

# Schoolgids

## Openbare Daltonschool Daalhuizen

---

SCHOOLJAAR 2026-2027



ODS Daalhuizen  
ENKWEG 10A | VELD

## Welkom op Openbare Daltonschool Daalhuizen!

Een school kiezen voor je kind is een belangrijke zaak. Ieder kind volgt immers acht jaar basisonderwijs. Scholen verschillen steeds meer, in manier van werken, in sfeer en in wat leerlingen leren. Met deze schoolgids laten we zien wat u van onze school mag verwachten en wat wij voor uw kind kunnen betekenen. Deze gids bevat informatie voor ouders die al leerlingen op onze school hebben, maar ook voor ouders die voor hun kind een schoolkeuze willen maken. In de gids vindt u beknopte actuele informatie over de inhoud en organisatie van ons onderwijs, regelingen en afspraken. Voor meer informatie bent u van harte welkom op de hoofdlocatie.

Met vriendelijke groet,

|                |                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Anne Heutink   | adjunct – directeur (met zwangerschap/ouderschapsverlof t/m dec 2026) |
| Alice Stulp    | adjunct – directeur (augustus t/m december 2026)                      |
| Jeroen Folkers | directeur                                                             |

Contactgegevens school:

Hoofdlocatie:

Enkweg 10a  
6881 LZ Velp  
026-3619346

Dependance:

Egmondstraat 7B  
6881 MK Velp  
026-3823860

Email: [daalhuizen@scholengroepvelwezoom.nl](mailto:daalhuizen@scholengroepvelwezoom.nl)

Website: [www.daalhuizenvelp.nl](http://www.daalhuizenvelp.nl)



## Inhoudsopgave

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Welkom op Openbare Daltonschool Daalhuizen! .....                                        | 1  |
| Aanmelden .....                                                                          | 4  |
| Waar staan wij voor?.....                                                                | 5  |
| Ik-Jij-Wij, onze openbare identiteit .....                                               | 6  |
| Ons mission statement .....                                                              | 7  |
| Onze leerlingbelofte .....                                                               | 7  |
| De groepsgrootte, de schoolgrootte en het personeel .....                                | 7  |
| Daltononderwijs en onze pedagogische visie.....                                          | 8  |
| De schooldag .....                                                                       | 9  |
| Woensdag = waterdag.....                                                                 | 10 |
| Traktatiebeleid.....                                                                     | 10 |
| Bewegen.....                                                                             | 10 |
| Het onderwijs en de leerlingenzorg .....                                                 | 11 |
| De Leerlingenzorg.....                                                                   | 12 |
| Basisondersteuning .....                                                                 | 13 |
| Inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod (basis- en extra ondersteuning)..... | 16 |
| Registreren en signaleren .....                                                          | 18 |
| Onderwijs in de groepen: Handelingsgericht werken .....                                  | 19 |
| Intern begeleiders .....                                                                 | 19 |
| Wat als de school van voorkeur niet past? – zorgplicht en passend onderwijs.....         | 19 |
| Uitstroomgegevens .....                                                                  | 22 |
| Resultaten Centrale eindtoets.....                                                       | 22 |
| Resultaten Doorstroomtoets.....                                                          | 22 |
| De schoolarts; jeugdgezondheidszorg.....                                                 | 22 |
| De verwijsindex.....                                                                     | 23 |
| Themaweken en excursies .....                                                            | 25 |
| Levensbeschouwelijk onderwijs .....                                                      | 25 |
| Sponsoring.....                                                                          | 28 |
| Ouderbijdrage.....                                                                       | 29 |
| Contactpersoon.....                                                                      | 29 |
| Vakantie onder schooltijd .....                                                          | 32 |
| Veiligheidsbeleid & Anti-Pestbeleid .....                                                | 32 |
| Time out, schorsing en verwijdering .....                                                | 34 |
| Foto's en filmopnames – Privacy/AVG .....                                                | 34 |
| E-bikes en fatbikes.....                                                                 | 36 |

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| Mobiele telefoons en andere elektronica.....        | 37 |
| Social media.....                                   | 37 |
| Buiten- en Tussenschoolse Opvang (BSO en TSO) ..... | 39 |
| Schooltijden.....                                   | 39 |
| De schoolorganisatie .....                          | 41 |
| Vervanging bij ziekte van leerkrachten.....         | 42 |
| Hoofdluisbeleid.....                                | 43 |
| Lijst met namen en adressen .....                   | 43 |
| Directeur: .....                                    | 44 |
| E-mail: .....                                       | 44 |
| Inspectie Basisonderwijs.....                       | 44 |

# Scholengroep Veluwezoom

Met tien basisscholen samen vormen wij Scholengroep Veluwezoom. Allemaal zijn we openbare scholen, gelegen in de gemeenten Rheden en Rozendaal. Eén school biedt speciaal basisonderwijs (sbo).

Juist in het openbaar onderwijs vormen we samen onze toekomst. Dat we allemaal verschillend zijn maakt het samenleven prachtig. Dit noemen we ikjijwij.

**ik** ben nieuwsgierig naar de ander.  
**jij** bent anders, gelukkig maar!  
**wij** komen samen verder.

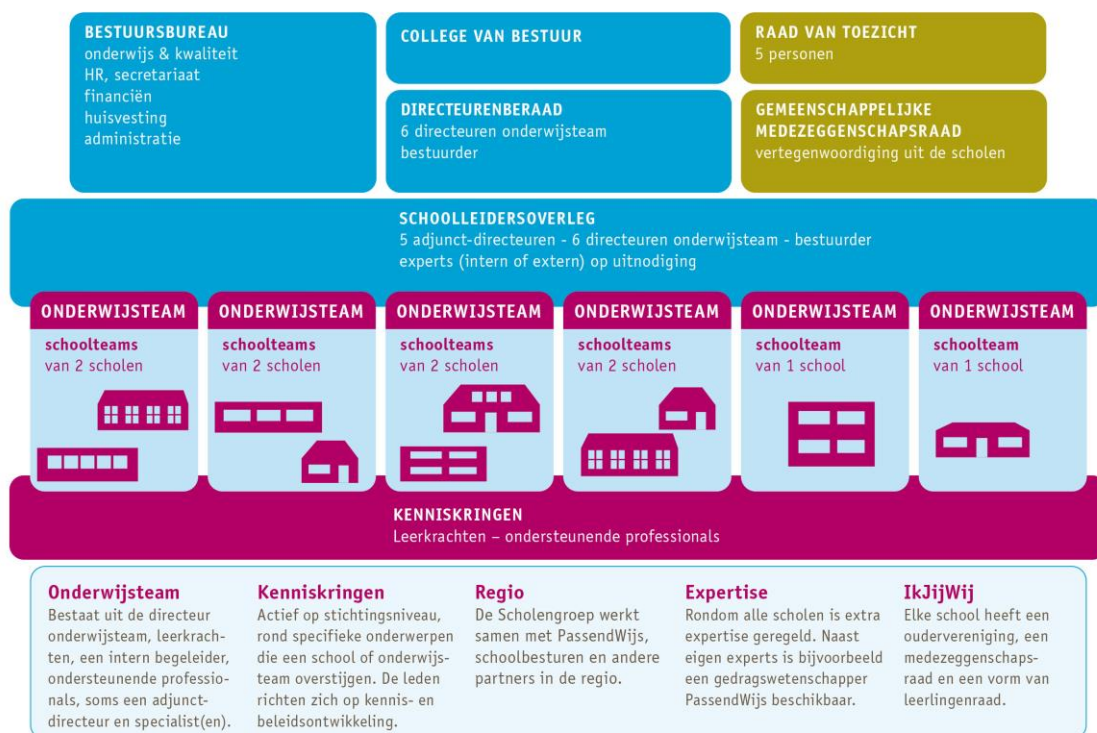
**Ik** ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor de ander iets kan betekenen en waar ik samen met jou het verschil kan maken.

**Jij** bent uitdagend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten. Jij bent anders dan ik en dat is geweldig.

**Wij** leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij onze toekomst en komen we verder.

Zelfbewust en nieuwsgierig zijn, maakt dat je de toekomst aan kunt en deze kunt beïnvloeden. In onze scholen verbinden we ikjijwij aan nieuwsgierigheid.

*ikjijwij, nieuwsgierig naar vandaag en morgen.*



## Dit zijn onze scholen

**De Steeg:** De Lappendeken

**Dieren:** De Expeditie, Kindcentrum Robin, Koningin Emmaschool, 't Sterrenbos (sbo)

**Rheden:** Rheder Enk

**Rozendaal:** Dorpsschool Rozendaal

**Spankeren:** Daltonschool Prinses Margriet

**Velp:** Daltonschool Daalhuizen, De Kameleon

[www.scholengroepveluwezoom.nl](http://www.scholengroepveluwezoom.nl)



## Aanmelden

U bent van harte welkom voor een oriënterend gesprek en we geven graag een rondleiding door onze school. Tijdens de rondleiding krijgt u een algemeen beeld van onze school. U kunt een kijkje nemen in verschillende klassen, waardoor u kunt zien hoe onze leerlingen spelen, leren en werken.

U kunt uw kind aanmelden bij onze school door een aanmeldingsformulier te halen bij de directie van de school of door deze van onze site te downloaden: [www.daalhuizenvelp.nl](http://www.daalhuizenvelp.nl)

Vanaf 4 jaar mag uw kind volledig naar school. Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het op school komen wennen. Vanaf 5 jaar is uw kind leerplichtig. Mocht u overgaan tot aanmelding, download dan het aanmeldingsformulier, vul het in en stuur het op naar onze school. U ontvangt een bevestiging van uw aanmelding.

Onze openbare IkJijWij identiteit zorgt ervoor dat in principe iedere leerling welkom is bij ons op school, mits wij de zorg aankunnen en de desbetreffende groep/leerjaar niet vol zit. Wij richten ons als school op een groep van maximaal 30 leerlingen. De school kan hiervan afwijken als de zorg-/onderwijsbehoeftes dat toestaan/noodzakelijk maken.

Wij nemen leerlingen aan op volgorde van aanmelding, waarbij wij broertjes en zusjes voorrang geven.

### Procedure

Jaarlijks wordt uiterlijk in mei vastgesteld welke aangemelde kinderen voor het aankomend schooljaar kunnen worden ingeschreven. Indien mogelijk worden ouders eerder geïnformeerd over de mogelijke inschrijving van hun zoon/dochter.



## Waar staan wij voor?

### De school

Openbare Daltonschool Daalhuizen is een school voor leerlingen van 4-12 jaar waar elk kind, ongeacht zijn of haar achtergrond of levensbeschouwing, een fijne plek krijgt. Daalhuizen is een daltonschool. Er wordt gewerkt vanuit de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit. Dit is te zien aan de wijze waarop het onderwijs wordt gegeven en aan de wijze waarop we met elkaar omgaan.

De school is gelegen in Velp, aan de Enkweg 10A in de wijk Velp-Noord. De twee groepen 4 zijn gehuisvest aan een tweede locatie, Egmondstraat 7B. Deze locatie is gelegen op een paar minuten loopafstand van het gebouw aan de Enkweg. De leerlingen zijn afkomstig uit een ruim voedingsgebied rond de school. De populatie is gemêleerd met een tendens naar leerlingen van midden tot hoogopgeleide ouders en is daarmee een afspiegeling van de omgeving van de school.

### Ik-Jij-Wij, onze openbare identiteit

Een van de zes kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving'. Deze kernwaarden hebben wij vertaald in "Ik-Jij-Wij". We omarmen uiteraard alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar het aspect "van en voor de samenleving" geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. Ik-Jij-Wij geeft richting aan ons dagelijks handelen:

**IK** ben nieuwsgierig naar de ander  
**JIJ** bent anders, gelukkig maar!  
**WIJ** komen samen verder



**IK:**

Ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Ontdek hoe ik leer en wat ik wil ontdekken. Door nieuwsgierig te zijn naar een ander weet ik of ik voor hem of haar iets kan betekenen.

**JIJ:**

Bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, buurt of ergens anders op de wereld. Jij bent anders dan ik en dat is mooi.

**WIJ:**

Leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Samen maken wij de toekomst en komen we verder.

Ik-Jij-Wij gaat over samenwerken, met respect en nieuwsgierigheid naar de ander. Samenwerken met leerlingen, ouders, de wijk, de wereld. Samenwerken omdat we allemaal verschillend zijn en juist dát ons kan verrijken.

Het gaat over burgerschap, meedoen aan de samenleving en verantwoordelijkheid dragen, over het besef dat Ik/Jij/Wij samen vormgeven aan ons samenleven. Dit sluit vanzelfsprekend naadloos aan op onze Daltonvisie. Ik-Jij-Wij op onze school geven we vorm door middel van allerlei projecten en activiteiten. Hierbij valt te denken aan acties ten behoeve van duurzaamheid, verkeersveiligheid en onze cultuureducatie.

