraad;
- tijdens jaarlijkse gesprekken met de arbo deskundige (VBA adviseurs) over de RI&E en het plan van aanpak.

Door deze samenhangende aanpak werkt Kindcentrum Robin continu aan een veilige, respectvolle en ondersteunende leeromgeving, waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

6. Curatief beleid

Wanneer zich incidenten voordoen op het gebied van pesten, verstoren van de les, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie, handelt Kindcentrum Robin conform het beleidsplan sociale veiligheid en de protocollen van Scholengroep Veluwezoom. Deze protocollen vormen het kader en de basis voor het curatief handelen binnen de school.

Het doel van het curatief beleid is:

- het waarborgen en herstellen van de veiligheid van leerlingen en medewerkers;
- het begrenzen van grensoverschrijdend gedrag;
- het bevorderen van herstel en ontwikkeling bij de betrokken leerling(en);
- het zorgvuldig en proportioneel toepassen van maatregelen.

Kindcentrum Robin geeft binnen dit kader een school specifieke invulling aan het curatief handelen door middel van een escalatieladder (zie bijlage 1). Deze escalatieladder sluit aan bij de protocollen van Scholengroep Veluwezoom en beschrijft hoe wij in de dagelijkse praktijk stapsgewijs handelen bij ongewenst gedrag.

Uitgangspunten curatief handelen

Bij ieder incident gelden de volgende uitgangspunten, conform Scholengroep Veluwezoom:

- veiligheid staat altijd voorop;
- er wordt pedagogisch gehandeld waar mogelijk en begrenzend waar nodig;
- maatregelen zijn proportioneel en in verhouding tot de ernst en frequentie van het gedrag;
- ouders worden tijdig geïnformeerd en betrokken;
- incidenten, gesprekken en maatregelen worden zorgvuldig vastgelegd in ParnasSys;
- gelijke situaties worden gelijk behandeld;
- bij ernstige of herhaalde incidenten wordt opgeschaald volgens vastgestelde protocollen.

Kader Scholengroep Veluwezoom

Bij grensoverschrijdend gedrag hanteert Kindcentrum Robin de volgende protocollen van Scholengroep Veluwezoom:

- [Privacybeleid](#)
- [Klachtenregeling](#)
- [Klokkenluidersregeling](#)
- [Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)
- Meldplicht voor zedendelicten in het onderwijs
- [Protocol Time-out, schorsing en verwijdering](#)
- Protocollen fysiek, verbaal en psychisch geweld en agressie, discriminatie en seksuele intimidatie
- Protocol veilig internetgebruik, cyberpesten en omgaan met sociaal media (in ontwikkeling door iCoaches).

Deze protocollen beschrijven wanneer sprake is van ernstig ongewenst gedrag, welke maatregelen mogelijk zijn en wie beslissingsbevoegd is (leerkracht, directie, College van Bestuur).

De escalatieladder van Kindcentrum Robin (praktische uitwerking)

Binnen bovengenoemd beleidskader werkt Kindcentrum Robin met een oplopende escalatieladder voor het verstoren van de les of fysiek ongewenst gedrag / ernstig verbaal gedrag.

Deze escalatieladder is bedoeld als pedagogische en praktische uitwerking van het beleid van Scholengroep Veluwezoom en zorgt voor eenduidig handelen binnen het team.

Escalatieladder - Verstoren van de les

Bij storend gedrag tijdens handelen wij volgens de volgende opbouw:

1. signaleren en non-verbaal begrenzen;
2. benoemen van de gedragsverwachting;
3. waarschuwing met benoemen van consequentie;
4. time-in (kort herstelmoment binnen of buiten de groep);
5. gastklas (maximaal een dagdeel);
6. plaatsing bij directie en opstellen van afspraken;
7. verdere opschaling volgens het protocol time-out, schorsing en verwijdering.

Escalatieladder - Fysiek ongewenst gedrag of ernstig verbaal gedrag

Bij gedrag dat direct impact heeft op de veiligheid wordt sneller opgeschaald:

1. direct ingrijpen en herstellen van veiligheid;
2. time-in of gastklas, ouders worden geïnformeerd;
3. gastklas voor (rest van) de dag;
4. gesprek met leerling, ouders en directie, vastlegging en plan van aanpak;
5. toepassing van time-out, schorsing of verwijdering conform het protocol van Scholengroep Veluwezoom.

Ernstige incidenten en verplichte opschaling

Bij ernstige incidenten zoals fysiek geweld, structurele agressie, discriminatie of seksuele intimidatie wordt altijd gehandeld volgens de protocollen van Scholengroep Veluwezoom. Dit betekent onder andere: directe betrokkenheid van de directie, informeren van ouders, inschakelen van externe instanties indien nodig, melding bij het College van Bestuur en/of aangifte bij strafbare feiten.

Door het werken met de vaste protocollen van Scholengroep Veluwezoom, een duidelijke school specifieke escalatieladder en het zorgvuldige vastleggen en evalueren van incidenten borgt Kindcentrum Robin dat het curatief handelen zorgvuldig, transparant en consistent plaatsvindt. De escalatieladder ondersteunt het team in eenduidig handelen, terwijl het bestuurlijke en juridische kader van Scholengroep Veluwezoom leidend blijft.

7. Verantwoordelijken

VS1 1.5 De school heeft duidelijk gemaakt wie er allemaal verantwoordelijk zijn voor de schoolveiligheid en wat daarbij hun rol is. Er is een pestcoördinator en een vertrouwenspersoon op school aanwezig.

Er is toezicht in de verschillende ruimten tijdens verscheidene activiteiten.

Het bieden van sociale veiligheid vraagt van Kindcentrum Robin niet alleen het treffen van preventieve en curatieve maatregelen, maar ook een duidelijke inrichting van werkprocessen en verantwoordelijkheden die bijdragen aan een sociaal veilig en sterk pedagogisch klimaat. Binnen onze school is expliciet aandacht voor de samenhang tussen vakinhoudelijk onderwijs en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Binnen het team zijn heldere afspraken gemaakt over:

- de manier waarop met leerlingen wordt gecommuniceerd: respectvol, duidelijk, voorspelbaar en vanuit positieve verwachtingen;
- het delen van uitgevoerde interventies: relevante informatie wordt besproken in team- en leerlingbesprekingen, zodat het handelen afgestemd en eenduidig is;
- de inzet van aanvullende expertise: de intern begeleider, gedragsspecialist, pestcoördinator of externe partners worden betrokken wanneer de situatie hierom vraagt.
- Taken en verantwoordelijkheden rondom sociale veiligheid zijn duidelijk belegd en bekend bij personeel, ouders en leerlingen.

Pestcoördinator

Binnen Kindcentrum Robin is een pestcoördinator aangesteld, namelijk **Mürüvvet Ikiz**.

De pestcoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en collega's bij signalen van pestgedrag. De pestcoördinator:

- bewaakt de aanpak van pestproblematiek;
- coördineert de ondersteuning van betrokken leerlingen;
- adviseert het team over preventieve en curatieve maatregelen;
- en ziet toe op de uitvoering en borging van afspraken rondom pestgedrag, zoals vastgelegd in het veiligheidsbeleid en de escalatieladder.

Vertrouwenspersoon

Binnen Kindcentrum Robin is een vertrouwenspersoon aangesteld, namelijk **Özlem Inhisar**.

Als schoolcontactpersoon is een interne vertrouwenspersoon beschikbaar voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) die te maken krijgen met ongewenst gedrag of zich onveilig voelen.

De vertrouwenspersoon:

- biedt een luisterend oor;
- denkt mee over mogelijke oplossingen;
- en verwijst, indien nodig, door naar passende ondersteuning.

De vertrouwelijkheid en anonimiteit worden hierbij gewaarborgd. De vertrouwenspersoon handelt volgens de klachtenregeling van Scholengroep Veluwezoom. Ook de naam en contactgegevens van de vertrouwenspersoon zijn voor iedereen inzichtelijk via de schoolgids en de website.

Daarnaast kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij een externe vertrouwenspersoon binnen de scholengroep.

Voor medewerkers

Medewerkers kunnen contact opnemen met Human Capital Care:

E-mail: projectbureau.noordoost@humancapitalcare.nl (ma t/m do)

Telefoon: 074 75 00 100 (ma t/m vrij)

Voor ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen

Zij kunnen contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon Yvonne Kamsma:

E-mail: info@viavitalis.nl

Telefoon: 06 1264 9493 (wanneer niet direct gereageerd wordt, kan de voicemail worden ingesproken. Binnen 24 uur wordt contact opgenomen)

Kindcentrum Robin is aangesloten bij de Landelijke Geschillencommissie (LKC). De geldende klachtenregeling van Scholengroep Veluwezoom is beschikbaar via de website van het bestuur.

Toezicht

Om de sociale veiligheid te waarborgen is er op Kindcentrum Robin actief en zichtbaar toezicht tijdens verschillende momenten van de schooldag:

- tijdens pauzes en buitenspelen is toezicht op het schoolplein;
- in gangen, gezamenlijke ruimtes en bij overgangen tussen activiteiten is er toezicht door medewerkers;
- tijdens schoolactiviteiten, vieringen en uitstapjes zijn duidelijke afspraken gemaakt over toezicht en verantwoordelijkheden.

Door dit toezicht te combineren met duidelijke afspraken, voorspelbaar handelen en een open aanspreekcultuur draagt Kindcentrum Robin bij aan een veilige, overzichtelijke en ondersteunende leeromgeving voor alle leerlingen.

8. Samenwerking met externe partijen

Veiligheid in het onderwijs is nauw verbonden met leerlingenzorg. Kindcentrum Robin is voor leerlingen met een ingewikkelde thuissituatie en/of met leer- en gedragsproblemen een veilige en voorspelbare plek. Wij streven ernaar dat iedere leerling zich gezien en ondersteund voelt, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte organiseren wij begeleiding vanuit de school, gericht op het optimaliseren van zowel de leermogelijkheden als de leeromgeving van het individuele kind. Deze ondersteuning wordt gecoördineerd vanuit onze zorgstructuur, waarin de leerkracht, intern begeleider, directie en waar nodig aanvullende expertise samenwerken.

Wanneer sprake is van een ingewikkelde thuissituatie of wanneer de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan Kindcentrum Robin een beroep doen op externe partners, zoals schoolmaatschappelijk werk of andere zorginstanties die al bij het gezin betrokken zijn. De samenwerking met externe partners vindt plaats binnen duidelijke kaders en met respect voor ieders rol en verantwoordelijkheid.

Leerlingenzorg binnen Kindcentrum Robin gebeurt regelmatig in samenwerking met externe instanties, waaronder:

- politie;
- jeugdhulp en jeugdzorg;
- jongerenwerk;
- gemeente;
- GGD / Jeugdgezondheidszorg;
- wijk- en gezinsteams.

Deze samenwerking is regionaal georganiseerd en wordt vormgegeven binnen de Zorg- en Adviesteams (ZAT). Binnen het ZAT is duidelijk vastgelegd:

- waar de verantwoordelijkheid van de school ligt;
- wanneer en hoe wordt doorverwezen naar ketenpartners;
- en welke afspraken gelden rondom informatie-uitwisseling en privacy.

De school draagt zorg voor een optimale sociale en veilige leeromgeving binnen de school, met aandacht voor betrokkenheid van leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) en een passend pedagogisch klimaat. Wanneer ondersteuning buiten de school nodig is, wordt samengewerkt met ketenpartners die een directe of indirecte relatie hebben met de hulpvraag. Externe partijen worden niet alleen betrokken bij interventies in situaties van onveiligheid of bij incidenten, maar ook bij het meedenken over beleid en het versterken van de sociale veiligheid op groeps- en individueel niveau. Hierbij is steeds helder wat de toegevoegde waarde is van de ondersteuning en welke expertise wordt ingezet. Het is belangrijk om te benadrukken dat individuele leerlingenzorg iets anders is dan schoolveiligheid, maar dat beide nauw met elkaar samenhangen. Kindcentrum Robin werkt met een duidelijke zorgstructuur en zorgcyclus, waarin signaleren, analyseren, handelen en evalueren centraal staan. Bij leerlingen met gedragsproblematiek wordt deze route zorgvuldig doorlopen. Dit draagt bij aan een stabiel, voorspelbaar en sociaal veilig schoolklimaat voor alle leerlingen.

9. Meldcode huiselijk geweld en Meldplicht zedenmisdrijven in het onderwijs.

VS1 De school werkt volgens een vastgestelde meldcode huiselijk geweld. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond het melden, overleggen en aangifte doen van zedemisdrijven.

Kindcentrum Robin heeft een duidelijke verantwoordelijkheid in het waarborgen van de veiligheid van leerlingen. Wij handelen conform de geldende wet- en regelgeving ten aanzien van huiselijk geweld, kindermishandeling en zedendelicten in het onderwijs.

Voor signalen of vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling volgen wij de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Deze wet verplicht onderwijsprofessionals om te werken volgens een vastgesteld stappenplan, met als doel tijdig passende hulp te organiseren en onveilige situaties te beëindigen.