### **Ons mission statement**

We schrijven elke vier jaar een korte beschrijving van waar de school voor staat en naartoe wil, ons mission statement. Ons mission statement is bewust geschreven vanuit het perspectief van het kind. We spreken het kind direct aan, omdat we willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en betrokken voelt bij zijn of haar eigen leerproces. Door deze vorm nodigt de tekst uit tot nieuwsgierigheid en eigenaarschap: het gaat immers over jón, jouw ontwikkeling en jouw plek in de wereld. We hebben hiervoor gekozen omdat we geloven dat leren het meest betekenisvol is wanneer een kind zich actief betrokken voelt. Door vragen te stellen en het kind centraal te zetten, stimuleren we onderzoekend leren, zelfreflectie en zelfstandigheid. Tegelijkertijd laten we zien dat het kind er nooit alleen voor staat: samen met ouders, leerkrachten en klasgenoten wordt gebouwd aan vertrouwen, groei en plezier in leren. Ons mission statement vormt daarmee niet alleen een visie, maar ook een uitnodiging aan ieder kind om met plezier te ontdekken, te groeien en zichzelf te zijn.

### **Ons mission statement:**

Zei jij nou: "Is de dag nu al voorbij"? Dat horen wij graag!

Dan was het een leerzame dag voor jou.

Wij vinden het belangrijk dat jij uitgedaagd wordt.

Zodat je ontdekt wat je kan en wat je wil.

Wat zie je om je heen? Wat is jouw plek in de wereld?

Hoe is de weg er naartoe? Hoe vind je dat zelf?

Wij halen die wereld naar binnen.

En gaan er samen op uit. Daarbij ga je zelf actief aan de slag.

Jij kan keuzes maken. Je krijgt een stem in wat je leert en doet.

Zodat jij kunt groeien. Alleen, maar ook samen met je ouders, meester/juf en klasgenoten!

Je hebt vertrouwen in jezelf. En wij in jou!

### **Onze leerlingbelofte**

*"Je ontdekt nieuwe dingen en probeert uit.*

*Je leert. Door kritisch naar jezelf te kijken!*

### **De groepsgrootte, de schoolgrootte en het personeel**

De school telt ruim 400 leerlingen. Voor groep 1-8 geldt een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen. In de maanden voor de zomervakantie kunnen in de groepen 1-2 tijdelijk meer dan 30 leerlingen terecht. Voor de groepen 3 t/m 8 geldt dat er geen zij-instroom mogelijk is indien er 30 leerlingen in een groep zijn ingedeeld. In de praktijk kan het mogelijk zijn dat door interne verschuivingen het maximale leerlingenaantal voor deze groepen iets hoger of lager uitvalt.

Er zijn 25 groepsleerkrachten, twee onderwijsassistenten, twee intern begeleiders, twee vakleerkrachten gym, een administratief medewerker, een huismeester, een adjunct-directeur en een directeur. Een aantal groepsleerkrachten heeft zich gespecialiseerd: meer- en hoogbegaafdheid, leerlingenzorg, rekenen, sociaal- emotionele ontwikkeling, taal/lezen, Dalton en ICT. In de groepen 5 en 6 wordt er facultatief vormingsonderwijs geboden.

ODS Daalhuizen is een opleidingsschool. Voor studenten aan de HAN Pabo zijn er jaarlijks stageplaatsen en werkplekken beschikbaar. Op school helpt een aantal vrijwilligers, vaak ouders, mee. Zij ondersteunen de groepsleerkrachten bij activiteiten binnen en buiten school, zoals handvaardigheidslessen, lezen, vervoer naar activiteiten buiten school, feesten etc. Incidenteel komt het voor dat (expressie-) lessen gegeven worden door ingehuurde experts.

### **Uitgangspunten en schoolklimaat**

De groepen 1 en 2 zijn ingedeeld in heterogene groepen. Het spelend leren staat centraal in deze ontwikkelingsfase. Het ontwikkelingsprogramma voor de groepen 1 en 2 is opgebouwd uit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Vanaf groep 3 kiezen wij in principe voor enkele groepen. Deze keuze maken we vanuit onderwijsinhoudelijke overwegingen. In deze fase van de ontwikkeling verschuift het leren steeds meer naar het aanleren van basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. Deze vaardigheden vragen om gerichte instructie, duidelijke opbouw en intensieve begeleiding van de leerkracht. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk om flexibel te blijven. In de praktijk kan het voorkomen dat we, bijvoorbeeld vanwege het aantal leerlingen of de groepssamenstelling, afwijken van deze indeling. We blijven steeds kijken naar wat het beste werkt voor de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen. De organisatie van de groepen is daarmee geen doel op zich, maar een middel om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat onze leerlingen nodig hebben.

### **Kenmerken van onze school**

Naast de verstandelijke ontwikkeling op het gebied van rekenen en taal, wereldoriëntatie e.d. vinden wij betrokkenheid, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en aandacht voor sociaal- emotionele ontwikkeling ook van groot belang. Onze keuze voor Daltononderwijs heeft hiermee te maken. Kenmerken van onze school zijn o.a.

- respect voor ieders levensovertuiging en eigenheid;
- duidelijke afspraken over de organisatie en rust binnen de school;
- een goede afstemming op de ontwikkelingsmogelijkheden van individuele leerlingen;
- het bevorderen van sociaal gedrag en verantwoordelijkheidsgevoel;
- regelmatig contact met de ouders/verzorgers over hun kind;
- ruimte voor initiatieven;
- een open sfeer;
- zorgdragen voor een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs.

## Daltononderwijs en onze pedagogische visie

Ons onderwijs is gebaseerd op het daltonconcept. De vijf kernwaarden vormen hierbij de basis van ons handelen:

- Zelfstandigheid
- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Reflectie

Wij kiezen bewust voor daltononderwijs omdat het kinderen actief betreft bij hun eigen ontwikkeling. Wij geloven dat leerlingen van nature nieuwsgierig zijn en willen groeien. Daarom bieden wij een leeromgeving waarin zij gestimuleerd worden om zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en te reflecteren op hun eigen leerproces.

Onderwijs is voor ons meer dan het aanleren van kennis en vaardigheden. Wij richten ons op de brede ontwikkeling van kinderen: cognitief, sociaal en persoonlijk. Leerlingen leren niet alleen lezen, schrijven en rekenen, maar ook samenwerken, communiceren en zichzelf beter kennen.

In ons onderwijs bieden we ruimte én structuur. Leerlingen werken zelfstandig en in hun eigen tempo, binnen duidelijke kaders. We sluiten aan bij betekenisvolle en herkenbare situaties, zodat leren begrijpelijk en toepasbaar wordt. Door te werken vanuit eigen verantwoordelijkheid en door samen te werken, ontwikkelen kinderen belangrijke vaardigheden voor de toekomst.

Wij hebben vertrouwen in de ontwikkelkracht van ieder kind. Leerlingen zijn actieve deelnemers in hun leerproces en worden begeleid in het nemen van eigenaarschap. Daarbij besteden wij expliciet aandacht aan het leren verwoorden van gedachten en gevoelens, zowel mondeling als schriftelijk.

Samenwerking is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren van en met elkaar, ontwikkelen sociale vaardigheden en ervaren dat verschillen tussen mensen waardevol zijn.

Wat ons kenmerkt als daltonschool is de balans tussen vrijheid en verantwoordelijkheid, de nadruk op zelfstandigheid en samenwerking, en het vertrouwen dat wij kinderen geven om zich te ontwikkelen tot betrokken, kritische en zelfbewuste mensen.

## De schooldag

Op onze school hanteren we een duidelijke en herkenbare dagindeling, waarin rust, structuur en afwisseling centraal staan. De schooldag start in de ochtend met een inloophmoment, waarna de lessen beginnen. In de ochtend wordt er vooral aandacht besteed aan de basisvakken, zoals taal, lezen en rekenen. Hierbij werken leerlingen zowel zelfstandig als samen, passend bij ons daltononderwijs.

In de middag staan naast het vervolgen van de basisvakken ook andere activiteiten centraal, zoals wereldoriëntatie, creatieve vakken, thematijd etc. De gymlessen vinden plaats op vaste momenten in de week en wordt gegeven in de gymzaal en voor de kleuterklassen in onze Daalzaal.

Bij de invulling van ons onderwijs werken wij vanuit de landelijke (actuele) kerndoelen. Deze vormen de basis voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen. Wij bieden deze doelen niet als losse onderdelen aan, maar verwerken ze zoveel mogelijk in samenhang en in betekenisvolle activiteiten. Dit sluit aan bij onze visie: leren wordt krachtiger wanneer kinderen begrijpen wat ze doen en waarom.

Binnen duidelijke kaders krijgen leerlingen ruimte om op hun eigen manier en in hun eigen tempo aan de kerndoelen te werken. Door zelfstandigheid, samenwerking en reflectie te stimuleren, zorgen wij ervoor dat leerlingen niet alleen de gestelde doelen behalen, maar ook vaardigheden ontwikkelen die belangrijk zijn voor hun verdere schoolloopbaan en de toekomst. Er is een goede afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen optimaal kunnen leren en zich prettig voelen op school.

### **Pauses**

Voldoende beweging, gezond eten en drinken en een veilige omgeving zorgen ervoor dat leerlingen met plezier naar school gaan en vol zelfvertrouwen in de klas zitten. Op ODS Daalhuizen streven wij naar een gezond leefklimaat voor al onze kinderen. Leerlingen met een gezonde leefstijl presteren over het algemeen beter op school. Wij adviseren gezond eten en drinken op onze school. U kunt hierbij denken aan fruit, groente, volkoren boterhammen en een beker gevuld met water etc.

De kinderen lunchen (rond 12.00 uur) in de klas gezamenlijk met elkaar. We vragen ouders om geen (ongezonde) koek, snoep of chips in de broodtrommel te doen. De kinderen van groep 3 t/m 8 eten aan tafel, kleuters kunnen ook in de kring eten. We stimuleren hen de lunch op te eten. Brood wat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis. Als kinderen niet genoeg tijd hebben (of voelen) voor het eten/drinken, kunnen ze dit op een later moment alsnog tot zich nemen.

### **Woensdag = waterdag**

Woensdag is bij ons op school waterdag. Wij stimuleren het drinken van water in plaats van suikerhoudende drankjes. Tijdens de ochtendpauze drinken de kinderen water. Het drinken van water is de hele dag toegestaan. Het bevorderen van het drinken van water vinden we een belangrijk instrument in de strijd tegen overgewicht en vóór een gezonde leefstijl. Mede daarom hebben we een watertappunt op het schoolplein geïnstalleerd.

### **Traktatiebeleid**

We willen graag meewerken aan het behoud van een goed gebit en de gezondheid van uw kind. Daarom geven wij er de voorkeur aan dat op school niet gesnoept wordt. Bij sommige festiviteiten ontkomen we echter niet aan pepernoten of kerstkransjes, maar wij proberen ons hierbij te beperken.

## Bewegen

Alle leerlingen van groep 3 tot en met 8 krijgen 90 minuten bewegingsonderwijs per week waarin we de kinderen de mogelijkheid willen bieden om te groeien naar een positieve zelfbewuste beweger, die ook in groepsverband om kan gaan met zichzelf en de ander. We werken we aan sociaal emotionele doelen zoals samenwerken, winst en verlies, omgang met anderen, zelfstandig werken en creativiteit. Dit doen we bijvoorbeeld door kinderen met elkaar de regels te laten bepalen, of zelf een spel te ontwerpen.

Daarnaast proberen we de koppeling te maken naar buiten. Want wat van het geleerde kan je meenemen naar een andere situatie? Denk hierbij aan het schoolplein, het speelpleintje in de buurt of naar het dichtbij zijnde bos. Net zoals bij de andere vakken worden de leerlingen tijdens gym op hun motorische en sociale vaardigheden gevolgd. Dit wordt gedaan door een leerlingvolgsysteem. Hierdoor krijgen zowel de vakleerkrachten als onze leerlingen zelf een goed beeld van de verschillende bewegingsleerlijnen en zijn/haar ontwikkeling hierin.



## Het onderwijs en de leerlingenzorg

### De organisatie van ons onderwijs

In alle groepen wordt gewerkt met een weekcyclus en wordt, waar mogelijk, gedifferentieerd. Er wordt klassikaal gewerkt, maar ook in groepen, groepjes en individueel.

We werken met up-to-date methodes en materialen die aan de eisen van de kerndoelen en de gestelde referentieniveaus voldoen. Organisatievormen die veel worden gebruikt:

- de kring (voor gesprekken, verhalen en instructie)
- klassikaal (instructie, zang, vertellen)
- groep (instructie, hulp), in groepjes (coöperatieve werkvormen)
- individueel (zelfstandig verwerken van de leerstof, hulp)

### Communicatie

Er zijn verschillende momenten, waarop u contact heeft met de leerkrachten:

- Tijdens de introductiemomenten waar het schooljaar mee van start gaat.
- Tijdens het welkomstgesprek en de verschillende portfolio gesprekken.
- Tijdens inloopochtenden en/of inloopmiddagen.
- Ouderavonden met een speciaal thema zoals het voortgezet onderwijs.
- Online via onze school en ouder communicatie app Social Schools.

Vanzelfsprekend is het mogelijk om tussentijds met leerkrachten te spreken.

Indien een gesprek gewenst is, kunt u hiervoor een afspraak maken. Dan kan de leerkracht u in alle rust te woord staan. Afspraken met de leerkrachten kunt u na schooltijd of via Social Schools maken.

We vinden het belangrijk om de leerlingen aan het begin van de dag welkom te heten, het gevoel te geven dat ze gezien worden en te weten hoe hun pet staat. Gesprekken tussen ouders en leerkrachten vinden daarom niet plaats in de ochtend. Ouders zetten hun kind af bij de school en de kinderen lopen zelfstandig naar binnen. Indien uw kind in het lokaal graag iets aan u wil laten zien, kan dat zeker. Aan het eind van de schooldag is hier alle ruimte voor.



## De Leerlingenzorg

Leerlingen op onze school kunnen zich zonder onderbreking ontwikkelen. Dat wil zeggen dat ieder kind recht heeft op zijn of haar eigen ontwikkeling, in samenhang met anderen. We vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt in wat het nodig heeft, zodat het zich optimaal kan ontplooien.

Dit betekent dat wij oog hebben voor verschillen tussen leerlingen. Extra zorg bieden wij niet alleen aan leerlingen die moeite ervaren op cognitief of sociaal-emotioneel gebied, maar óók aan leerlingen die juist meer aankunnen en behoefte hebben aan extra uitdaging. Zowel kinderen die ondersteuning nodig hebben bij leren of welbevinden, als kinderen die (hoog)begaafd zijn en verdieping zoeken, verdienen passende begeleiding.

## Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die alle basisscholen in een samenwerkingsverband bieden aan hun leerlingen. Het gaat hierbij om wat elke school minimaal moet kunnen bieden, ook zonder dat er een specifieke indicatie of toewijzing nodig is. Deze ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met lichte ondersteuningsbehoeften.

- Onze basisondersteuning omvat onder andere:
- Een veilig pedagogisch klimaat
- Differentiatie in instructie en lesstof
- Ondersteuning bij veelvoorkomende leer- en gedragsproblemen
- Begeleiding bij bijvoorbeeld dyslexie
- Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen met een leerlingvolgsysteem
- De inzet van een intern begeleider (IB'er)
- Samenwerking met ouders en met externe partijen zoals jeugdhulp of GGD.
- Preventieve en lichte remediërende interventies (zoals extra instructie of een sociaal vaardigheidstraining)

Binnen ons team hebben wij teamleden die zich gespecialiseerd hebben op een vakgebied:

- Interne begeleiding
- Specialist rekenen
- Specialist gedrag
- Specialist meer en hoogbegaafdheid
- I-coach

Binnen school wordt deze kennis op de volgende manier ingezet:

- De inzet en kennis van de intern begeleiders worden ingezet bij o.a. leerlingenzorg, klassenbezoeken, het coördineren van het zorgbeleid, coaching en ondersteuning leerkrachten en zijn het centrale aanspreekpunt voor ouders en externe zorginstanties.
- Onze specialisten bieden extra ondersteuning, expertise en begeleiding aan leerlingen, leerkrachten en het gehele schoolteam om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

- Zij kunnen meedenken bij specifieke onderwijsbehoeften en onderhouden hun kennis door middel van scholing en kenniskringen. Op deze manier kunnen we veel voorkomende onderwijsbehoeften goed bedienen.

De zorg voor leerlingen ligt in eerste instantie bij de leerkrachten. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn voor de directe ondersteuning in de klas, inclusief de bijbehorende activiteiten. Leerkrachten kennen hun leerlingen goed en hebben hun onderwijsbehoeften duidelijk in beeld. Wanneer zij behoefte hebben aan extra hulp of advies bij de begeleiding van een leerling, vindt er overleg plaats met de intern begeleider. Samen onderzoeken zij welke mogelijkheden er zijn en welke aanpassingen binnen de klas gedaan kunnen worden. Als blijkt dat er, ondanks intensieve ondersteuning, onvoldoende ontwikkeling zichtbaar is, wordt in overleg met ouders de expertise van externe deskundigen ingeschakeld. Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van aanvankelijk lezen werken wij bijvoorbeeld met het programma Bouw!. Ook bieden wij een doorlopende lijn in het aanbieden van pluswerk van groep 5 tot en met 8. Daarnaast maken onze onderwijsassistenten en stagiaires het mogelijk om in de klas meerdere kinderen tegelijk te helpen. Zij werken met kleine groepjes of met individuele kinderen, in of buiten de klas. Waar nodig wordt de hulp ingeroepen van een zorgteam met externe deskundigen.

### Extra basisondersteuning

Want soms hebben leerlingen meer nodig dan de standaard basisondersteuning. Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan door school geboden kan worden, kunnen wij arrangementen en interventies bij ons samenwerkingsverband PassendWijs aanvragen. Door gebruik te maken van de extra ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam maken wij ons meer kennis eigen rondom de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Met de volgende externe partners werken wij samen:

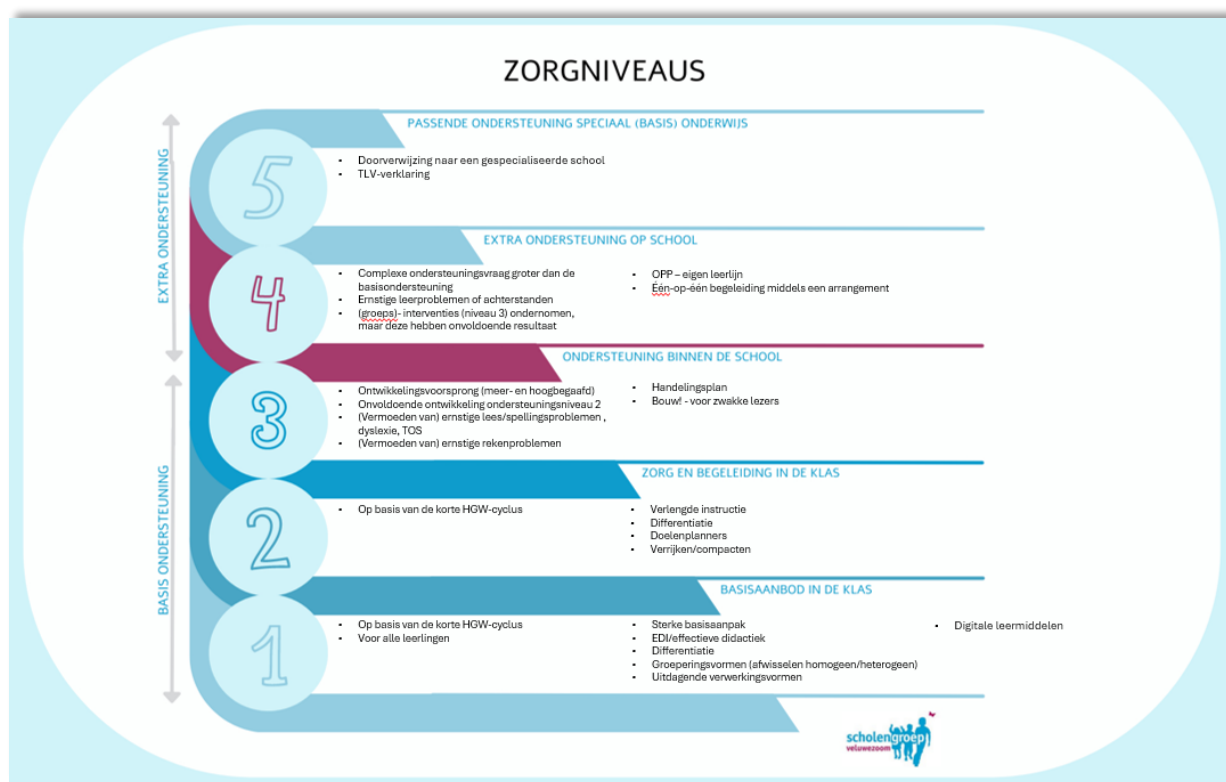
- Samenwerkingsverband PassendWijs:  
Afhankelijk van de hulpvraag krijgt de school ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam Passend Wijs. De ondersteuning kan onder andere gericht zijn op taak/werkhouding, gedrag, e.d. De mogelijkheid bestaat om een leerling bij een arrangement individuele begeleiding/ondersteuning te geven. Daarnaast is er voor begaafde leerlingen, die meer uitdaging nodig hebben, de mogelijkheid om deel te nemen aan het CBO-VooruitwerkLab en/of de groepsinterventie Talent. Deze interventies worden vanuit het Samenwerkingsverband PassendWijs georganiseerd.
- Logopediepraktijk Astrid Renes:  
Voor leerlingen in groep 2 kunnen wij gebruik maken van de groepstraining 'Steuntje in de rug'. Dit is een speciaal logopedisch programma dat kinderen spelenderwijs bekendmaakt met klanken en letters. Voor leerlingen in groep 3 kunnen wij gebruik maken van de groepstraining 'Boekenwurm in de dop'. Deze training is voor kinderen die moeite hebben met het automatiseren van letters, klanken en het hakken en plakken van woorden. Allebei deze trainingen worden op school verzorgd door een logopediste uit de praktijk van Astrid Renes en worden vergoed.
- Schoolmaatschappelijk werk Includio:  
Schoolmaatschappelijk werk van Includio kan een belangrijke rol spelen binnen onze basisschool, gericht op het ondersteunen van leerlingen, ouders en leerkrachten bij

sociaal-emotionele en opvoedkundige vraagstukken. Zij bieden laagdrempelige begeleiding aan leerlingen die bijvoorbeeld vastlopen in hun gedrag, moeite hebben met sociale contacten of te maken hebben met spanningen thuis. Inclusio kan op school onder andere kortdurende begeleidingstrajecten bij gedrags- of emotionele problemen uitvoeren.

- Dyslexiebegeleiding (RID):  
Indien een leerling in aanmerking komt voor vergoede dyslexiebehandeling door een behandelpraktijk dan is het mogelijk om dit onder schooltijd op school te doen.
- 1801 jeugd & onderwijsadvies/ Maakotheek:  
Via 1801 jeugd & onderwijsadvies/ Maakotheek kunnen wij materialen lenen voor verrijking van ons lesaanbod.

Voor extra basisondersteuning is géén toelaatbaarheidsverklaring voor speciaal (basis)onderwijs nodig. We blijven hierbij zoveel mogelijk in de reguliere schoolomgeving werken, in goed overleg met ouders en met de leerling zelf. Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met specifieke onderwijsbehoeften onderzoeken wij zorgvuldig of wij voldoende kunnen aansluiten bij wat deze leerling nodig heeft. Hierbij volgen wij het stappenplan 'Stroomschema zorgplicht aanmelding bij een reguliere PO-school'. Tijdens dit proces kijken wij niet alleen naar de onderwijsbehoeften van de leerling, maar ook naar de samenstelling van de groep waarin plaatsing zou plaatsvinden en de behoeften van de leerlingen die daar al zitten. Op basis van deze factoren maken wij een weloverwogen en realistische afweging of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden en of onze school een passende plek is. Mocht blijken dat wij niet kunnen bieden wat de leerling nodig heeft, dan gaan wij in samenwerking met ouders op zoek naar een meer passende onderwijsplek. Op deze manier zorgen we er samen voor dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar behoeften en ontwikkelmogelijkheden.

Ten slotte delen wij graag met u de onderstaande afbeelding. In deze afbeelding kunt u in één oogopslag zien hoe de zorgstructuur binnen onze school is opgebouwd. De afbeelding geeft een overzicht van de verschillende zorgniveaus binnen onze school. In dit model wordt inzichtelijk gemaakt hoe wij de ondersteuning voor leerlingen opbouwen: van het basisaanbod in de klas tot en met extra en specialistische ondersteuning.



Inbreng en invloed van leerlingen: Samen werken aan ontwikkeling

Op ODS Daalhuizen vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en mede-eigenaar zijn van hun leerproces. In gesprekken merken we dat leerlingen vaak goed kunnen aangeven wat hen helpt. Zij waarderen het dat hun mening serieus genomen wordt en dat zij invloed hebben op hun eigen leeromgeving.

### Hoorrecht bij OPP

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft buiten de basisondersteuning, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In dit plan beschrijven wij de verwachte ontwikkeling van de leerling, de onderwijsdoelen, de begeleiding en de extra ondersteuning die de leerling krijgt.