Daarnaast geldt binnen het onderwijs de wettelijke meld-, overleg- en aangifteplicht bij (vermoedens van) zedendelicten gepleegd door een medewerker jegens een minderjarige leerling. In dergelijke situaties is iedere medewerker verplicht dit onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag overlegt vervolgens met de vertrouwensinspecteur en doet, bij een redelijk vermoeden van een strafbaar feit aangifte bij politie of justitie.

De concrete uitwerking van verantwoordelijkheden, procedures en afwegingen is vastgelegd in de geldende protocollen en regelingen van het bevoegd gezag. Medewerkers van Kindcentrum Robin handelen te allen tijde conform deze vastgestelde kaders.

10. Schoolklimaat

VS2 De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Visie Scholengroep Veluwezoom

“De visie van Scholengroep Veluwezoom is dat de bij de scholengroep aangesloten scholen voortdurend serieus aandacht geven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat en aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag.

Als organisatie blijven wij kritisch naar onszelf kijken, en zorgen wij ervoor dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. Wij doen dit in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier open over wordt gecommuniceerd.

Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf durft en kan zijn. Een gemeenschap zoals omschreven is voor onze scholen de basis en het fundament voor sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterk pedagogisch klimaat van onze scholen en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen.

Deze visie loopt als een rode draad door onze gehele organisatie.”

Visie Kindcentrum Robin

Dat betekent voor Kindcentrum Robin dat sociale veiligheid een onmisbare voorwaarde is voor leren, ontwikkelen en samenleven. Wij verstaan onder sociale veiligheid dat iedere leerling, medewerker en ouder zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt en zich veilig weet binnen de school, zowel fysiek als sociaal-emotioneel.

Voor Kindcentrum Robin is werken aan sociale veiligheid belangrijk omdat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen wanneer het zich veilig voelt. Een sociaal veilige school kenmerkt zich door duidelijke afspraken, voorspelbaar en respectvol handelen van volwassenen, ruimte voor verschillen en een open cultuur waarin zorgen bespreekbaar zijn. Wij zien de school als een oefenplaats, waar leerlingen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de wereld om hen heen.

Het doel van deze visie is het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat, waarin:

- grensoverschrijdend gedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen;
- signalen van onveiligheid tijdig worden herkend;
- en adequaat en zorgvuldig wordt gehandeld wanneer dit nodig is.

Sociale veiligheid is daarmee geen losstaand beleid, maar een doorlopende opdracht die zichtbaar is in het dagelijks handelen, het onderwijsaanbod, de omgang met elkaar en de samenwerking met ouders en externe partners.

Om ervoor te zorgen dat alle medewerkers op de hoogte zijn én blijven van deze visie, wordt zij:

- besproken tijdens teamvergaderingen en studiedagen;
- verbonden aan het pedagogisch handelen en het werken met sociaal-emotionele programma's zoals Kwink;
- meegenomen in evaluaties, zelfevaluaties en schoolontwikkeling;
- en geborgd in beleidsdocumenten, werkafspraken en protocollen.

Door de visie regelmatig te bespreken en te koppelen aan de dagelijkse praktijk, houden wij haar levend en betekenisvol. Zo werkt Kindcentrum Robin samen met leerlingen, ouders en medewerkers aan een veilige, betrokken en stimulerende leeromgeving voor iedereen.

Gedragsregels en kernwaarden Kindcentrum Robin

Kernwaarden

De kernwaarden van Kindcentrum Robin vormen de basis voor ons pedagogisch handelen en voor het beleid rondom sociale veiligheid. Deze waarden sluiten aan bij de visie van Scholengroep Veluwezoom en bij de identiteit en populatie van onze school. Ze geven richting aan hoe wij met elkaar omgaan en bieden houvast bij het maken van keuzes in situaties waarin sociale veiligheid in het geding is.

1. Respect

Respect betekent dat wij elkaar accepteren zoals we zijn en zorgvuldig omgaan met elkaar, elkaars grenzen en elkaars eigendommen. We spreken elkaar aan op gedrag, niet op de persoon, en luisteren naar elkaar.

Bijdrage aan sociale veiligheid: Door respectvol met elkaar om te gaan, voelen leerlingen zich gezien en gehoord en ontstaat er een veilige basis waarin verschillen er mogen zijn.

2. Verantwoordelijkheid

Wij nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en voor onze rol in de groep. Leerlingen leren dat hun gedrag invloed heeft op anderen en op de sfeer in de school.

Bijdrage aan sociale veiligheid: Door verantwoordelijkheid te nemen, leren leerlingen omgaan met afspraken en regels en dragen zij actief bij aan een veilig schoolklimaat.

3. Verbondenheid

Kindcentrum Robin is een gemeenschap waarin we naar elkaar omkijken. We werken samen en zorgen ervoor dat niemand buitengesloten wordt.

Bijdrage aan sociale veiligheid: Verbondenheid versterkt het gevoel van erbij horen en verkleint de kans op pesten en sociaal isolement.

4. Ontwikkeling

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Fouten maken mag en hoort bij leren.

Bijdrage aan sociale veiligheid: Een veilige leeromgeving waarin ruimte is om te groeien, stimuleert zelfvertrouwen en weerbaarheid.

Doelstellingen sociaal-emotionele ontwikkeling

Kindcentrum Robin werkt doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Wij stellen ons ten doel dat leerlingen:

Leren omgaan met hun mogelijkheden en grenzen

- zij hebben en ontwikkelen zelfvertrouwen;
- zij leren hun gedragsimpulsen beheersen;
- zij kunnen en durven voor zichzelf en voor anderen op te komen.

Een positieve bijdrage leveren aan de groep

- zij gaan respectvol met anderen om;
- zij handelen volgens algemeen geaccepteerde normen en waarden;
- zij respecteren verschillen in levensbeschouwing, cultuur en achtergrond;
- zij durven hun eigen standpunt te verwoorden;
- zij houden rekening met gevoelens en wensen van anderen;
- zij durven steun te geven aan iemand met een afwijkend standpunt;
- zij nemen verantwoordelijkheid voor taken en afspraken.

Inzicht hebben in sociale en affectieve behoeften

- zij kunnen opkomen voor zichzelf;
- zij kunnen rekening houden met anderen en hun behoeften.

Gedragsregels

Op basis van onze visie en kernwaarden hanteren wij op Kindcentrum Robin duidelijke, positieve en voor iedereen geldende schoolregels. Deze regels zijn van toepassing in alle ruimtes van de school en tijdens alle schoolactiviteiten. Ze zijn zichtbaar in de school en komen tot uiting in het voorbeeldgedrag van medewerkers.

Binnen Kindcentrum Robin hanteren wij de volgende hoofdregels met betrekking tot het omgaan met elkaar, materialen en de ruimte:

- Wij gaan respectvol om met elkaar en met elkaars spullen.
- Wij zorgen samen voor een rustige werk- en speelomgeving.
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig en welkom voelt.
- Wij lossen conflicten op door te praten en hulp te vragen als dat nodig is.

Afspraken op klassenniveau

Naast de schoolbrede regels maken leerkrachten samen met de leerlingen klassenafspraken over gewenst gedrag. Deze afspraken:

- worden gezamenlijk opgesteld aan het begin van het schooljaar en wanneer dat nodig is;
- sluiten aan bij de schoolregels en de lessen van Kwink;
- zijn zichtbaar in de klas;
- worden regelmatig besproken en geëvalueerd.

Door leerlingen actief te betrekken bij het maken en naleven van afspraken, vergroten we het eigenaarschap en dragen we samen bij aan een veilig, positief en voorspelbaar leerklimaat binnen iedere groep.

De schoolregels en klassenafspraken worden:

- jaarlijks besproken met de leerlingen;
- geoefend en verdiept in de sociaal-emotionele lessen van Kwink;
- consequent gehandhaafd door alle medewerkers;
- gedeeld met ouders via de schoolgids, de website en Social Schools.

11. Pedagogisch handelen

VS2 Personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na en zijn een rolmodel. Ze laten het goede voorbeeld zien in hun eigen gedrag

Op Kindcentrum Robin gaan wij ervan uit dat alle leerlingen positief in het leven staan en zich willen ontwikkelen. Het tijdig signaleren van problemen en grensoverschrijdend gedrag, waaronder pesten, en het daarop adequaat handelen, vormt een essentieel onderdeel van het veilige schoolklimaat binnen onze school. Preventief handelen staat daarbij altijd voorop.

Het uitdragen van normen en waarden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle medewerkers. Het voorbeeldgedrag van leerkrachten en andere volwassenen in de school is daarbij van doorslaggevend belang. Leerlingen leren niet alleen van wat wij zeggen, maar vooral van wat wij doen.

Binnen Kindcentrum Robin zien wij pedagogisch handelen als de verbindende schakel tussen de persoonlijke, sociale en morele ontwikkeling van leerlingen en het cognitieve leren. Leerkrachten begeleiden leerlingen niet alleen in hun leerproces, maar ook in het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfregulatie, verantwoordelijkheidsgevoel en respectvol gedrag. De school fungeert hierbij als een oefenplaats, waarin leerlingen leren omgaan met zichzelf, met anderen en met de samenleving.

Pedagogisch handelen in de praktijk

De leerkrachten van Kindcentrum Robin zijn toegerust om sociale veiligheid actief te bevorderen en te bewaken. Zij:

- beschikken over kennis van signalen van sociale onveiligheid en grensoverschrijdend gedrag;
- voeren gesprekken over lastige en gevoelige onderwerpen met leerlingen en ouders;
- handelen volgens de afgesproken escalatieladder;
- werken preventief met de methode Kwink voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap;
- stemmen hun pedagogisch handelen af op de groepsdynamiek en op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Pedagogisch handelen binnen Kindcentrum Robin kenmerkt zich door voorspelbaarheid, duidelijkheid en een positieve benadering, waarbij gewenst gedrag expliciet wordt benoemd en bekrachtigd en ongewenst gedrag tijdig en zorgvuldig wordt begrensd.

Wanneer preventieve maatregelen en pedagogisch handelen onvoldoende blijken en de veiligheid of het welzijn van leerlingen of medewerkers in het geding komt, wordt gehandeld volgens het curatieve beleid. Daarbij vormt het beleidskader en de protocollen van Scholengroep Veluwezoom het uitgangspunt en wordt de school specifieke escalatieladder van Kindcentrum Robin toegepast als praktische uitwerking.

Personeel als rolmodel en voorbeeldgedrag

Van iedere onderwijsprofessional binnen Kindcentrum Robin wordt professioneel en respectvol gedrag verwacht. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie en handelen in lijn met de kernwaarden en visie van de school en de scholengroep.

Binnen het team worden jaarlijks gezamenlijke afspraken gemaakt en besproken over voorbeeldgedrag, communicatie en omgang met leerlingen, ouders en collega's. Deze afspraken zijn vastgelegd in de gedragscode voor personeel. Nieuw personeel ondertekent deze gedragscode bij indiensttreding, conform de afspraken binnen Scholengroep Veluwezoom.

Door consistent voorbeeldgedrag en een eenduidige pedagogische aanpak dragen medewerkers actief bij aan een veilig, open en respectvol schoolklimaat.

Teamafspraken en verantwoordelijkheden

Het bieden van sociale veiligheid vraagt, naast preventieve en curatieve maatregelen, om een duidelijke inrichting van werkprocessen en verantwoordelijkheden. Binnen Kindcentrum Robin is expliciet aandacht voor de samenhang tussen vakinhoudelijk onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen het team zijn afspraken gemaakt over:

- de manier van communiceren met leerlingen: respectvol, duidelijk, positief en voorspelbaar;
- het delen van interventies en zorgen: relevante informatie wordt besproken in teamoverleggen, leerling- en groepsbesprekingen, zodat het handelen afgestemd en eenduidig is;
- de inzet van aanvullende expertise: de intern begeleider, gedragspecialist, pestcoördinator, vertrouwenspersoon of externe partners worden betrokken wanneer de situatie hierom vraagt.

Verdeling en bekendheid van taken

Taken en verantwoordelijkheden rondom sociale veiligheid zijn duidelijk verdeeld en bekend bij personeel, ouders en leerlingen. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Bij signalen van onveiligheid wordt opgeschaald naar de intern begeleider, pestcoördinator of directie, conform het veiligheidsbeleid en de escalatieladder.

De verantwoordelijkheden en contactpersonen zijn inzichtelijk via de schoolgids, de website en Social Schools. Door deze heldere taakverdeling en open communicatie werkt Kindcentrum Robin doelgericht en samenhangend aan een veilig, stabiel en pedagogisch sterk schoolklimaat.

12. Professionalisering met trainingen en coaching.

VS2 Het personeel laat zien hoe ze zich verder professionaliseren op het gebied van sociale veiligheid

Op Kindcentrum Robin investeren wij gericht in de professionele ontwikkeling van medewerkers om een positief pedagogisch klimaat en sociale veiligheid duurzaam te versterken. Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel beschikken over de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om adequaat om te gaan met groepsdynamiek, sociaal-emotionele ontwikkeling en grensoverschrijdend gedrag.