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hierbij officieel hoorrecht. Dit betekent dat zij, passend bij hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden, actief worden betrokken bij hun eigen ontwikkelingsperspectief. Zij krijgen de gelegenheid om hun mening te geven over de ondersteuning die de school wil bieden en over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Het hoorrecht wordt toegepast bij het opstellen, evalueren en waar nodig bijstellen van het OPP. De inbreng van de leerling en de wijze waarop deze is meegewogen bij de vaststelling of bijstelling van het ontwikkelingsperspectief worden vastgelegd in het OPP. Uiteraard betrekken wij ook de ouders hier nadrukkelijk bij, zodat wij gezamenlijk kunnen zorgen voor passende ondersteuning. Waar nodig bieden wij de leerling ondersteuning om zijn of haar mening goed kenbaar te kunnen maken. Wanneer een leerling dit bijvoorbeeld niet mondeling goed kan aangeven zullen kan dit beeldend vormgegeven worden.

### **Inspraak van leerlingen op het ondersteuningsaanbod (basis- en extra ondersteuning)**

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen hun mening kunnen geven over het ondersteuningsaanbod van onze school, zowel over de basisondersteuning als de extra ondersteuning. Daarom betrekken wij hen bij de evaluatie het ondersteuningsaanbod. Dit doen wij voorafgaand aan het actualiseren van de schoolgids. De feedback van leerlingen halen we op via individuele gesprekken met leerlingen. Ook het leerlingenpanel bespreekt signalen over ondersteuning op schoolniveau.

Leerlingen geven onder meer aan hoe zij de ondersteuning ervaren, of zij weten bij wie zij terecht kunnen en welke verbeteringen zij zien. De school bespreekt de feedback met het team en gebruikt deze bij de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod.

Zo is naar aanleiding van eerdere feedback van leerlingen de informatie over ondersteuningsmogelijkheden duidelijker gemaakt en is extra aandacht besteed aan het zichtbaar maken van vertrouwenspersonen (kwink-coaches) binnen de school.

Uit de gesprekken van dit jaar blijkt dat leerlingen de extra hulp in de klas, zoals verlengde instructie of extra uitdaging, als prettig ervaren. Hierdoor kunnen zij beter verder met hun werk en blijven zij zich ontwikkelen. Ook waarderen zij de inzet van de specialisten binnen de school en de mogelijkheid om, wanneer dat nodig is, extra begeleiding te krijgen.

Daarnaast geven leerlingen de volgende punten aan:

- Er mag meer keuzevrijheid gegeven worden bij het volgen van instructie.
- Er mag meer ruimte komen voor het zelf plannen van werk op de taakbrief.
- Vaker in een klein groepje aan de slag met activiteiten.
- Vaker oefenen met verschillende samenwerkopdrachten (coöperatieve werkvormen).

Op dit moment onderzoeken wij hoe we leerlingen meer kunnen betrekken bij keuzes rondom instructie en oefenmomenten. Ook in het leerlingenpanel denken vertegenwoordigers uit verschillende groepen mee over het onderwijs en de ondersteuning binnen de school.

Wij nemen de mening en suggesties van leerlingen serieus en betrekken deze bij de keuzes die we maken. Niet alle suggesties kunnen direct of volledig worden uitgevoerd. Wanneer dat het geval is, leggen wij aan leerlingen uit waarom een voorstel niet of nog niet mogelijk is en welke afwegingen daarbij zijn gemaakt. Zo weten leerlingen dat hun inbreng is gehoord en zorgvuldig is meegenomen.

Wij zijn trots op de manier waarop wij samen met leerlingen en ouders werken aan passend onderwijs, waarbij het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind centraal staan.

### **Kwaliteitsontwikkeling**

Om de onderwijskwaliteit te waarborgen, schrijven wij twee keer per schooljaar een zelfevaluatie. Hierin worden de resultaten van de leerlingvolgsysteemtoetsen van Cito Leerling in Beeld meegenomen, de ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied, de ambities die we onszelf als school gesteld hebben en de observaties die we in de klas doen.

We werken op school cyclisch en met focus om onze onderwijsdoelen te bereiken. Hiervoor stellen wij vierjaarlijks een ambitieplan. Hierin staat ons streven en onze ontwikkeling voor een periode van vier jaar beschreven.

Per schooljaar werken we doelmatig met een jaarplan, zodat we zeker weten dat we op de goede weg zijn naar de ambities uit ons ambitieplan. De uitkomsten uit de zelfevaluaties worden weer opgenomen in het jaarplan.

Daarnaast stelt elke leerkracht met een specialisme (zoals rekenen, taal/lezen of i-coach) jaarlijks een eigen jaarplan op. In deze plannen wordt uitgewerkt hoe het betreffende vak- of aandachtsgebied zich gedurende het schooljaar verder ontwikkelt en hoe dit bijdraagt aan de bredere schooldoelen. Op deze manier benutten we de expertise binnen het team optimaal en versterken we samen de kwaliteit van ons onderwijs.

Ten slotte hebben we eens in de drie jaar een audit gericht op de verdere verbetering van ons onderwijs. Zo werkt onze school samen met stichting Scholengroep Veluwezoom aan een steeds betere kwaliteit van ons onderwijs.

Samen bouwen aan betekenisvol onderwijs, onze ambities tot 2027

Om goed onderwijs te kunnen blijven bieden, is het belangrijk om richting te geven aan onze ontwikkeling als school. Daarom hebben we een ambitieplan opgesteld voor de periode 2023–2027. Dit plan helpt ons om doelgericht te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs, met oog voor de behoeften van onze leerlingen, de professionalisering van ons team en de identiteit van onze school.

Het ambitieplan is tot stand gekomen in samenwerking met het team, de directie, ouders en andere betrokkenen. We hebben samen gekeken naar waar we nu staan, wat onze kernwaarden zijn en waar we naartoe willen groeien.

De ambities die hieruit voortkomen, vormen een kompas voor ons dagelijks handelen en onze keuzes in de komende jaren.

In 2027 willen we een school zijn waar:

- Leerlingen centraal staan: We sluiten aan bij de potentie en het kunnen van onze leerlingen. Hun ontwikkeling is ons uitgangspunt.
- Vakmanschap groeit: We versterken het vakmanschap en de inhoudelijke kennis van onze leerkrachten, met aandacht voor de doorgaande leerlijn.
- Structuur en identiteit zichtbaar zijn: Onze school heeft een duidelijke, herkenbare schoolbrede structuur waarin kennis en vaardigheden doelgericht worden aangeboden. De daltonkernwaarden zijn hierin voelbaar en zichtbaar.
- Onderwijs betekenisvol is: We creëren onderwijs dat ertoe doet. We hebben hoge verwachtingen en zorgen voor betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces.

Daarnaast blijven we reflecteren op ons professioneel handelen, zowel pedagogisch als didactisch, zodat we samen blijven groeien in kwaliteit en impact.

Schooljaar 2026–2027 starten we opnieuw met het proces om een nieuw ambitieplan op te stellen. Ook hierbij zullen we leerlingen en ouders actief betrekken, zodat onze koers blijft aansluiten bij wat er speelt en nodig is binnen onze school.

## Registreren en signaleren

Op onze school vinden we het belangrijk om de ontwikkeling van iedere leerling goed te volgen. In iedere groep wordt deze ontwikkeling daarom zorgvuldig bijgehouden en vastgelegd in een digitaal leerlingdossier. Hiervoor maken wij gebruik van ParnasSys. In dit systeem worden onder andere toetsresultaten, observaties, notities van leerkrachten en gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling verzameld.

Wij volgen onze leerlingen door middel van een combinatie van observaties en toetsen. De leerkracht speelt hierin een centrale rol: door dagelijks naar de leerlingen te kijken en te luisteren, krijgt hij of zij een goed beeld van de ontwikkeling en de behoeften van het kind. Daarnaast maken we gebruik van zowel methode gebonden toetsen (die aansluiten bij de lesstof) als landelijk genormeerde toetsen uit het leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld). Deze toetsen geven ons inzicht in de voortgang van leerlingen ten opzichte van landelijke normen.

Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we ook veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Met behulp van observatie- en signaleringslijsten volgen we hoe leerlingen zich voelen, hoe zij omgaan met anderen en hoe zij zich ontwikkelen in hun zelfvertrouwen en welbevinden. Deze brede blik helpt ons om tijdig te signaleren wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel vlak.

Ook besteden we structureel aandacht aan burgerschapsonderwijs. Jaarlijks nemen wij bij de groepen 7 en 8 een meting af om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap. De uitkomsten hiervan gebruiken we om ons onderwijs verder te versterken en aan te laten sluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

De gegevens uit het leerlingvolgsysteem gebruiken we om ons onderwijs af te stemmen op de behoeften van de groep en de individuele leerling. We analyseren de resultaten regelmatig en bespreken deze binnen het team. Wanneer nodig passen we ons onderwijsaanbod of de begeleiding aan, zodat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

In groep 8 wordt de doorstroomtoets afgenomen. Deze toets geeft een objectief beeld van de kennis en vaardigheden van de leerling in relatie tot de kerndoelen van het basisonderwijs. De uitslag van de doorstroomtoets wordt meegenomen in het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies, gebaseerd op de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren, blijft echter leidend. Uit de individuele resultaten van de leerlingen wordt ook een schoolscore bepaald, die ons helpt om de kwaliteit van ons onderwijs te volgen en verder te verbeteren.

## Onderwijs in de groepen: Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken. Hierbij wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze behoeften worden geformuleerd door aan te geven wat een leerling per vakgebied nodig heeft op pedagogisch en/of didactisch gebied om een bepaald doel te kunnen bereiken. Wij richten ons niet zozeer op de beperkingen (belemmerende factoren), maar op de mogelijkheden (stimulerende factoren) van een kind. Dit wordt vastgelegd in een groepsoverzicht.

Het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben, bieden we extra hulp en inoefening aan in of buiten de klas. Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, bieden we in de klas een plusprogramma dat onder andere bestaat uit verdiepende en verbredende opdrachten, waarbij een hoge mate van analytisch denkvermogen en samenwerking wordt gevraagd. We streven ernaar leerlingen zoveel mogelijk in hun eigen jaargroep onderwijs te bieden.

### **Intern begeleiders**

Naast het coördineren van de leerlingenzorg, heeft de intern begeleider de regie in de uitvoering van het beleid voor kwaliteitsverbetering. Ze doet dat door gericht in te zetten op professionalisering van leraren. De taken van de intern begeleider bewegen zich in de richting van het begeleiden/coachen en professionaliseren van leraren, het coördineren van het teamleren, het innoveren en het bewaken van de kwaliteit.

De leerkrachten worden bij ons op school steeds meer eigenaar van de kwaliteitszorg, waardoor ze samen de onderwijskundige ontwikkeling van de school regisseren. Het optimaal leren van de leerlingen staat daarbij centraal en specifieke kwaliteiten van leraren worden ingezet waar ze het best tot hun recht komen. De school wordt daarmee een professionele leergemeenschap waar leerlingen zich ontwikkelen en de leerkrachten zich met elkaar professionaliseren. We zien een ontwikkeling waarin teamleden van een school verantwoordelijk zijn voor de coördinatie op bepaalde gebieden. Te denken valt aan: Taal, rekenen, sociaal-emotioneel, meer- en hoogbegaafdheid en Dalton. Deze ontwikkeling hangt samen met de verschuiving van curatief werken gericht op de leerling naar preventief werken, gericht op de ondersteuningsstructuur.

### **Wat als de school van voorkeur niet past? – zorgplicht en passend onderwijs**

Alle scholen en schoolbesturen hebben de plicht om elk kind een plek in het (speciaal) basisonderwijs te bieden. Soms is de school van uw keuze, niet de beste onderwijsplek voor uw kind. Bijvoorbeeld omdat die niet de juiste onderwijsondersteuning kan bieden. We gaan dan samen en in overleg met u, de ouders, op zoek naar een school in de regio waar uw kind wél het onderwijs krijgt waar het recht op heeft.

Scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende plek te bieden. Het gaat daarbij om leerlingen die worden aangemeld en leerlingen die al op school zitten.

#### *Binnen de school of op een andere school?*

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur.

Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders.

Van ouders wordt verwacht dat ze de informatie met school delen, dit heet informatieplicht.

De school moet vervolgens actief onderzoek doen om te bekijken of ze een zo passend mogelijk aanbod kan bieden. De school onderzoekt of ze de leerling passend onderwijs kan bieden binnen de basisondersteuning of met de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

### *Passende onderwijsplek*

De school maakt vervolgens de afweging of en hoe ze de ondersteuning kan bieden. Als de school van aanmelding geen passende onderwijsplek kan bieden, dan onderzoekt de school samen met ouders de mogelijkheden van een passende plek op een andere reguliere school, op een school voor speciaal basisonderwijs of op het speciaal onderwijs. Het is belangrijk dat er een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheid van school.