Scholing en training

Leerkrachten en medewerkers krijgen de ruimte en ondersteuning om zich te scholen en verder te bekwamen op het gebied van sociale veiligheid en pedagogisch handelen. Als team hebben wij de training Regie in de school gevolgd, verzorgd door Expertis. Deze training heeft bijgedragen aan:

- eenduidig en voorspelbaar handelen binnen de school;
- het versterken van de pedagogische relatie;
- het vergroten van regie op groepsdynamiek en gedrag.

Daarnaast hebben enkele collega's de training Traumasensitief lesgeven gevolgd. Deze scholing ondersteunt medewerkers in het herkennen van stress- en traumagerelateerd gedrag bij leerlingen en in het creëren van een veilige en ondersteunende leeromgeving, waarin leerlingen tot rust en ontwikkeling kunnen komen.

Coaching en afstemming op behoefte

De schoolleiding stimuleert een behoefte gestuurde aanpak van professionalisering. Dit betekent dat per groep, per bouw of schoolbreed wordt gekeken welke ondersteuning nodig is. Op basis van observaties, groepsbesprekingen, monitorresultaten en de zelfevaluatie worden keuzes gemaakt voor:

- coaching on the job;
- aanvullende scholing;
- of inzet van interne of externe expertise.

Hierbij is nadrukkelijk aandacht voor verschillen in groepssamenstelling, onderwijsbehoeften en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Reflectie en overlegstructuren

Deskundigheidsbevordering binnen Kindcentrum Robin betekent niet alleen het volgen van trainingen, maar ook het structureel reflecteren op het eigen handelen. Dit krijgt vorm door:

- teamvergaderingen waarin pedagogisch handelen en sociale veiligheid worden besproken;
- leerling- en groepsbesprekingen waarin gedrag en groepsdynamiek worden geanalyseerd;
- het delen van ervaringen en interventies binnen het team;
- het benutten van expertise van intern begeleider, gedragsspecialist en schoolleiding.

Door deze overlegstructuren ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een lerende cultuur, waarin medewerkers elkaar ondersteunen en blijven ontwikkelen.

Faciliterende rol van schoolleiding en bestuur

De schoolleiding en het bestuur faciliteren en stimuleren de professionalisering door:

- tijd en ruimte te bieden voor scholing en overleg;
- scholingsmogelijkheden actief onder de aandacht te brengen;
- professionalisering te koppelen aan schoolontwikkeling en beleidsdoelen;
- en te zorgen voor samenhang tussen scholing, praktijk en beleid.

Op deze manier draagt professionalisering bij aan een consistent pedagogisch klimaat, waarin sociale veiligheid, welbevinden en ontwikkeling van leerlingen centraal staan.

13. Onderwijsaanbod sociale competenties en democratische waarden

VS2 De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

VS1 De school voorkomt zoveel als mogelijk uitingen die strijdig zijn met basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

VS2 De school heeft in het aanbod dat leerlingen kennis en ervaringen op doen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en een maatschappij waarin verschillende groepen mensen met elkaar samenleven.

VS2 Personeelsleden leven de basiswaarden zichtbaar na en zijn een rolmodel. Ze laten het goede voorbeeld zien in hun eigen gedrag.

VS2 De school stemt aanpak en aanbod af op de leerlingenpopulatie van de school en de leefwereld van de leerlingen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO)

Kindcentrum Robin streeft naar een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen en waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel sociaal-emotioneel als cognitief. Sociale veiligheid betekent voor ons dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, fouten mogen maken, leren omgaan met verschillen en weten dat zij gehoord worden wanneer er iets speelt.

Wij vinden het belangrijk om actief te werken aan sociale veiligheid, omdat dit de basis vormt voor leren, welbevinden en samenleven. Een sociaal veilige school kenmerkt zich door:

- duidelijke en voorspelbare afspraken;
- respectvolle omgang tussen leerlingen en volwassenen;
- een open aanspreekcultuur;
- en professioneel, pedagogisch sterk handelen van medewerkers.

Het doel van onze visie op sociale veiligheid is het creëren en behouden van een positief pedagogisch klimaat, waarin leerlingen sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen, verantwoordelijkheid leren nemen voor hun gedrag en leren samenleven met anderen.

Om deze visie levend te houden:

- wordt zij besproken tijdens teamvergaderingen en studiedagen;
- is zij verbonden aan het pedagogisch handelen en het werken met de methode Kwink;
- wordt zij geëvalueerd via monitoring, zelfevaluatie en teamreflectie;
- en is zij geborgd in beleidsdocumenten, schoolafspraken en protocollen.

Burgerschap en sociale veiligheid

Het sociaal veiligheidsbeleid van Kindcentrum Robin draagt direct bij aan de burgerschapsopdracht van de school. Wij willen leerlingen afleveren die met respect, verantwoordelijkheid en betrokkenheid deelnemen aan de samenleving en die weten hoe zij op een democratische en vreedzame manier met anderen omgaan.

Basiswaarden van de democratische rechtsstaat (VS1 – 1.4)

Het onderwijs op Kindcentrum Robin richt zich op het belang van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en respect voor verschillen. Wij voorkomen zoveel mogelijk uitingen die strijdig zijn met deze waarden en treden adequaat op bij discriminatie en onverdraagzaamheid.

Signalering en aanpak:

- Leerkrachten signaleren uitingen die in strijd zijn met de basiswaarden.
- Deze worden besproken in de klas, individueel of schoolbreed.
- Bij herhaling of ernst wordt gehandeld volgens het veiligheidsbeleid en de escalatieladder.
- Ouders worden betrokken waar nodig.
- Evaluatie vindt plaats via teamoverleg, monitoring en zelfevaluatie.

Onderwijsaanbod burgerschap (VS2 – 2.2)

Binnen het onderwijsaanbod doen leerlingen kennis en ervaringen op met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en met het samenleven in een diverse samenleving. Dit gebeurt onder andere door:

- de sociaal-emotionele en burgerschapslessen van Kwink, waarin aandacht is voor respect, empathie, samenwerken en omgaan met verschillen;
- klassengesprekken, kringgesprekken en rollenspellen;
- deelname aan de leerlingenraad en het oefenen van democratische vaardigheden;
- activiteiten binnen de rijke schooldag en schoolbrede projecten.

Het onderwijs bevordert:

- actief burgerschap en sociale cohesie;
- het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties;
- en het respectvol omgaan met verschillende meningen, culturen en achtergronden.

Bij discriminatie en onverdraagzaamheid wordt altijd duidelijk en consequent opgetreden.

Rol van personeel (VS2 – 2.3)

Medewerkers van Kindcentrum Robin leven de basiswaarden zichtbaar na en fungeren als rolmodel. Zij laten in hun gedrag zien hoe je respectvol met elkaar omgaat, verantwoordelijkheid neemt en conflicten bespreekbaar maakt. Dit voorbeeldgedrag is een essentieel onderdeel van het pedagogisch klimaat.

Afstemming op populatie en leefwereld op Kindcentrum Robin (VS2 – 2.5)

Een veilige en kansrijke schoolomgeving begint bij het kennen en begrijpen van de kinderen die wij onderwijzen. Kindcentrum Robin stemt haar beleid, pedagogische aanpak en communicatie bewust af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van onze leerlingen. Wij houden rekening met verschillen in cultuur, taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie en levenservaringen, zodat ieder kind zich gezien, begrepen en serieus genomen voelt.

Wij zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen opgroeien in uiteenlopende omstandigheden en dat deze van invloed kunnen zijn op gedrag, welbevinden en leerprestaties. Door hier in ons onderwijs en handelen rekening mee te houden, creëren wij een veilige basis voor ontwikkeling.

Hoe geven wij hier vorm aan?

Kindcentrum Robin sluit aan bij de leefwereld van leerlingen door:

- **Pedagogisch sensitief handelen**
Leerkrachten stemmen hun pedagogisch handelen af op de behoeften van individuele leerlingen en groepen. Er is aandacht voor signalen van stress, onzekerheid of onveiligheid, mede ondersteund door kennis uit onder andere traumasensitief lesgeven.
- **Sociaal-emotioneel onderwijs met Kwink**
Met de methode Kwink werken wij structureel aan sociaal-emotionele vaardigheden, waarbij thema's aansluiten bij situaties die leerlingen in hun dagelijkse leven tegenkomen, zoals vriendschap, conflicten, groepsdruk en online gedrag.
- **Open communicatie met ouders**
Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. Door laagdrempelig contact, oudergesprekken en duidelijke communicatie zorgen wij voor afstemming tussen school en thuis.
- **Aandacht voor groepsdynamiek**
Via observaties, groepsbesprekingen en monitoring (zoals de Monitor Sociale Veiligheid) houden wij zicht op de groepsdynamiek en passen wij ons handelen aan wanneer dat nodig is.
- **Afstemming in zorg en ondersteuning**
Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt de zorgstructuur gevolgd. De school werkt samen met interne en externe partners om passend te ondersteunen, met oog voor de context waarin een leerling opgroeit.
- **Respect voor diversiteit**
In lessen, gesprekken en activiteiten is aandacht voor verschillen in achtergrond, cultuur en overtuigingen. Diversiteit wordt gezien als een verrijking en krijgt een positieve plek binnen de school.

Effect op sociale veiligheid

Door aan te sluiten bij de populatie en leefwereld van onze leerlingen:

- voorkomen we misverstanden en conflicten;
- bevorderen we respect en wederzijds begrip;
- versterken we de betrokkenheid van leerlingen;
- en creëren we een pedagogisch klimaat waarin diversiteit wordt gewaardeerd en sociale veiligheid wordt versterkt.

Op deze manier werkt Kindcentrum Robin doelgericht aan een veilig, inclusieve en ondersteunende leeromgeving, waarin ieder kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau en tempo.

13. Fysieke Veiligheid – Kindcentrum Robin

13.1 Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)

Kindcentrum Robin onderzoekt regelmatig of de ruimtes, materialen, buitenruimtes en het toezicht zodanig zijn ingericht dat de fysieke én sociale veiligheid van leerlingen en medewerkers wordt gewaarborgd. Dit gebeurt door middel van de Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E), die op grond van de Arbowet verplicht is.

De RI&E wordt uitgevoerd in samenwerking met VBA adviseurs en vindt periodiek (minimaal eens per vier jaar) plaats, met jaarlijkse evaluatie en actualisatie van het plan van aanpak. De preventiemedewerker speelt hierbij een centrale rol en bewaakt de uitvoering van de afgesproken maatregelen.

Maatregelen fysieke inrichting

Om de sociale veiligheidsbeleving te versterken, neemt Kindcentrum Robin onder andere de volgende maatregelen:

- overzichtelijke inrichting van gangen en leerpleinen;
- aandacht voor zichtlijnen en het vermijden van onoverzichtelijke hoeken en nisjes;
- toezicht bij toiletten en gezamenlijke ruimtes;
- een overzichtelijk en veilig ingericht schoolplein;
- duidelijke afspraken over gebruik van materialen en ruimtes.

Signalering en bijstelling

Signalen over fysieke of sociale onveiligheid komen bij de school binnen via:

- meldingen van leerlingen, ouders en medewerkers;
- observaties door leerkrachten en schoolleiding;
- incidentenregistratie in ParnasSys;
- uitkomsten van monitoring en zelfevaluatie.

Deze signalen worden besproken in het team en met de directie en waar nodig vertaald naar aanpassingen in het veiligheidsbeleid, toezicht of de fysieke inrichting.

13.2 Calamiteiten- en Ontruimingsplan

Kindcentrum Robin beschikt over een calamiteiten- en ontruimingsplan, waarin de werkwijze is vastgelegd bij ernstige incidenten, zoals brand, geweldsincidenten, medische noodsituaties of andere calamiteiten.

Bij een ernstig incident:

- treedt de schoolleiding op als schoolwoordvoerder richting ouders en, indien nodig, externe partijen;
- is de interne communicatie duidelijk georganiseerd;
- wordt gezorgd voor passende opvang en nazorg voor leerlingen en ouders;

- worden hulpdiensten (politie, brandweer, ambulance) ingeschakeld volgens vastgestelde protocollen.

De school werkt met VBA adviseurs aan het up-to-date houden van het BHV-plan.

De preventiemedewerker:

- ziet toe op naleving van veiligheidsafspraken;
- coördineert inspecties en controles;
- bewaakt de uitvoering van het plan van aanpak.

Er wordt jaarlijks een ontruimingsoefening gehouden. De uitvoering en evaluatie hiervan worden vastgelegd en eventuele verbeterpunten worden meegenomen in het veiligheidsbeleid. Incidenten en calamiteiten worden geregistreerd en geëvalueerd.