### *Termijn*

Na de schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken de tijd om een passende plek aan te bieden op de eigen school of op een andere school. Deze periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. De tijd die nodig is om aanvullende informatie te verzamelen telt niet mee in deze termijn.

Meer informatie over de mogelijkheden voor o.a. inzet van extra ondersteuning of de route naar een passende onderwijsplek vindt u op de website van het Samenwerkingsverband PassendWijs <http://www.swv-passendwijs.nl>.

### **Versnellen, vertragen, overgang naar een volgend leerjaar en doubleren**

In het zorgplan van de school is opgenomen welke uitgangspunten de school hanteert bij het beoordelen van bovenstaande mogelijkheden t.a.v. de ontwikkeling van de leerling. De ouders/verzorgers worden geïnformeerd en betrokken bij de voorbereiding van het besluit. De IB-er bespreekt het voorstel met de directeur. De directeur neemt op grond van deze informatie een besluit.

Van leerlingen die na de zomervakantie bij ons op school komen wordt het advies van de vorige school onverkort overgenomen. Bij kleuters wordt ook gekeken naar het moment waarop de 4-jarige kleuter op school is gekomen, de totale ontwikkeling en het verloop hiervan.

Dit betekent dat de kleuterperiode voor de ene kleuter korter kan zijn dan voor de andere kleuter.

### **Naar het voortgezet onderwijs**

De overgang van de basisschool naar een vorm van voortgezet onderwijs is een belangrijke stap. De leerkracht van groep 8 begeleidt deze stap zorgvuldig. Naast de algemene schoolontwikkeling van het kind nemen we vanaf groep 3 t/m groep 8 Cito Leerling in Beeld toetsen af om de vorderingen van uw kind in beeld te brengen. Deze toetsen zijn vooral bedoeld voor intern gebruik.

Op <https://kiesjenieuweschool.nl/> kunnen leerlingen uit groep 8 en hun ouders met behulp van de Schoolkeuzehulp in een oogopslag zien op welke scholen (in Arnhem, de Liemers, Lingewaard, Overbetuwe, Renkum & Rheden) zij terecht kunnen op basis van hun schooladvies. Na doorklikken op een school vindt u meer informatie in de vorm van bijvoorbeeld leuke video's. Op de kennismakingskalender op de website ziet u precies welke activiteiten de scholen organiseren, en wanneer.

Het tijdspad voor schooljaar 2026-2027 m.b.t. de doorstroomtoets en het kiezen van een middelbare school ziet er als volgt uit:

- Basisscholen melden zich in de periode van 1 oktober t/m 15 november 2026 aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen in de periode van 10 t/m 31 januari 2027 hun voorlopig schooladvies van de basisschool.
- Alle groep 8-leerlingen maken de doorstroomtoets in 2027 in de periode tussen 25 januari tot en met 12 februari (de papieren op dinsdag 26 en woensdag 27 januari 2027).
- Uiterlijk 15 maart 2027 worden de toetsresultaten door de toetsaanbieders met scholen gedeeld. Voor meer informatie over het precieze moment kunnen scholen het beste direct schakelen met de toetsaanbieder waarvoor zij gekozen hebben.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2027 van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart 2027 melden leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Uiterlijk op 12 mei 2027 wordt een besluit genomen over toelating tot een middelbare school.

Uiteindelijk besluit u als ouders waar het kind wordt aangemeld. De desbetreffende school besluit of het kind ook inderdaad wordt geaccepteerd. De leerkrachten van groep 8 dragen de leerlingen over aan het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt via ELK.

ELK is de digitale Overstap Service Onderwijs (OSO) in de regio Arnhem en omstreken. Via dit systeem worden gegevens over leerlingen, zoals schooladvies, doorstroomtoets-resultaten en leerling gegevens uit het leerling administratiesysteem automatisch uitgewisseld met de middelbare scholen. Daarnaast geven leerkrachten (indien nodig) aan dat zij een warme overdracht wensen. Dit is een persoonlijk gesprek met de mentor van de brugklas. De school onderhoudt contact met de meeste scholen in de regio over de (ex)leerlingen.

Het advies van de basisschool is leidend: Is de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 lager dan het basisschooladvies? Dan blijft het schooladvies gelden.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn scholen namelijk verplicht om het schooladvies bij te stellen, indien een leerling op de doorstroomtoets laat zien over meer kennis en vaardigheden te beschikken, dan op grond van het schooladvies werd verwacht. De school mag hier gemotiveerd van afwijken, indien een bijstelling niet in het belang van de leerling is.

### Uitstroomgegevens

In het overzicht treft u de uitstroomgegevens aan van de afgelopen jaren:

| Schooljaar  | Aantal lln. | VMBO BB | VMBO KB | VMBO GL | VMBO TL | VMBO TL/HAVO | HAVO | HAVO/VWO | VWO |
|-------------|-------------|---------|---------|---------|---------|--------------|------|----------|-----|
| 2019 - 2020 | 53          | X       | x       | 1       | 4       | 12           | 10   | 12       | 14  |
| 2020 - 2021 | 44          | X       | 1       | x       | 3       | 3            | 11   | 4        | 22  |

|                   |                    |               |                   |                |                       |                         |             |                  |            |
|-------------------|--------------------|---------------|-------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-------------|------------------|------------|
| 2021 - 2022       | 57                 | X             | 2                 | 3              | 4                     | 4                       | 10          | 9                | 25         |
| 2022 - 2023       | 66                 | x             | 1                 | 1              | 10                    | 5                       | 9           | 11               | 29         |
| <b>Schooljaar</b> | <b>Aantal lln.</b> | <b>VMB BB</b> | <b>VMBO BB/KB</b> | <b>VMBO GT</b> | <b>VMBO KB/ GL-TL</b> | <b>VMBO GL-TL/ HAVO</b> | <b>HAVO</b> | <b>HAVO/ VWO</b> | <b>VWO</b> |
| 2023 – 2024       | 50                 | X             | 1                 | X              | 3                     | 3                       | 11          | 19               | 13         |
| 2024 – 2025       | 58                 | X             | 1                 | X              | 9                     | 5                       | 7           | 12               | 24         |
| 2025-2026         | 56                 | X             | 2                 | 3              | 8                     | 3                       | 10          | 10               | 20         |

### Resultaten Centrale eindtoets

In groep 8 nemen de leerlingen deel aan de Doorstroomtoets (vanaf 2023-2024) In het overzicht treft u de resultaten van de afgelopen jaren.

#### Resultaten Centrale Eindtoets

| Schooljaar | School gemiddelde | Landelijk gemiddelde |
|------------|-------------------|----------------------|
| 2018-2019  | 540,6             | 536,1                |
| 2020-2021  | 537,5             | 535,0                |
| 2021-2022  | 538.7             | 534.8                |
| 2022-2023  | 537.0             | 534.9                |

In schooljaar 2019-2020 is er in verband met COVID-19 geen Centrale Eindtoets afgenomen.

### Resultaten Doorstroomtoets

| Schooljaar | School gemiddelde | Landelijk gemiddelde |
|------------|-------------------|----------------------|
| 2023-2024  | 180               | 175                  |
| 2024-2025  | 176               | 176                  |
| 2025-2026  | 177               | 175                  |

### De schoolarts; jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg werkt preventief, alle leerlingen worden op verschillende leeftijden gezien om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen. Daarnaast helpt de JGZ bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

De afdeling JGZ is een tak van de GGD van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden en onderzoekt alle leerlingen op 5/6-jarige leeftijd (vaak groep 2) en 10/11-jarige leeftijd (vaak groep 7). Daarnaast is de JGZ regelmatig op school aanwezig voor spreekuren.

### Standaardonderzoeken op 5/6, 10/11-jarige leeftijd

In het kalenderjaar dat uw kind 6 en 11 jaar wordt, wordt uw kind op school opgeroepen voor een standaard screening door de doktersassistente, waar u zelf niet bij aanwezig hoeft te zijn. Voorafgaand aan deze screening ontvangt u twee vragenlijsten. Met uw antwoorden kunnen we een inschatting maken van de gezondheidssituatie en het welzijn van uw kind. Ook kunt u

uw eigen vragen stellen via dit formulier. Aan de leerkracht wordt ook gevraagd om in overleg met u, bijzondere aandachtspunten voorafgaand aan de screening aan ons door te geven.

De screening omvat:

5/6-jarigen: lengte, gewicht, oren, ogen, motoriek;

10/11-jarigen: lengte en gewicht; oren en ogen op aanvraag van ouders of leerkracht.

Na het onderzoek vult de doktersassistente een formulier met bevindingen in. Dit formulier krijgt uw kind in een envelop mee naar huis. Op deze manier wordt u geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek. Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door u ingevulde vragenlijsten kunnen u en/of uw kind worden uitgenodigd voor een gesprek.

### De verwijzindex

Scholengroep Veluwezoom heeft zich aangesloten bij de VIRA. Het betreft een digitaal systeem waarin leerlingen gemeld worden waarvan de school, Netwerk 12-, Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis of andere instanties zich zorgen maken om de thuissituatie. Wij zullen er altijd naar streven om eerst met de ouders te praten, voordat we overgaan tot een melding. Voor meer informatie kunt u terecht op school bij de Intern Begeleider of op internet: [Verwijzindex Arnhem - MULTIsignaal](#)

### De vakken en methoden

In de wet staat in welke vakken de leerlingen onderwijs moeten krijgen. Naast methoden voor rekenen, taal, lezen en schrijven gebruiken wij ook methoden voor wereldoriëntatie; natuur-, geschiedenis-, aardrijkskunde- en techniekonderwijs, creatieve en sociaal-emotionele vakken en bewegingsonderwijs. Van elk vak zijn de in de wet te bereiken kerndoelen aangegeven. Wij hebben onze lesmethoden en materialen zo gekozen dat zij het behalen van de kerndoelen mogelijk maken.

Onze methoden

| Vak- of ontwikkelingsgebied  | Methode                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nederlandse taal en spelling | Taal Actief 5                                                                                                                                                                                                         |
| Taal en rekenen bij kleuters | <ul style="list-style-type: none"><li>- Kleuterplein (als bronnenboek)</li><li>- Kleuteruniversiteit</li><li>- Mappen CPS voor Fonemisch Bewustzijn en Gecijferd Bewustzijn</li><li>- Met Sprongen Voorruit</li></ul> |
| Rekenen en Wiskunde          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Alles telt Q</li><li>- Met Sprongen Voorruit</li><li>- Bareka</li></ul>                                                                                                       |
| Aanvankelijk lezen           | Veilig Leren Lezen kim-versie                                                                                                                                                                                         |
| Begrijpend Lezen             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nieuwsbegrip</li><li>- Beter BijLeren &amp; Oefenboek begrijpen lezen</li></ul>                                                                                               |

|                                                                   |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Close reading</li> </ul>                                                     |
| Engels                                                            | My name is Tom                                                                                                        |
| Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blink geïntegreerd</li> <li>- Topomaster (Blink)</li> </ul>                  |
| Verkeer                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Veilig Verkeer Nederland</li> <li>- ANWB Streetwise (om het jaar)</li> </ul> |
| Burgerschap                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kwink voor burgerschap</li> <li>- Blink</li> <li>- Leerlingpanel</li> </ul>  |
| Expressievakken                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 123 zing</li> <li>- Laat maar leren (laat maar zien)</li> </ul>              |
| Sociaal Emotionele vorming                                        | Kwink                                                                                                                 |
| Schrijfonderwijs                                                  | Pennenstreken                                                                                                         |
| Bewegingsonderwijs                                                | Basislessen bewegingsonderwijs<br>Bewegingsonderwijs in het speellokaal                                               |

Daarnaast worden de volgende blokboeken en werkboeken aangeboden:

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nederlandse taal en spelling | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blokboek ontleden</li> <li>- Blokboek werkwoorden</li> <li>- Plustaak lezen</li> <li>- Plustaak taal</li> </ul>                                                                                                                         |
| Rekenen en Wiskunde          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tellers en Noemers (breuken)</li> <li>- Plustaak rekenen</li> <li>- Blokboek Metriek stelsel</li> <li>- Blokboek redactiesommen</li> <li>- Ajodakt breuken</li> <li>- Ajodakt hoofdrekenen</li> <li>- Z-Rekenen (klokkijken)</li> </ul> |
| Overig                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Blokboek natuur</li> <li>- Z-Info informatieverwerking</li> <li>- Blokboek verkeer</li> </ul>                                                                                                                                           |

Naast het gebruik van methoden en materialen voor alle vakken kent onze school:

- Deelname aan het landelijk verkeersexamen door groep 7;
- Verschillende workshops en/of activiteiten vanuit Verkeerseducatie Gelderland;
- Voorstellingen en projecten in het kader van kunstzinnige vorming en techniek;
- Excursies en uitstapjes in het kader van cultuur en natuur;
- Projecten (Duurzaam Daalhuizen, DraMuDa = drama, muziek, dans)

### Themaweken en excursies

Schoolbreed wordt jaarlijks aandacht besteed aan kunst, cultuur en techniek in een themaweek en projecten. Iedere groep plant, in samenwerking met collega's uit parallelgroepen, een aantal excursies. Deze excursies vinden plaats in het kader van het lesprogramma, in of buiten de school en maken betekenisvol leren mogelijk. Hierbij valt te denken aan een museumbezoek, een gastspreker, een bezoek aan een bedrijf etc. Iedere groep regelt minimaal 3 excursies per schooljaar, variërend in disciplines (dans, muziek, natuur etc.)