13.3 Omgevings- en verkeersveiligheid

Zichtbaar en actief toezicht in en rond de school is essentieel voor sociale veiligheid. Toezicht draagt bij aan rust, duidelijkheid en sociale controle en voorkomt ongewenst gedrag.

Binnen Kindcentrum Robin zijn duidelijke afspraken gemaakt over toezicht:

- tijdens pauzes is er toezicht op het schoolplein;
- in gangen en gezamenlijke ruimtes is toezicht tijdens overgangen en pauzemomenten;
- bij het begin en einde van de schooldag is er toezicht in en rond de school;
- er zijn afspraken over veilig gebruik van fietsenstalling en buitenterrein;
- tijdens schoolactiviteiten en uitstapjes zijn verantwoordelijkheden vooraf duidelijk belegd.

Door deze afspraken weten leerlingen waar zij terecht kunnen en ervaren zij dat grenzen worden bewaakt.

14. Participatie en Communicatie

Binnen Kindcentrum Robin zijn leerlingen, ouders en personeel samen verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat. Sociale veiligheid is een gezamenlijke opdracht, waarin iedereen een actieve rol heeft.

Ouder-school-leerlingdriehoek

Vanuit de school verwachten wij in de ouder-school-leerlingdriehoek dat:

- leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en zorgen delen;
- ouders betrokken zijn, signalen tijdig delen en de school ondersteunen in afspraken;
- de school zorgt voor duidelijke communicatie, zorgvuldig handelen en passende ondersteuning.

Bij grensoverschrijdend gedrag worden interventies ingezet die niet alleen gericht zijn op de individuele leerling, maar ook op:

- de groep en schoolomgeving;
- de thuissituatie;
- en, waar nodig, leeftijdsgenoten.

Ouders worden geïnformeerd via gesprekken, de schoolgids, de website en Social Schools. Leerlingen worden actief betrokken via gesprekken in de klas en schoolbrede afspraken. Medewerkers werken volgens vastgestelde protocollen en beleidsafspraken.

Door heldere communicatie, gedeelde verantwoordelijkheid en structurele betrokkenheid werkt Kindcentrum Robin aan een veilig, transparant en betrouwbaar schoolklimaat, waarin iedereen zich gehoord en beschermd voelt.

Bijlage 1: escalatieladders Kindcentrum Robin

Aanpak voor in de klas - Leerling verstoort de les/weigert om te werken/luisteren (incidenteel)

Trede 1: Negeren.

Trede 2: Oogcontact maken.

Je stopt eventueel met de instructie draait je helemaal om richting de leerling en laat blijken dat je de leerling ziet en hoort door alleen oogcontact te maken.
Probeer een ontspannen houding aan te nemen en een neutrale mimiek te tonen.

Trede 3: Leerling visueel/non-verbaal aansporen (VB: Naar het bord wijzen, gebaar met je hand dat je verwacht dat de leerling rechtop gaat zitten).

Trede 4: Spreek je verwachting uit i.p.v. te zeggen wat de leerling niet moet doen ("Ik verwacht dat je aan het werk gaat"). Doe dit 1 op 1.

Trede 5: Laatste waarschuwing en benoemen van consequenties. Doe dit 1 op 1. (Consequentie is time-in).

Trede 6: De leerling krijgt een time-in voor 15 min (timer op tafel instellen) en mag daarna bij het laten zien van gewenst gedrag, terug naar zijn/haar eigen plek.
Op het moment dat de time-in niet werkt zet je trede 7 in.

Trede 7: De leerling werkt voor maximaal 60 min in de gastklas (je stelt de timer in en geeft aan hoeveel minuten de leerling in de gastklas werkt).

Leerkracht brengt en haalt zelf de leerling naar de gastklas.

Leerkracht praat niet over de situatie in bijzijn van de leerling met de leerkracht van de gastklas.

Leerlingen uit de gastklas negeren de leerling.

Later vindt er een herstelgesprek plaats (herstelgesprek op dezelfde dag voeren volgens 5G model).

Ouders worden dezelfde dag telefonisch op de hoogte gesteld.

Er wordt een notitie in ParnasSys gezet.

Trede 8: De leerling werkt een dagdeel bij de directie (wanneer het niet lukt in de andere groep of wanneer het na terugkomst niet lukt in de klas).

Leerkracht brengt en haalt zelf de leerling naar directie.

Er wordt overgedragen waarom hij/zij bij de directie moet werken en wat er verwacht wordt van de leerling.

Ouders worden op de hoogte gesteld en er wordt een notitie in ParnasSys gezet.

Trede 9: Leerkracht brengt leerling naar directie

Ouders worden gebeld, om leerling op te halen

Er volgt later (einde van de dag) een gesprek met ouders, leerling, leerkracht en directie.

Er wordt een notitie in ParnasSys gezet.

Er wordt een plan opgesteld.

Leerling laat fysiek ongewenst gedrag zien, is extreem brutaal of gebruikt extreem ongewenst taalgebruik (incidenteel)

- Trede 1: **Leerling uit de situatie halen en 1 op 1 gedragsverwachting benoemen** (eventueel leerling laten afkoelen).
 Probeer een neutrale houding aan te nemen om de leerling te laten voelen dat je hem/haar wil begrijpen (VB: "Ik zie wat er is gebeurd. Hier wil ik straks met jou over praten. Voor nu wil ik je vragen om mee te doen met de les!")
 Lukt het niet om mee te doen tijdens de les, dan even apart laten zitten.
 Notitie in ParnaSsys zetten.
- Trede 2: **Leerling time-in geven.**
 Na 30 min bespreken en verwachting benoemen.
 Is het de 2^e keer in de week dan brengt en haalt de leerkracht de leerling naar de gastklas (de leerling werkt de rest van het dagdeel in de gastklas)
 Een dag heeft 3 delen, tot de korte pauze, tot de grote pauze en tot het eind van de dag.
 Leerkracht stelt ouders op de hoogte en zet notitie in ParnasSys.
- Trede 3: **Leerkracht brengt leerling naar de gastklas, de leerling werkt hier de rest van de dag.**
 Eind van de dag haalt de leerkracht de leerling op
 Gesprek met leerling en ouders en zet notitie in ParnasSys.
- Trede 4: **Leerkracht brengt leerling naar de directie, de leerling werkt hier de rest van de dag.**
 Werken bij directie met gesprek over situatie en gedragsverwachting de leerkracht is bij dit gesprek indien de leerkracht vervangen kan worden.
 Gesprek met ouders, leerkracht en directie (zet notitie in ParnasSys).
- Trede 5: **Ouders worden gebeld om leerling op te halen, er volgt later een gesprek met ouders, leerling, leerkracht en directie.**
 Indien nodig treedt protocol schorsing en verwijdering in werking.

Er is een verschil tussen ongewenst taalgebruik en fysiek geweld. Bij ongewenst taalgebruik bewandel je de treden zoals hierboven. Bij fysiek ongewenst gedrag stap je in bij trede 2.

Gastklassen 2025-2026

Groep	Gastklas
3/4	5
5	8
6/7	Taalklas
8	5
Taalklas	8

Bijlage 2: routines Kindcentrum Robin

Routine 1: We groeten elkaar in de ochtend

Elke ochtend beginnen we de dag positief.

Wanneer we elkaar tegenkomen, kijken we elkaar aan en zeggen we vriendelijk “goedemorgen”.

Zo laten we zien dat we elkaar zien en respecteren. Dit zorgt voor een fijne sfeer en een goede start van de dag voor iedereen.

Routine 2: We lopen veilig op de trap

Op de trap zorgen we samen voor veiligheid en rust.

We lopen altijd aan de rechterkant, zowel naar boven als naar beneden.

Iedereen houdt de leuning vast en loopt rustig, zonder te rennen of te duwen.

Zo voorkomen we ongelukken en blijft de school een veilige plek voor iedereen.

Routine 3: Na de pauze gaan we rustig naar binnen

Wanneer de bel gaat, stoppen we meteen met spelen.

We ruimen de spullen op en gaan daarna netjes in een rij staan.

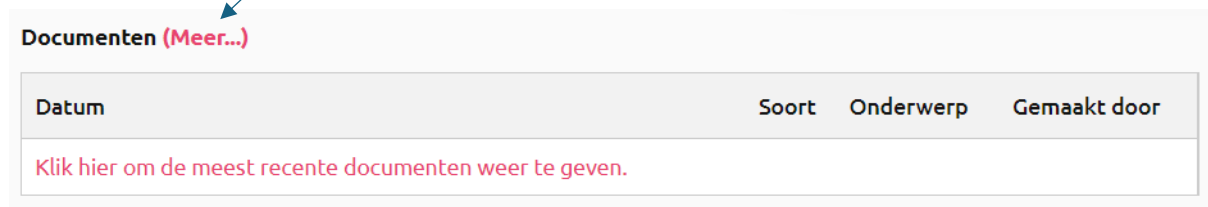
De leerkracht loopt voorop en samen lopen we rustig naar binnen.

Zo zorgen we voor een duidelijke overgang van pauze naar lestijd.

Bijlage 3: Stappenplan Incidentenregistratie

Je gaat naar de leerling en kiest voor het kopje documenten, dit vind je aan de linkerkant onder de persoonsgegevens.

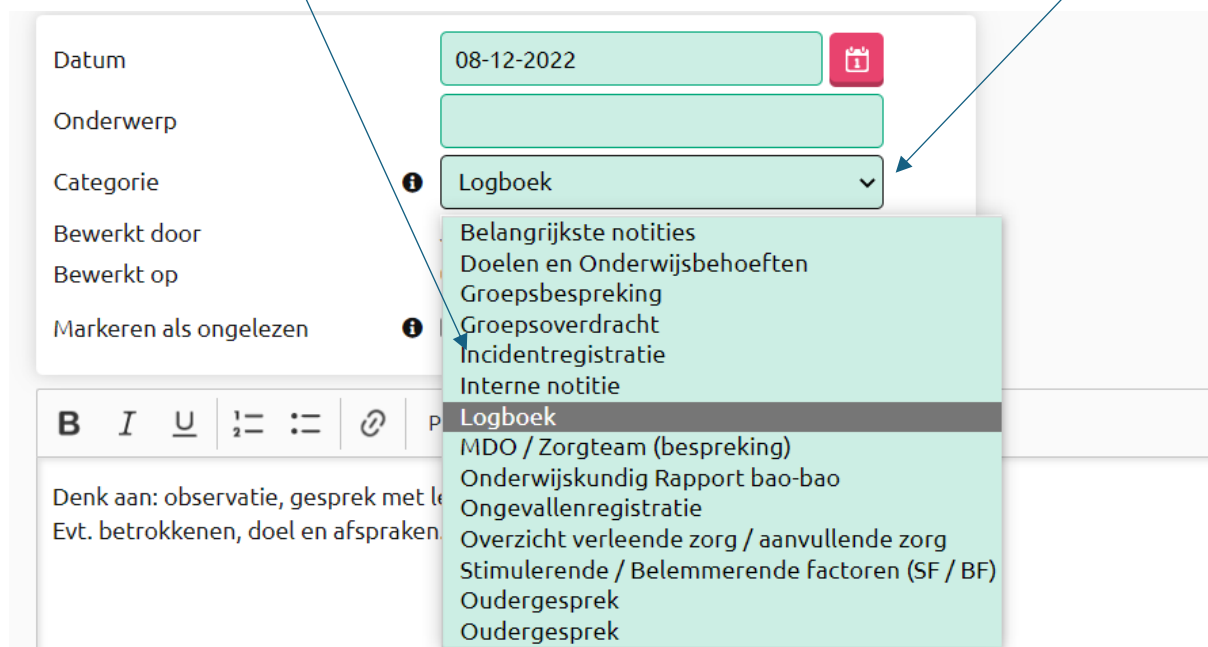
Je klikt dan op meer



Vervolgens kies je voor nieuwe notitie







Als je voor nieuwe notitie kiest kom je in het volgende scherm. Hier klik je op het pijltje bij categorie en kiest voor incidentenregistratie



Vervolgens vul je het format in. Een incidentenregistratie vul je in voor pesten, agressie en/of geweld, ongeval, discriminatie e.d. Vul je een incidentenregistratie voor een leerling licht dan ook ib en directie even in.

Onderwerp	<input type="text"/>
Categorie	i Incidentregistratie <input type="text"/>
Bewerkt door	Jeanet Minks
Bewerkt op	08-12-2022 10:44
Markeren als ongelezen	i <input checked="" type="checkbox"/>

B *I* U | **;** **=** **:** **:** |  Paragraaf |   

Gegevens ten behoeve van de schriftelijke registratie van pesten, agressie en/of geweld, discriminatie en seksuele intimidatie. Uitsluitend voor intern gebruik voor o.b.s. de Wensvogel

Plaats van het incident:
Tijdstip van het incident:

Vorm van incident (*fysiek, verbaal, dreigen, vernieling*):

Korte beschrijving van het incident:

Behandeling (*geen, huisarts, ehbo*):

Schade (*materiaal, fysiek letsel*):