Ons "Daalpodium" is een open podium waarvoor per keer een groep een presentatie verzorgt. Deze presentaties hebben over het algemeen een speels karakter. Ouders van de betreffende groep worden uitgenodigd het Daalpodium van hun kind bij te wonen.

### Levensbeschouwelijk onderwijs

Daalhuizen is een openbare school. Binnen onze school besteden we aandacht aan de religies en levensbeschouwingen die in onze huidige multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Vanuit kennis ontstaat begrip voor de ander. Mede hierdoor leren onze leerlingen op positieve wijze een rol in onze samenleving te spelen.

Als er voldoende belangstelling is, bestaat er voor de groepen 5-6 de mogelijkheid om één keer per week vormingsonderwijs te volgen. Deze lessen worden gegeven door vakleerkrachten, onder schooltijd, in ons schoolgebouw. De inhoud van de lessen valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar valt onder verantwoordelijkheid van de verzorgende instantie. De leerlingen die geen gebruik maken van het vormingsonderwijs krijgen andere activiteiten aangeboden gedurende deze lesuren.

### Besteding onderwijstijd

Groep 1 t/m 4 gaat 3639 uur naar school. Het wettelijk minimum is 3520 uur.

Groep 5 t/m 8 gaat 3951 uur naar school. Het wettelijke minimum is 3760 uur.

Verplichte onderwijstijd op ODS Daalhuizen:

| Groep            | Uren | Totaal |
|------------------|------|--------|
| 1                | 880  | 880    |
| 2                | 880  | 1760   |
| 3                | 880  | 2640   |
| 4                | 880  | 3520   |
| 5                | 1000 | 4520   |
| 6                | 1000 | 5520   |
| 7                | 1000 | 6520   |
| 8                | 1000 | 7520   |
| Totaal onderbouw |      | 3520   |
| Totaal bovenbouw |      | 4000   |

Standaard urenbesteding per groep:

| Groep                                          | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     |
|------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Vakgebieden                                    |       |       |       |       |       |       |       |       |
| Nederlandse taal, spelling en begrijpend lezen | 3.00  | 3.00  | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 9.45  | 9.45  | 9.45  |
| Engelse taal                                   | 0.30  | 0.30  | 0.30  | 0.30  | 0.30  | 0.45  | 0.45  | 0.45  |
| Rekenen en wiskunde                            | 2.00  | 2.00  | 5.00  | 5.00  | 5.00  | 5.00  | 5.00  | 5.00  |
| Wereldoriëntatie                               | 1.00  | 1.00  | 2.00  | 2.00  | 4.00  | 4.00  | 4.00  | 4.00  |
| Werken met ontwikkelingsmateriaal              | 6.15  | 6.15  |       |       |       |       |       |       |
| Expressievakken                                | 1.00  | 1.00  | 2.00  | 2.00  | 4.00  | 4.00  | 4.00  | 4.00  |
| Lichamelijke opvoeding                         | 1.00  | 1.00  | 2.00  | 2.00  | 4.00  | 4.00  | 4.00  | 4.00  |
| Sociaal Emotionele vorming                     | 1.30  | 1.30  | 1.30  | 1.30  | 2.00  | 2.00  | 2.00  | 2.00  |
| Pauze                                          | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  | 1.15  |
| Totaal uren                                    | 23.45 | 23.45 | 23.45 | 23.45 | 25.45 | 25.45 | 25.45 | 25.45 |

### Schoolreis en schoolkamp

De groepen 3 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreis. Groep 8 gaat in het begin van het schooljaar 3 dagen op kamp. Voor de kosten wordt een aparte bijdrage van de ouders gevraagd.



## Ouders en school

### Contacten school en thuis

Voor een goede begeleiding van de leerlingen is een goed contact tussen leerkrachten en ouders noodzakelijk. Aan het begin van het schooljaar vindt er in alle groepen een introductiemiddag/-avond plaats. Tijdens deze middag/avond krijgt u van de leerkracht en van uw kind(-eren) informatie over het huidige schooljaar en de specifieke zaken die spelen in het betreffende leerjaar.

De school geeft maandelijks een digitale nieuwsbrief uit, waarin belangrijke data, mededelingen van de medezeggenschapsraad en de ouderraad staan, en zaken vanuit het team die op dat moment aan de orde zijn. Deze nieuwsbrief wordt verstuurd via Social Schools. Wij verwachten dat u een eventuele wijziging van e-mailadres tijdig aan ons doorgeeft zodat u geen informatie mist.

De groepsleerkrachten zijn de aangewezen personen indien er vragen over uw kind zijn. Bij vragen of opmerkingen van algemene aard kunt u bij de directie terecht. Indien het de belangen van ouders betreft kunt u ook contact opnemen met de medezeggenschapsraad.

### Medezeggenschap en ouderhulp

Onze school kent een medezeggenschapsraad en een oudervereniging. Ook is er ouderhulp die vanuit de klas geregeld wordt, bij activiteiten als schoolreisjes en schoolfeesten, groepslezen, excursies etc. Deze ouderhulp wordt aangestuurd door de klassenouder die tijdens de informatieavond aan het begin van het jaar gekozen wordt.

#### *De Medezeggenschapsraad (MR)*

Ouderleden van de medezeggenschapsraad zijn gekozen door de ouders, zij vormen de ouderafvaardiging. De teamleden zijn door het team gekozen en vormen de teamafvaardiging. Doelstellingen zijn onder andere het bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Deze vergaderingen (ongeveer 4 keer per jaar) zijn in beginsel openbaar. Daarnaast gaat er nog 1 ouder of teamlid naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de Veluwezoom-scholen: de GMR.

#### *De Oudervereniging (OV)*

Alle ouders van leerlingen die zijn toegelaten op Daalhuizen zijn lid van de Oudervereniging. Deze vereniging organiseert in samenwerking met het team een groot aantal activiteiten zoals een Sinterklaasfeest, de Kerstviering en het schoolreisje, maar ook de regelmatige luizencontroles en het beheer van de mediatheek. Door het bestuur en een aantal ouders wordt zeven keer per jaar vergaderd. Er worden commissies gevormd die samen met de eventmanager(s) (leerkrachten) de activiteiten organiseren. Deze commissies zijn onmisbaar bij de voorbereiding en uitvoering van activiteiten en de coördinatie van werkgroepen. De vergaderingen zijn vrij toegankelijk.

## Sponsoring

Onze school kan gesponsord worden of donaties ontvangen. Sponsoring en donaties mogen het onderwijsproces en/of de belangen van onze leerlingen niet schaden. Daarom moeten we hier zorgvuldig mee om gaan. Om sponsoring in goede banen te leiden is er een convenant gesloten tussen overheid, organisaties van scholbesturen en ouders/verzorgers in het onderwijs. Wij onderschrijven dit convenant en hebben ons beleid hierop afgestemd. Het convenant vindt u [hier](#) op de website van de overheid voor als u hier meer over wilt lezen.

## Ouderbijdrage

Op onze school vinden we het belangrijk om, naast goed onderwijs, ook extra activiteiten aan te bieden die bijdragen aan de brede ontwikkeling van kinderen. Denk hierbij aan excursies, vieringen, sportdagen, culturele activiteiten en het schoolkamp.

Om deze activiteiten te kunnen organiseren, vragen wij aan ouders een vrijwillige ouderbijdrage. Zoals de naam al zegt, is deze bijdrage vrijwillig. Dat betekent dat u zelf bepaalt of u betaalt en hoeveel. Kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten als de bijdrage niet (helemaal) wordt betaald.

We streven ernaar de bijdrage zo laag mogelijk te houden en we gaan zorgvuldig om met de ontvangen bedragen. De hoogte van deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld tijdens de Algemene Leden Vergadering (ALV), die plaatsvindt in oktober (dus ook in oktober 2026). Daarom is het bedrag voor het nieuwe schooljaar bij de start nog niet bekend.

Ter indicatie: in het schooljaar 2025-2026 bedroeg de ouderbijdrage €45,- per leerling. Aan het begin van ieder schooljaar informeren wij ouders over het actuele bedrag en de besteding hiervan. Heeft u vragen of is de betaling lastig? Neem dan gerust contact op met de directie of oudervereniging. We denken graag met u mee.

## Klachtenregeling

Heeft u een klacht dan lossen we deze graag met u op. Bent u ontevreden over een situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of gaat de klacht over de gang van zaken op school, dan kunt u het beste contact opnemen met de directie. Spreekt u liever iemand anders dan de leerkracht of directie dan kunt u contact opnemen met onze schoolcontactpersoon, Mw. Inge Phaff-Adema ([i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl))

Komt u er op school niet uit dan kunt u contact op nemen met het schoolbestuur van stichting Scholengroep Veluwezoom via:

Telefoonnummer: 026 497 93 33

Email: [info@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:info@scholengroepveluwezoom.nl)

Op de website van onze stichting vindt u onze [volledige klachtenregeling](#). Hier vindt u tevens de gegevens van de externe vertrouwenspersoon en dat wij zijn aangesloten bij de landelijke geschillencommissie (LKC).

## Contactpersoon

Praten helpt! In de meeste gevallen worden problemen tussen ouders, leerlingen, leerkrachten en directie in onderling overleg opgelost. In sommige gevallen is het moeilijk om te praten met de leerkracht/schoolleiding. Bijvoorbeeld bij problemen op het gebied van pesten, agressie of seksuele intimidatie of als ouders en leerlingen vinden dat er niet goed naar hen geluisterd wordt. Ook kan het zo zijn dat iemand zijn of haar verhaal gewoon even kwijt moet. In dat geval kunnen zowel ouders als leerlingen de hulp inroepen van een contactpersoon. De contactpersoon luistert, brengt de casus in kaart en kijkt samen vooruit naar wat eventuele vervolgstappen zouden kunnen zijn.

De contactpersoon voor ODS Daalhuizen is mevr. Inge Phaff – Adema.

Zij is bereikbaar via Social Schools en [i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl).



## Schoolse Zaken

### De leerplicht

Leerplicht hangt heel nauw samen met leerrecht, ofwel het recht op onderwijs. Overal ter wereld wordt dit recht als een groot goed beschouwd. Veel landen hechten er zelfs zoveel waarde aan, dat ze de jeugd via een wet verplichten om naar school te gaan. Nederland is één van die landen. In ons land staan de rechten en plichten van ouder(s)/verzorger(s), leerlingen en schooldirecteuren aangegeven in de leerplichtwet. Deze wet is een rechtsmiddel waarmee gewaarborgd wordt dat alle jongeren in Nederland aan het onderwijs kunnen én moeten deelnemen. Het doel van de leerplichtwet is dat jongeren zo goed mogelijk worden toegerust met kennis en vaardigheden, die zij nodig hebben om een zelfstandige plek in de samenleving te verwerven. Een afgeronde schoolopleiding is daarvoor een vereiste.

De leerplichtambtenaren hebben een toezichthoudende taak op de naleving van de Leerplichtwet. Zij houden zich onder andere bezig met: behandeling van verzuimmeldingen, consultatie en advies, bemiddeling, doorverwijzing naar bijvoorbeeld hulpverlenende instanties en opvangprojecten, behandeling aanvragen in het kader van de leerplichtwet.

Ouders zijn verplicht hun leerlingen bij een school of onderwijsinstelling in te schrijven vanaf de eerste schooldag, volgend op de maand waarin hun kind vijf jaar is geworden. Ook zijn ouders én kind verantwoordelijk voor het naar school gaan van het kind. In de leerplichtwet staat vermeld dat een kind een school moet bezoeken. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk, te weten: gewichtige omstandigheden. Hieronder vallen situaties die buiten de wil van het gezin liggen.

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL. Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

- Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een leerling 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de leerling zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).
- Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een leerling zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een leerling vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school.

Als de directie geen toestemming geeft en de leerling verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet. Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op [www.rblmidden-gelre.nl](http://www.rblmidden-gelre.nl).

### Vakantie onder schooltijd

In verband met de specifieke aard van het beroep van één of beide ouders kan een verzoek om verlof buiten de reguliere vakantie worden ingediend. Bij dit verzoek moet een werkgeversverklaring worden bijgevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt. Dit betreft bijvoorbeeld campingbeheerders en strandtenteigenaren.

### Verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer een leerplichtige plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst- of levensovertuiging bestaat de mogelijkheid om verlof aan te vragen. Als richtlijn wordt hier maximaal 1 dag vrij voor gegeven.

Het aanvragen voor verlof gaat via ons ouderportaal (Social Schools). U vult de volledig ingevulde aanvraag inclusief de eventueel benodigde verklaringen in. Deze gaat daarna automatisch naar de directeur. De directeur neemt zelf een beslissing over een verlofaanvraag voor maximaal 10 schooldagen.

Als het een aanvraag van meer dan 10 schooldagen betreft wordt deze doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling. De leerplichtambtenaar neemt in overleg met de school een besluit. Bij een negatief besluit heeft u de mogelijkheid bezwaar in te dienen bij de directeur. Voor Leerplicht zaken kunt u contact opnemen via telefoonnummer 026-3774963. Voor meer informatie rondom de leerplicht kunt u o.a. terecht op de volgende websites: [www.voortijdschoolverlaten.nl](http://www.voortijdschoolverlaten.nl), [www.ingrado.nl](http://www.ingrado.nl) en [www.minocw.nl](http://www.minocw.nl).

### Ziekmeldingen en artsbezoeken

Bij afwezigheid van een leerling wegens onvoorziene omstandigheden, bijvoorbeeld ziekte, dient de school voor schooltijd op de hoogte te worden gebracht via ons ouderportaal/communicatiesysteem: Social Schools.

Als een kind bij het begin van de les zonder bericht afwezig is neemt de leerkracht 's morgens (uitzondering 's morgens vroeg gymnastiek), of 's middags (telefonisch) contact op met de ouders van het kind, ter voorkoming van spijbelen en in verband met de veiligheid van het kind. De leerkrachten houden dagelijks de aanwezigheid bij in de groeps-administratie. Bij regelmatige afwezigheid wordt contact opgenomen met de ouders.

## Veiligheidsbeleid & Anti-Pestbeleid

Op onze Daltonschool zetten we ons actief in voor een veilig en positief schoolklimaat, waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. We geloven dat veiligheid begint bij vertrouwen: in elkaar, in de school en in jezelf. Daarom werken we preventief aan het voorkomen van incidenten en ongewenst gedrag, zoals pesten, door te investeren in sterke relaties, een open sfeer en duidelijke afspraken die samen met leerlingen worden vormgegeven.

In ons (sociaal) veiligheidsplan staat beschreven hoe we dit aanpakken: van het bouwen aan een warme en respectvolle schoolcultuur tot het signaleren en adequaat reageren op situaties waarin de veiligheid in het geding komt. Ons beleid kunt u [hier](#) lezen.

Om goed zicht te houden op hoe onze leerlingen de veiligheid op school ervaren, voeren we jaarlijks de monitoring sociale veiligheid (MSV) uit. Dit doen we via een digitale vragenlijst die leerlingen invullen in een vertrouwde setting, begeleid door hun leerkracht. De vragen gaan over hun gevoel van veiligheid in de klas, op het schoolplein en in contact met medeleerlingen en leerkrachten. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in het team én met het leerlingpanel, zodat we samen kunnen reflecteren en waar nodig gerichte acties kunnen ondernemen. Zo blijven we bouwen aan een school waar iedereen zich veilig voelt en verantwoordelijkheid neemt voor zichzelf én elkaar.

Daarnaast willen wij niet dat leerlingen bij ons op school worden gepest of anderen pesten. Wij besteden daarom in alle groepen structureel aandacht aan dit onderwerp en confronteren leerlingen met hun gedrag en de gevolgen daarvan voor anderen. We werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling: “KWINK” en door middel van o.a. deze lessen leren leerlingen hoe te handelen in ongewenste situaties en hoe te komen tot gewenst gedrag. Bijvoorbeeld door te spreken over kattenkwaad en vandalisme en de grenzen daartussen en door onderscheid te maken tussen leuk plagen, vervelend plagen en pesten. Andere onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn de verschillen in subjectieve beleving van mensen.

Werkvormen als rollenspel, drama, muziek, etc. worden ingezet om bewustwording te bevorderen. Onze anti-pestcoördinator is mr. Jelle Arnold. Hij is bereikbaar via Social Schools en [j.arnold@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:j.arnold@scholengroepveluwezoom.nl). In dit [document](#) kunt u anti-pestbeleid lezen.



### Time out, schorsing en verwijdering

We hopen op school dit protocol nooit te hoeven gebruiken. We gaan voor een veilig schoolklimaat waar we respectvol met elkaar om gaan. Dit hebben we o.a. in ons veiligheidsbeleid beschreven. In het geval zich toch een incident voordoet hebben wij een protocol time out, schorsing en verwijdering. Voor meer informatie wat dit inhoudt kunt u het protocol inzien op onze [website](#).

### Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij hanteren de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode helpt onze school bij het melden van (signalen van) huiselijk geweld en/of kindermishandeling en bestaat uit 5 stappen.

1. In kaart brengen van signalen
2. Overleggen met collega en/of (anoniem) raadplegen van Veilig Thuis
3. Gesprek met betrokkene(n)
4. Wegen a.d.h.v. vijf afwegingsvragen
5. Beslissen: Melden bij Veilig Thuis en/of zelf hulpverlenen.

Stappen 4 en 5 worden gespecificeerd in het afwegingskader. Meer informatie over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling en het afwegingskader? Ga dan naar onze [website](#).

### Ouder- en jeugdsteunpunt

Sinds 1 januari 2025 beschikt ons samenwerkingsverband Passend Wijs over een ouder- en jeugdsteunpunt. Ouders en leerlingen kunnen hier terecht met vragen over passend onderwijs. Dit steunpunt behandelt geen klachten over school of andere partijen. Voor meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt in onze regio kunt u terecht op Ouder- en jeugdsteunpunt. [Hier](#) vindt u contactgegevens en aanvullende informatie.

### Foto's en filmopnames – Privacy/AVG

Op school worden foto's gemaakt. Bijvoorbeeld tijdens het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, de schoolreis enzovoort. Regelmatig komt het voor dat we foto's naar buiten toe willen gebruiken, als we bijvoorbeeld een stukje in de krant willen zetten, of foto's willen plaatsen in onze schoolgids of op onze website. Ook komt het voor dat er filmopnames worden gemaakt (bijv. het Jeugdjournaal of Omroep-Gelderland) en soms worden er opnamen gemaakt voor studiedoeleinden.

Via Social Schools kunnen ouders zelf eenvoudig toestemming geven voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kind. Hierbij kan een keuze worden gemaakt tussen gebruik binnen de beveiligde omgeving van Social Schools, gebruik op de schoolwebsite en eventueel gebruik op social media. Al maken wij geen gebruik van social media voor het delen van foto's van leerlingen. Bij foto's die wij gebruiken vermelden wij geen achternamen en/of adresgegevens. En wij laten op dat leerlingen voldoende kleding aan hebben op de foto, geen vreemde houding aannemen en zich niet in een ongewenste situatie bevinden.

Op de school is de wet bescherming persoonsgegevens AVG van toepassing. Gegevens uit het leerlingendossier kunnen niet zonder toestemming van de ouders/verzorgers aan andere instanties of personen worden overgedragen. Nadat uw kind van school is gegaan, worden de gegevens nog 5 jaar bewaard. Daarna worden de gegevens vernietigd.

### Kledingvoorschriften

De school volgt wat betreft kledingvoorschriften de 'Leidraad Kleding op scholen', zie ook: <http://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ocw#ref-minocw>. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft daarom via deze leidraad helderheid willen verschaffen. De school volgt het advies van de Commissie Gelijke Behandeling. Dit betekent dat het bij ons op school verboden is om gezicht bedekkende kleding te dragen. Zonder dit verbod is het niet mogelijk om de communicatie, een essentieel onderdeel van het leerproces, goed te laten verlopen. Bovendien is de school verantwoordelijk voor de veiligheid in het gebouw. Daarvoor is het nodig dat leerlingen en volwassenen kunnen worden geïdentificeerd.

Naast dit landelijk kledingvoorschrift hebben wij als school nog de volgende aanvullingen:

- Tijdens de gymles verwachten wij dat uw kind gymshoenen draagt i.v.m. het verschijnsel 'voetwratten' en daarnaast uit veiligheidsoverwegingen;
- Om ethische en hygiënische redenen is het bij ons niet toegestaan met ontbloot bovenlijf in de klas te zitten;
- De kleding moet 'fatsoenlijk' zijn (geen naveltruitjes, petjes of te veel bloot).

### Verkeerssituatie

ODS Daalhuizen vindt het belangrijk dat ieder kind veilig aan het verkeer moet kunnen deelnemen. We streven ernaar om een veilige schoolomgeving te creëren en te houden. We bereiden de leerlingen voor met verkeerseducatie en voorlichtingen op een veilige deelname aan het verkeer. Fietsend en lopend van en naar school is onze norm. De auto is te gast.

De meeste kinderen komen lopend of fietsend naar school. Andere kinderen worden door hun ouders met de auto gehaald en gebracht. Dat laatste leidt tot knelpunten op het gebied van gezondheid, duurzaamheid en/of verkeersveiligheid. Het haal- en brenggedrag van ouders en kinderen is een breed maatschappelijk vraagstuk. Lopen en fietsen naar school levert veel voordelen op:

- Kinderen leren om zelfstandig aan het verkeer deel te nemen;
- de eigen omgeving is de beste manier om veilig verkeersgedrag te leren;
- jong geleerd is oud gedaan: als kinderen jong leren om te lopen en te fietsen, is het waarschijnlijker dat ze dit op latere leeftijd ook doen;
- het helpt inactiviteit en obesitas te voorkomen;
- het voorkomt veel korte autoritten.
- als kinderen eerder zelfstandig naar school kunnen, wordt hun 'ochtendspits thuis' rustiger.

Komt u toch met de auto, rijd dan niet langs de school of langs het schoolplein. We verzoeken u te parkeren bij een nabijgelegen parkeerplaats.

In het kader van veiligheid en voorbeeldgedrag is het van groot belang dat ouders en leerlingen gebruik maken van de desbetreffende oversteekplaatsen en in de schoolomgeving extra letten op spelende en overstekende leerlingen.

Voor de leerlingen hebben we op het schoolplein plekken gereserveerd om hun fietsen te plaatsen. Wij letten op het plaatsen van de fietsen en zorgen ervoor, dat de leerlingen niet spelen tussen de fietsen. Komt u uw kind brengen of halen op een bakfiets? Dan kunt u deze het beste plaatsen op het pleintje naast onze school.

### E-bikes en fatbikes

Omdat het gebruik van e-bikes en fatbikes bij kinderen steeds meer toeneemt hebben we hier vanaf dit schooljaar regels voor opgesteld.

We zijn hierbij uitgegaan van de volgende uitgangspunten:

- **Veiligheid van leerlingen:** e-bikes/fatbikes brengen verhoogde veiligheidsrisico's met zich mee, vooral voor jonge, onervaren bestuurder. De fatbike is zwaar, snel (legaal t/m 25 km/uur) en daardoor moeilijker te beheersen, wat het risico op ongelukken vergroot. Onderzoek wijst uit dat het aantal incidenten met deze "fietsen" stijgt, met name onder jongeren.
- **Risico's in het verkeer:** het gebruik van e-bikes/fatbikes door basisschoolleerlingen die als groep gezamenlijk dicht bij elkaar fietsen, veroorzaakt ongelijkheden en risico's in het verkeer. Snelheidsverschillen en de omvang van de fatbikes vergroten de kans op ongelukken, zowel voor de gebruiker als voor andere leerlingen.
- **Rol van de school in verkeersopvoeding:** als school dragen wij bij aan de verkeersopvoeding van onze leerlingen. Dit houdt in dat wij veilige en verantwoorde keuzes stimuleren. De leerkracht moet als begeleider van een groep leerlingen op een veilige manier naar de bestemming van een activiteit kunnen fietsen.
- **Verschil e-bike en fatbike:** wij maken onderscheid tussen een e-bike en een fatbike in ons beleid. Dit heeft te maken met de mindere wendbaarheid, de omvang en het gewicht van de fatbike. Veilig Verkeer Nederland hanteert het standpunt dat fatbikes zijn uitgesloten van deelname aan het VVN praktisch verkeersexamen.

De e-bike is een "gewone" fiets qua wendbaarheid en omvang, wanneer de trapondersteuning uit staat.

De regels die wij daarom hanteren zijn:

1. Schoolterrein: een fatbike en een e-bike die aan de wettelijke regels voldoen, mag door iedereen bereden worden. Leerlingen mogen daarom op de e-bike/fatbike naar school komen. Ze stappen net als iedereen op de fiets bij het schoolplein af en lopen op het schoolterrein met de e-bike/fatbike naar de plaats van de fietsenstallingen. De e-bike/fatbike wordt daarop eigen risico op eventuele schades neergezet.
2. Schoolactiviteiten:

*Geen (mini) fatbikes tijdens schoolactiviteiten:* (mini) fatbikes zijn niet toegestaan tijdens schoolactiviteiten waarbij gezamenlijk met de fiets wordt gereisd, zoals excursies, schoolkamp, sportdagen of vervoer naar en van de gymzaal. Het snelheidsverschil en de beperkte controle over deze fietsen vormen een te groot risico bij het fietsen in een groep.

*Trapondersteuning uit bij e-bike:* wanneer een kind enkel een e-bike tot zijn/haar beschikking heeft en geen gewone fiets, accepteren wij dat de leerling mee gaat op een e-bike, met als voorwaarde dat de trapondersteuning uit of op de laagste stand staat, zodat de fiets functioneert als een “gewone” fiets.

### **Mobiele telefoons en andere elektronica**

Het gebruik van mobiele telefoons door leerlingen van onze school tijdens schooltijd is niet toegestaan. Indien een leerling zijn/haar telefoon meeneemt naar school wordt deze aan het begin van de schooldag aan de leerkracht in bewaring gegeven; het risico voor zoekraken of schade ligt bij de leerling/ouders. Indien er contact met thuis nodig is kan een leerling gebruik maken van de schooltelefoon. Ook het gebruik van de telefoon voor en/of na schooltijd op het (achter)plein is niet toegestaan.

### **Social media**

Vanuit ons mediaprotocol onderhouden leerkrachten en andere teamleden geen contact met leerlingen en/of ouders via sociale media zoals Facebook, Instagram, WhatsApp etc. De school is te bereiken middels Social Schools, de telefoon en via de schoolwebsite.

### **Bereikbaarheid ouders en/of verzorgers**

In verband met de bereikbaarheid van de ouders en/of verzorgers van de leerlingen, is het noodzakelijk dat wij op school de meest recente telefoonnummers, mobiele nummers en e-mailadressen hebben. Geef daarom een eventuele wijziging tijdig door aan onze administratief medewerker Marjan Appelhof ([m.appelhof@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:m.appelhof@scholengroepveluwezoom.nl))

### **Verzekering**

Er is op school een collectieve ongevallenverzekering afgesloten.

### **Vervoer van leerlingen door ouders**

Wij maken graag gebruik van de hulp van ouders bij het vervoeren van onze leerlingen. Om de veiligheid van alle kinderen te waarborgen, hanteren wij als school de volgende voorwaarden voor u en uw auto:

- Uw auto voldoet aan de gangbare veiligheidseisen;
- U beschikt over een inzittendenverzekering;
- Uw auto is voorzien van kindersloten;
- Het dragen van gordels op de achterbank is verplicht;

Een kind van iemand anders mag vanaf 3 jaar in sommige gevallen in jouw auto meerijden zonder autostoel. Het kind moet dan wel in de autogordel zitten. Bijvoorbeeld:

- Als het een korte afstand is (dus geen vakantiereis).
- Als het echt een uitzondering is (dus niet elke maand).
- Als er geen autostoeltjes beschikbaar zijn. Is er wel een autostoeltje aanwezig? Dan moet je die gebruiken.

We gaan ervan uit dat u deze punten controleert voor u met de leerlingen wegrijdt. Ook verwachten wij van u goed rijgedrag. Tenslotte zijn we daarin een voorbeeld voor onze leerlingen. Met deze spelregels hopen wij een goed en veilig vervoer te kunnen regelen als dat nodig is.

### Huiswerk

Huiswerk (met name in groep 7 en 8) vinden wij belangrijk om:

- de betrokkenheid te stimuleren;
- het verantwoordelijkheidsgevoel te vergroten;
- een juiste leerhouding te ontwikkelen;
- extra ondersteuning te geven;
- ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

De hoeveelheid en de verwachting van het huiswerk staan altijd in relatie tot het vermogen en de leeftijd van de leerlingen. De rol van de ouders is van wezenlijk belang. Zij stimuleren hun kind en zien erop toe dat het werk op tijd weer op school is. De leraar of ouder neemt contact op als een en ander niet naar wens verloopt.

### Buiten- en Tussenschoolse Opvang (BSO en TSO)

Bij wet zijn schoolbesturen vanaf 1 augustus 2006 eindverantwoordelijk voor de Tussen Schoolse Opvang en de Buiten (of na-) Schoolse Opvang. Tijdens het overblijven eten de leerlingen samen met hun leerkracht. Dit is een rustmoment in de drukke schooldag. Ook verzorgen wij de begeleiding en het toezicht op het plein tijdens de middagpauze.

De Buitenschoolse opvang, (voorschools en naschools) wordt verzorgd door Puck en Co; <https://puckenco.nl/kindcentrum-daalhuizen> of Basker kinderopvang; [BSO Velp Noord - Rozendaalselaan | Basker kinderopvang voorheen BLOS](#).

De BSO door Puck en Co vindt plaats in ons schoolgebouw aan de Enkweg en aan de dependance.

## Schooltijden

De school werkt met een continuurooster.

Groep 1 t/m 4:

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| Maandag   | 08.30 uur-14.45 uur |
| Dinsdag   | 08.30 uur-14.45 uur |
| Woensdag  | 08.30 uur-12.15 uur |
| Donderdag | 08.30 uur-14.45 uur |
| Vrijdag   | 08.30 uur-12.15 uur |

De groepen 4A en 4B (locatie Egmondstraat) kennen de volgende schooltijden:

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| Maandag   | 08.20 uur-14.35 uur |
| Dinsdag   | 08.20 uur-14.35 uur |
| Woensdag  | 08.20 uur-12.05 uur |
| Donderdag | 08.20 uur-14.35 uur |
| Vrijdag   | 08.20 uur-12.05 uur |



Groep 5 t/m 8:

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| Maandag   | 08.30 uur-14.45 uur |
| Dinsdag   | 08.30 uur-14.45 uur |
| Woensdag  | 08.30 uur-12.15 uur |
| Donderdag | 08.30 uur-14.45 uur |
| Vrijdag   | 08.30 uur-14.45 uur |

## Vakanties en studiedagen

Het vakantierooster van schooljaar 2026-2027:

|                                                       |                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Herfstvakantie                                        | 19 oktober 2026 t/m 23 oktober 2026  |
| Kerstvakantie                                         | 21 december 2026 t/m 1 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie                                     | 8 februari 2027 t/m 12 februari 2027 |
| Paasweekend                                           | 26 maart 2027 t/m 29 maart 2027      |
| Meivakantie inclusief Koningsdag, 5 mei en Hemelvaart | 26 april 2027 t/m 7 mei 2027         |
| 2 <sup>e</sup> Pinksterdag                            | 17 mei 2027                          |
| Zomervakantie                                         | 26 juli 2027 t/m 3 september 2027    |



Onze studiedagen in schooljaar 2026-2027:

|                                                  |               |
|--------------------------------------------------|---------------|
| Donderdag 15 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026 | Groep 1 t/m 8 |
| Maandag 15 februari 2027                         | Groep 1 t/m 8 |
| Vrijdag 26 maart 2027                            | Groep 1 t/m 8 |
| Dinsdag 15 juni                                  | Groep 1 t/m 8 |

U kunt deze dagen ook altijd terugvinden via de kalender van Social Schools en op onze website.

## De schoolorganisatie

### Klassen en leerkrachten

|            |                                |
|------------|--------------------------------|
| Groep 1-2a | Juf Linda & juf Ellen          |
|            |                                |
| Groep 1-2b | Juf Fransje & juf Linda        |
|            |                                |
| Groep 1-2c | Juf Bianca & juf Sharon        |
|            |                                |
| Groep 3a   | Juf Inge & Juf Jamie           |
|            |                                |
| Groep 3b   | Juf Jody                       |
|            |                                |
| Groep 4a   | Juf Anne & juf Maaïke          |
|            |                                |
| Groep 4b   | Juf Saskia                     |
|            |                                |
| Groep 5a   | Meester Bart & juf Mieke       |
|            |                                |
| Groep 5b   | Juf Karlijn                    |
|            |                                |
| Groep 6a   | Meester Michael & meester Theo |
|            |                                |
| Groep 6b   | Juf Pien & juf Maaïke          |
|            |                                |
| Groep 7a   | Meester Jos & juf Marijke      |
|            |                                |
| Groep 7b   | Meester Jelle & meester Theo   |
|            |                                |
| Groep 8a   | Juf Melissa                    |
|            |                                |
| Groep 8b   | Juf Ester & meester Theo       |

## Vervanging bij ziekte van leerkrachten

In geval van ziekte van een groepsleerkracht proberen wij op de volgende manier vervanging te organiseren (in de onderstaande volgorde):

- als de zieke leerkracht een duobaan vervult, zal de duo-partner worden gevraagd in te vallen;
- overige parttimers werkzaam aan de school worden gevraagd in te vallen;
- aan de hand van de invallijst van de Scholengroep wordt een invaller gezocht;
- de groep wordt (indien mogelijk) over de andere groepen verdeeld;
- de leerlingen worden, na bericht, naar huis gezonden; indien dit niet mogelijk blijkt zorgt de school voor opvang van deze leerlingen.

Bij langdurige situaties zullen wisselende groepen thuis dienen te blijven. In sommige gevallen kunnen collega's zonder lesgevende taken bij ziekte invallen. Iedere groepsleerkracht zorgt voor een invalmap met werk voor het eerste uur, een plattegrond, namenlijst, het rooster en een lijst met regels en afspraken. Eén van de collega's maakt de invaller wegwijs in het gebouw.

## Hoofdluisbeleid

Hoofdluis is vooral een bedreiging voor de omgeving vanwege het besmettingsgevaar. Op plaatsen waar veel leerlingen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de één naar de ander worden overgebracht. De school is, ongewild, zo'n plaats. Door periodieke controles van alle leerlingen, beogen we op onze school de uitbraak van een hoofdluisepidemie te voorkomen. Dit geheel aan maatregelen is vastgelegd in een luizenprotocol. Hieronder staan de belangrijkste zaken uit het protocol.

Na elke schoolvakantie worden alle leerlingen op hoofdluis gecontroleerd. Worden er geen luizen geconstateerd dan vindt de eerstvolgende controle na de volgende vakantie plaats. Zijn er wel luizen, dan treedt een wekelijks controleschema in werking. Indien bij uw kind luis wordt geconstateerd, wordt u via de leerkracht op de hoogte gebracht. De ouders wordt verzocht zo spoedig mogelijk met de behandeling te starten, zo mogelijk halen zij het kind per direct op uit school. De ouders van de betreffende groep krijgen een email dat er hoofdluis in de groep is en dat er extra controles zullen plaatsvinden. Wanneer u hoofdluis bij uw kind constateert, verzoeken wij u dringend om dit bij de leerkracht te melden.

## Lijst met namen en adressen

### Openbare Daltonschool Daalhuizen

Enkweg 10a  
6881 LZ Velp

Tel nr.

026-3619346

Email:

[daalhuizen@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:daalhuizen@scholengroepveluwezoom.nl)

Website:

[www.daalhuizenvelp.nl](http://www.daalhuizenvelp.nl)

Adjunct directeur:

Anne Heutink

Directeur:

Jeroen Folkers

### Medezeggenschapsraad

Mw. Dorien Zevenbergen

ouder; voorzitter MR

Mw. Doeschka Ferro

ouder

Mw. Laura Maussart

ouder

Mw. Muriel Zantinge

team

Mw. Ester de Jong

team

Mw. Saskia van Schalkwijk

team

### Oudervereniging

Mr. Adwin Verhoeks

voorzitter

Mw. Nina Bakx

penningmeester

Mw. Charlotte Ittmann

secretaris

### Schoolcontactpersoon vertrouwenszaken

Schoolcontactpersoon ODS Daalhuizen:

Mw. Inge Phaff-Adema.

E-mail:

[i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:i.phaff@scholengroepveluwezoom.nl)

Tel.nr.

026-3619346

### Bureau Scholengroep Veluwezoom

Bezoekadres:

Postadres:

Doesburgsedijk 7

Postbus 5

6953 AK Dieren

6950 AA Dieren

E-mail:

[info@scholengroepveluwezoom.nl](mailto:info@scholengroepveluwezoom.nl)

Tel nr.

026-4979333

Website:

[www.scholengroepveluwezoom.nl](http://www.scholengroepveluwezoom.nl)

Voorzitter College van Bestuur:

Mw. J.E.M. Bruggeman

## Inspectie Basisonderwijs

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) & [info@winsp.nl](mailto:info@winsp.nl)

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).

## GGD, afdeling Jeugdgezondheidszorg

Postbus 5364

6802 EJ Arnhem

Tel nr. 0800 8446 000

## Leerplichtzaken

Contact opnemen met bureau leerplichtzaken via tel.nr 026-3774963.

## Landelijke Klachtencommissie

Stichting Onderwijsgeschillen te bereiken via: [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl).

